

*COURS DE GEOGRAPHIE
CLASSE DE PREMIERE
SELON APC*

EDITION :2019-2020

PROGRAMME D'ETUDES : GEOGRAPHIE CLASSE DE PREMIERE

Thème : géographie humaine

Compétence intermédiaire (C I) : Adapter la production à la croissance démographique

PRESENTATION DU PROGRAMME D'ETUDES

La Géographie est la science qui étudie l'organisation de l'espace terrestre et les interactions entre les sociétés humaines et les milieux de vie. Elle contribue à une meilleure connaissance du milieu et à la bonne gestion des ressources.

La Géographie concourt à la formation du jugement. Elle édifie l'esprit sur les rapports réciproques entre l'homme et son milieu de vie et participe à l'ouverture sur le monde.

Le programme est rattaché au domaine de vie "vie économique". Il contribue à une prise de conscience par l'apprenant des problèmes économiques en relation permanente avec l'évolution des données démographiques.

Ce programme comporte 03 modules, 06 chapitres, 12 leçons, 03 TP, 03 TD, 04 dossiers.

MODULE I : La population (08h). Ce module présente à l'apprenant la dynamique de la population et les problèmes qui y sont liés.

Chapitre I : La population mondiale

Leçon 1 : La croissance démographique (2h) -Evolution de la population mondiale -Facteurs de la croissance démographique

TP 1 : Carte des inégalités de la répartition de la population mondiale (2h)

Leçon 2 : Les problèmes démographiques dans le monde (2h) -problèmes que pose l'explosion démographique -régression démographique -gestion des populations du 3^{ème} âge.

Dossier 1 : Les politiques démographiques (2h) -les politiques natalistes -les politiques antinatalistes -les exemples et les résultats atteints- les tendances actuelles.

MODULE II : Les mouvements migratoires (16h). Ce module permet à l'apprenant de découvrir les mouvements de population et leur incidence sur l'évolution des villes.

Chapitre II : Les effets des mouvements migratoires

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

Leçon 3 : Les migrations (2h) -causes (politiques, économiques, religieuses...) -flux migratoires dans le monde

TP 2: Réalisation de la carte des grands courants migratoires dans le monde (2h)

Leçon 4 : Problèmes et incidences socioéconomiques des migrations (2h) Au niveau : des migrants ; des pays de départ ; -des pays d'accueil.

Leçon 5 : Les tentatives de règlement des problèmes migratoires (2h) -les solutions politiques - les solutions socioéconomiques

Chapitre III : Les villes

Leçon 6 : La ville et l'expansion urbaine (2h) - les caractéristiques de la ville - les causes de l'expansion - les modes d'expansion

Leçon 7 : Les problèmes urbains (2h) -les problèmes d'organisation des espaces urbains- problèmes fonciers ; -les problèmes économiques et sociaux dans les villes

Dossier 2 : Les relations ville-campagne (2h) rapports réciproques entre la ville et la campagne (aspects positifs et négatifs)

MODULE III : Les activités de production (22h). Ce module permet à l'apprenant de découvrir les activités de production dans les domaines agro-pastoral et industriel.

Chapitre IV : Les activités agropastorales

Leçon 8 : L'agriculture (2h) -les conditions de développement -les pratiques agricoles -les opportunités de l'agriculture

Leçon 9 : L'élevage (2h) -les conditions de développement -les techniques d'élevage -les opportunités de l'élevage

Leçon 10 : La pêche (2h) -les conditions de développement -les techniques de pêche -les opportunités de la pêche

TD 1 : Quelques problèmes du secteur de la production agro-pastorale et piscicole (2h)

Dossier 3 : La question foncière dans la pratique des activités agro-pastorales (2h)

Dossier 4 : La commercialisation des produits agricoles tropicaux (2h) : cacao, maïs

Chapitre V : Les activités artisanales

Leçon 11 : L'artisanat (2h) -les types -l'importance sociale et culturelle -les opportunités économiques - les problèmes de l'artisanat

TD 2 : Les solutions aux problèmes de l'artisanat (2h) : cas des activités artisanales dans la localité où se trouve l'établissement

Chapitre VI : Les activités industrielles

Leçon 12 : L'industrie (2h) -les conditions de développement de l'industrie -les types d'industries -les problèmes du secteur industriel

TD 3 : Les solutions aux problèmes de l'industrie (2h) envisager des solutions aux problèmes répertoriés dans la leçon

TP 3 : Réalisation de la carte des principaux foyers industriels dans le monde (sur fond de carte planisphère) (2h)

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

ETABLISSEMENT : lycée de nkolvé	FAMILLE DE SITUATIONS : Environnement et dynamique démographique	
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Maitrise de la croissance démographique	
EFFECTIF :	MODULE N° I : la population	
GARCON :	CHAPITRE N°1 : la population mondiale	
FILLE :	L'ECON N°1 : LA CROISSANCE DEMOGRAPHIQUE	DURÉE : 02H
NOM DE L'ENSEIGNANT : TANWO SERGES Z.	NOTIONS : Taux de natalité -Taux de mortalité -Taux de fécondité	
	PRE-REQUIS : qu'est-ce que la démographie ? qu'est-ce que le taux de natalité ?	DURÉE : 05MN

JUSTIFICATION DE LA L'ECON :

Exemple de situation : En Afrique les femmes accouchent à un rythme exponentiel
Exemple d'action : réguler ou contrôler les naissances
Formulation de la justification : cette leçon permet à l'apprenant d'installer des ressources pour maîtriser l'évolution de la population mondiale

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Démographie	Définir	Sens de la mémoire	Prérequis	Brainstorming en vue de définir la démographie	Qu'est-ce que la démographie ?	10 mn
Résumé : La démographie, qui en grec signifie « description de la population », est l'étude des populations humaines dans un espace donné. La maîtrise de l'évolution démographique a toujours été un vœu pour chaque pays, mais avec la multiplication de certains facteurs, il est devenu difficile de contrôler l'explosion démographique.							
I- Evolution de la population mondiale	Population	Décrire Analyser	Sens de l'observation	Ressources numériques	Lecture et analyse des documents	Qu'est-ce qui a favorisé la croissance démographique ? qu'observe-t-on aujourd'hui	30 mn
<p>Résumé : la 2nde moitié du XX^e siècle est marquée par une évolution exceptionnelle de la population mondiale qui est passé de près de 2 milliards en 1945 à 7 milliards en 2011. Les projections de l'ONU montrent qu'on atteindra 10 milliards d'habitants en 2050.</p> <p>La période allant de 1945 à 1960 a été qualifiée de « baby-boom » dans les pays développés et était marqué par une reprise de la natalité après les années de guerre. Par contre dans les pays sous-développés, la croissance était due aux progrès de la médecine et de l'hygiène.</p> <p>La croissance démographique est inégalement répartie dans le monde aujourd'hui. On observe un fort accroissement de la population dans les pays sous-développés en particulier l'Afrique et la péninsule Arabique alors que dans les pays développés il y a ralentissement de l'accroissement.</p> <p>Ceci nous permet de distinguer trois grands foyers de peuplement qui concentrent à eux seuls la moitié de la population mondiale. Il s'agit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des foyers de forts peuplement : Inde, Chine, et Europe - des foyers moyennement peuplés : Indonésie, Éthiopie, Nigeria, Turquie, Amérique du Nord - des foyers faiblement peuplés : les déserts, les montagnes et les grandes forêts. Antarctique, Sibérie, Amazonie, Sahara... <p>Le taux de fécondité (nombre moyen d'enfants par femme en âge de procréer (de 15 à 50 ans) dans tous les pays d'Europe est aujourd'hui inférieur au seuil de renouvellement de la population à long terme (2,1 enfants / femme).</p>							

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

La population mondiale est ainsi répartie : **61% en Asie (4,7 milliards)** ; **17% en Afrique (1,3 milliards)** ; **10% en Europe (750 millions)** ; **8% en Amérique latine et dans les caraïbes (650 millions)** ; **4% en Amérique du nord (370 millions) et en Océanie (43 millions)**. Selon les prévisions, la Chine (1,4 milliards), l'Inde (1,3 milliards), les USA (325 millions), le Nigéria (191 millions) sont les pays les plus peuplés mais en 2050 l'Inde (1676 millions) sera le pays le plus peuplé devant la Chine (1343 millions), suivi du Nigéria (411 millions) et des USA (397 millions).

II- facteurs de la croissance démographique	Forte natalité baisse de la mortalité Espérance de vie	Définir Expliquer	Sens de l'analyse	Prérequis Ressources numériques	Brainstorming en vue de définir les termes Lecture et analyse des documents	Enumère les facteurs de la croissance démographique en t'expliquant.	30 mn
--	--	----------------------	-------------------	--	--	--	--------------

Résumé : Plusieurs facteurs contribuent à la croissance démographique. Il s'agit :

1- La forte natalité : Elle est très élevée dans les pays sous-développés grâce au progrès de la médecine, l'analphabétisme, les religions, sans oublier le poids des traditions qui font que les familles soient nombreuses. *(La procréation est considérée comme un devoir divin et un impératif moral. En outre l'enfant est considéré comme une richesse, un prestige ou une ressource économique (main d'œuvre).*
Conséquence la fécondité reste très élevée. En Afrique par exemple, une femme a en moyenne **6 enfants**. En effet, plus une femme est instruite moins elle fait d'enfants (**utilise les moyens de contraception, mariage plus tardif**).
Toutefois, le taux de natalité n'est pas très élevé dans les pays occidentaux parce que les enfants représentent un poids financier (**scolarité, loisir**), il y a la volonté de mieux vivre et de profiter de la vie, les moyens de contraception sont répandus, les mariages sont tardifs (**après la fin des études ou lorsque la situation financière est stable**)..

2- La réduction du taux de mortalité : L'amélioration de la technologie médicale a entraîné une baisse des taux de mortalité pour de nombreuses maladies graves. *(Des virus et des maladies particulièrement dangereux comme la polio, la variole et la rougeole ont été pratiquement éradiqués grâce à ces progrès.)*

3- L'espérance de vie à la naissance : c'est la **durée moyenne de vie d'une génération**. **L'espérance de vie des femmes est plus élevée que celle des hommes**. La différence entre les deux sexes est dans l'ensemble de 3 ans. La surmortalité masculine, essentiellement d'origine sociale, est pour une faible part liée à la mortalité professionnelle et, pour l'essentiel, aux conséquences néfastes de l'alcoolisme, du tabagisme, à une consommation alimentaire excessive et à une conduite dangereuse sur la route.
A ces facteurs on peut ajouter Les mouvements migratoires (Liées aux effets divers, elles entraînent souvent la croissance de la population dans les régions d'accueil). **la pauvreté :** la pauvreté est considérée comme la principale cause de surpopulation ; **la mauvaise utilisation des contraceptifs :** Une mauvaise planification de la part des deux partenaires peut mener à des grossesses inattendues; **l'option politique des états** (certains États adoptent une politique nataliste afin d'encourager leur population à procréer. Ces dernières bénéficient alors d'un certain nombre d'avantages tels que les allocations familiales).

CONCLUSION	La croissance démographique	Résumer	Sens de l'écoute	Cours	Brainstorming en vue d'expliquer l'accroissement de la population.	Pourquoi a-t-il accroissement de la population ?	10 mn
-------------------	-----------------------------	---------	------------------	--------------	--	--	--------------

Résumé : la forte croissance démographique est le fruit de la baisse de la mortalité que les progrès de la médecine et de l'hygiène ont favorisé. Dans l'ensemble, l'humanité est entrée dans une phase de transition caractérisée par un fort accroissement naturel.

Evaluation finale : Enumère les facteurs de la croissance démographique ; Pourquoi y-a-t-il accroissement de la population ?

Devoir à faire à la maison : allez sur Google et rechercher la carte des inégalités de la répartition de la population mondiale

Bibliographie :

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

ETABLISSEMENT : lycée de nkobvé	FAMILLE DE SITUATIONS : Environnement et dynamique démographique
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Maîtrise de la croissance démographique
EFFECTIF :	MODULE N° I : la population
GARCON :	CHAPITRE N° I : la population mondiale
FILLE :	TP 1 : Carte des inégalités de la répartition de la population mondiale
NOM DE L'ENSEIGNANT : TANWO SERGES Z.	DURÉE : 02H

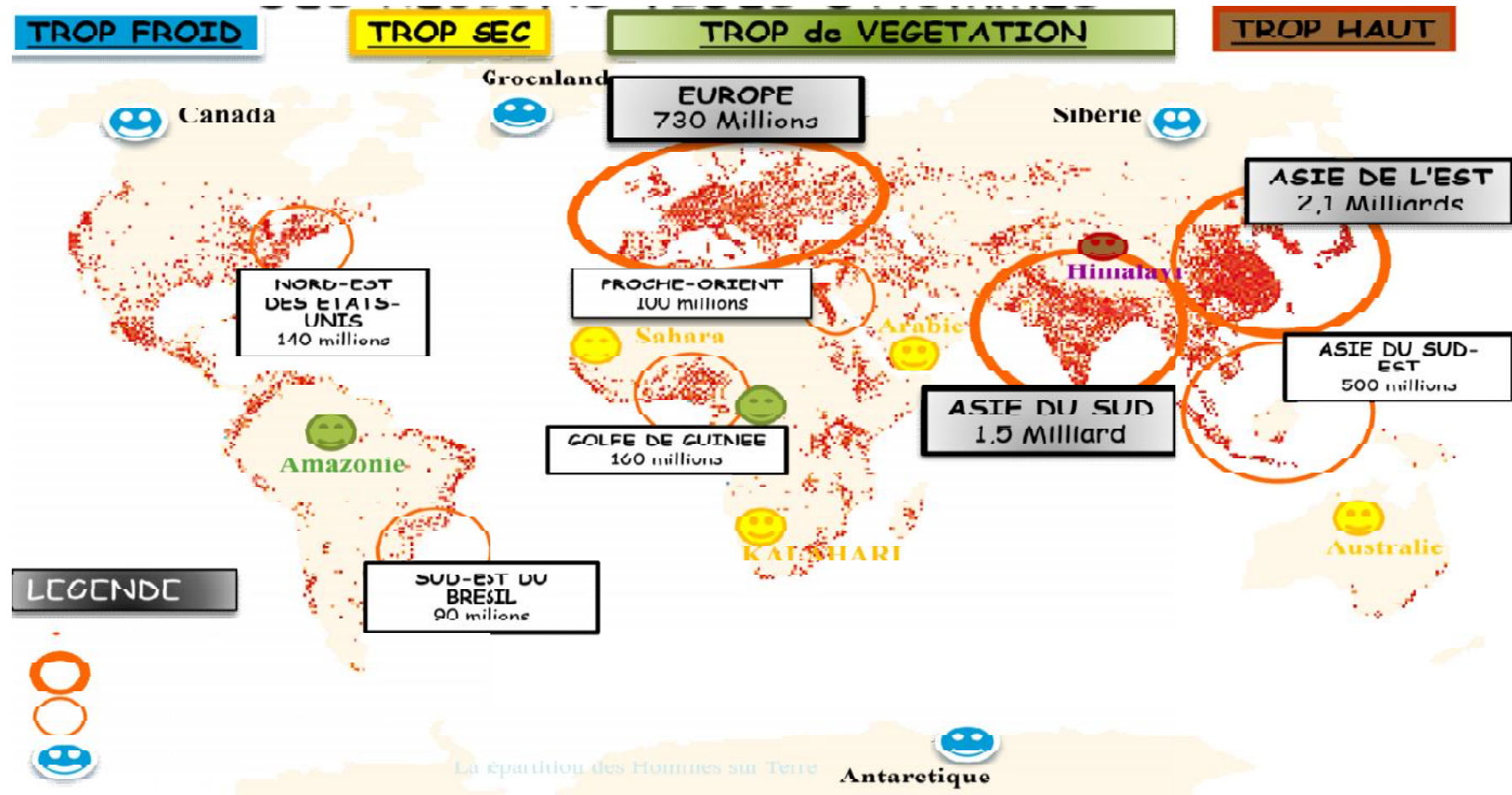
JUSTIFICATION DE LA LECON :

Exemple de situation : rechercher une carte de la répartition de la population
Exemple d'action : observer, analyser et interpréter cette carte
Formulation de la justification : cet exercice permet à l'apprenant de pouvoir analyser et interpréter une carte.

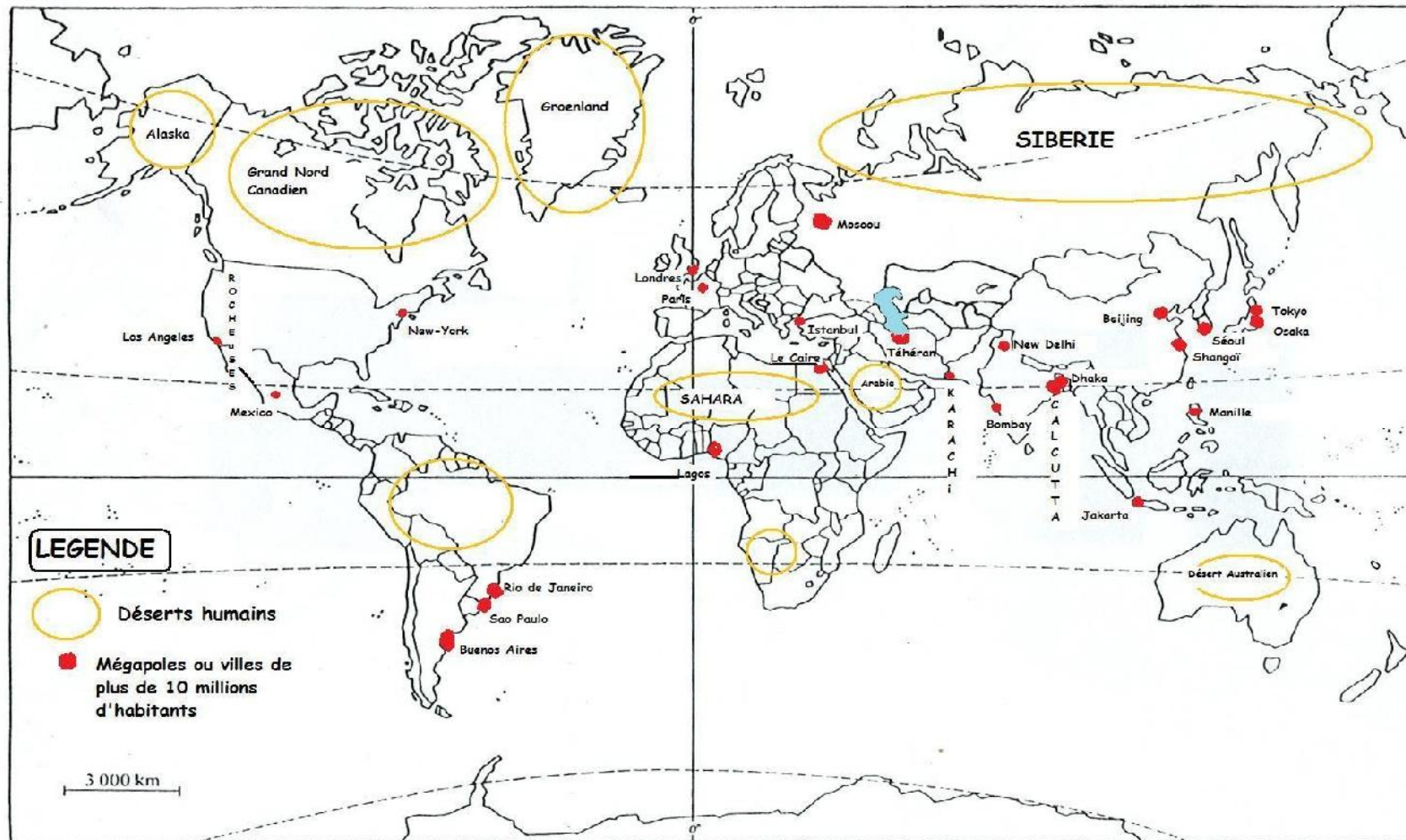
Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être			
					Plan de travail Justification : cet exercice permet à l'apprenant de pouvoir analyser et interpréter une carte. Rappel/prérequis : quels sont les éléments d'une carte ? Consigne de travail : travail individuel	15mn
I-confection de la carte	Carte des inégalités de la population	Dessiner Copier -coller	Sens de l'initiative	Ressources numériques	Allez dans le moteur de recherche Google et confectionner la carte des inégalités de la population mondiale	60 mn
II- analyse et interprétation	Idem	Analyser Interpréter	Sens de l'analyse	Personnes ressources	Les apprenants analysent et interprètent la carte sur la base des données obtenues dans Google.	25 mn

SYNTHESE : La Terre est peuplée de 7 milliards d'habitants. La population est inégalement répartie et certains phénomènes expliquent cette inégalité à savoir : les contraintes naturelles (relief, climat extrême...) et les facteurs historiques (développement des activités économiques). On observe des zones fortement peuplées, les foyers de peuplement (ou foyers de population) et des zones faiblement peuplées dont les déserts humains. Trois grands foyers concentrent plus de la moitié de la population mondiale, il s'agit du sous-continent indien, de l'Asie de l'Est et de l'Europe. D'autres foyers de population secondaires sont présents sur tous les continents. Les populations sont concentrées dans deux types d'espaces : Plus de la moitié de la population vit en **ville** ; Un habitant sur deux habite sur les **littoraux**.

Devoir : réécrites les problèmes de l'explosion démographique ; pourquoi y a-t-il régression de la population ? Comment gérer les personnes du 3^e âge ?



Carte 1 de synthèse des inégalités de répartition de la population



NB : faites photocopier et compléter cette carte avec les élèves en vous basant sur la carte ci-dessus.

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

ETABLISSEMENT : lycée de nkolvé	FAMILLE DE SITUATIONS : Environnement et dynamique démographique	
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Maitrise de la croissance démographique	
EFFECTIF :	MODULE N° 1 : la population	
GARCON :	CHAPITRE N°1 : la population mondiale	
FILLE :	LECON N°2 : Les problèmes démographiques dans le monde	DURÉE : 02H
NOM DE L'ENSEIGNANT : TANWO SERGES Z.	NOTIONS : Boom démographique -transition démographique	
	PRE-REQUIS : Pourquoi y-a-t-il accroissement de la population ? quels sont les problèmes que pose la croissance démographique ?	DURÉE : 05MN

JUSTIFICATION DE LA LECON :

Exemple de situation : A la briqueterie à ydé, on retrouve des populations entassées dans des habitats précaires.
Exemple d'action : Aménager des espaces
Formulation de la justification : cette leçon permet à l'apprenant d'installer des ressources pour comprendre les problèmes qui découlent de la croissance démographique.

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
Introduction	Croissance démographique	Expliquer	Sens de la mémoire	Prérequis	Brainstorming	Qu'est-ce qui explique le retard accusé par certains pays ?	10 mn
Résumé : La croissance importante de la population bien que favorisant le développement entraîne aussi des conséquences négatives. Ces conséquences sont multiples et peuvent expliquer le retard de certains pays dans le domaine du développement.							
I-Problèmes que pose l'explosion démographique	Problèmes	Enumérer Identifier	Sens de l'observation	Prérequis	Brainstorming en vue d'identifier les problèmes	Enumérer 04 problèmes liés à l'explosion démographique	30 mn
Résumé : D'une manière générale, on peut lister les problèmes suivants : Les problèmes d'espace et de ressources : L'explosion démographique entraîne la réduction de l'espace qui est à l'origine de la diminution des sols cultivables. Elle favorise la surexploitation des ressources et leur diminution peut conduire à la disparition de certaines espèces animales et végétales. Les problèmes d'environnement, de logement et de nutrition : Une population nombreuse exerce une pression intense sur l'environnement ce qui entraîne le bouleversement des écosystèmes. Elle pose de sérieux problèmes de logement obligeant les hommes à vivre dans des habitats précaires. En outre une famille nombreuse et pauvre ne parvient pas toujours à assurer à ses membres les 2400 calories par jour indispensables à la survie de tout être humain. Les problèmes d'infrastructures et d'emplois : On assiste ainsi à un manque criard d'équipements sociaux tels que les routes, les écoles, les centres de santé. Elle est à l'origine du chômage car la croissance de la population ne se fait pas au même rythme que la création d'emplois. (En Afrique par exemple les jeunes de moins de 15 ans représentent 50% de la population totale qu'il faut prendre en charge. Dans le cas contraire un grand nombre se livre aux mauvaises mœurs ou s'entasse dans l'informel pour trouver un gagne-pain quotidien.) Les problèmes politiques : La forte croissance démographique devient parfois un suppôt des crises politiques qui peuvent engendrer des guerres. Ex. Cameroun et Nigéria sur la péninsule de Bakassi. on note les émigrations et immigrations clandestines, les expulsions massives des étrangers des pays d'accueil.							

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

II-- Régression démographique	Diminution de la population	Expliquer	Sens de l'observation	<i>Texte</i>	Lecture et analyse du document	Définir transition démographique et l'expliquer	25 mn
<p>Résumé : <i>La régression démographique ou le crash démographique est le fait pour une population de baisser. Les causes du crash démographique sont : l'urbanisation de la population mondiale, la hausse du niveau de vie, des changements de mentalités divers selon les cultures, des politiques étatiques malthusiennes (Chine, Inde, Brésil ou des femmes furent stérilisées), l'action de l'ONU qui promeut la limitation des naissances...</i></p> <p>On peut l'associer à la transition démographique qui désigne le passage d'un régime démographique à natalité et mortalité élevées à un régime à natalité et mortalité faibles ou le passage d'une politique nataliste à une politique anti nataliste. La majorité des Pays développés ont achevé leur transition démographique car le taux d'accroissement naturel y est faible, tandis que la plupart des Pays en voie de développement sont à la 2ème phase de cette transition car le taux de mortalité a chuté mais le taux de natalité reste fort et augmente toujours. (Schéma de la transition démographique).</p>							
III- gestion des populations du 3^{ème} âge.	Personne du 3 ^e âge	Définir Identifier Gérer	Sens de l'observation	Prérequis	Brainstorming en vue d'identifier et proposer les moyens pour les populations du 3 ^e âge	Définir 3 ^e âge Quels sont les problèmes du 3 ^e âge ?	25 mn
<p>Résumé : <i>Le troisième âge ou vieillesse ou « senior » est la période qui se situe à la fin de la vie d'un être humain marqué par un affaiblissement des fonctions vitales. Le vieillissement est une conséquence de la transition démographique. L'OMS définit une personne âgée à partir de 60 ans. Il est plus aigu dans les pays développés et pose des problèmes de main d'œuvre et de prise en charge. Selon le docteur Pierre Guillet, gérontologue, « bien vieillir » repose sur l'équilibre de 05 piliers : finances, logement, santé, vie sociale et vie intellectuelle.</i></p> <p><i>A cet effet, les pays développés ont mis en place des mesures pour gérer le 3^e âge. Il s'agit :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -la prise en charge à travers les soins à domicile, dans les hôpitaux et les maisons de retraite -la mise en place du vieillissement actif : c'est une notion développée par l'OMS qui incite les personnes âgées à redevenir actives tant sur le plan familial, professionnel que personnel. <p><i>Dans les pays sous-développés, ces systèmes ne sont pas appliqués car la prise en charge des personnes âgées est réservée à la famille malgré la présence des pensions retraite pour les agents de l'Etat.</i></p>							
conclusion	Problèmes démographiques	Résumer	Sens de l'écoute	Cours	Brainstorming en vue de relever les conséquences de l'explosion démographique	Que faut-il faire face à la démographie galopante ?	10 mn
<p>Résumé : <i>La démographie galopante dans les pays du monde aggrave les problèmes économiques et sociaux, déstabilise les populations par le changement des habitudes comportementales. Elle constitue un péril auquel il faut apporter des solutions d'où les politiques démographiques adéquates.</i></p>							
<p>Evaluation finale : Définir transition démographique ; définir 3^e âge et énumérer les problèmes du 3^e âge.</p>							
<p>Devoir à faire à la maison : <i>rechercher les politiques démographiques dans le monde.</i></p>							

Bibliographie :

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

<i>ETABLISSEMENT</i> : lycée de nkolvé	<i>FAMILLE DE SITUATIONS</i> : Environnement et dynamique démographique
<i>CLASSE</i> : 1ere	<i>CATEGORIE D' ACTIONS</i> : Maitrise de la croissance démographique
<i>EFFECTIF</i> :	<i>MODULE N° I</i> : la population
<i>GARCON</i> :	<i>CHAPITRE N° I</i> : la population mondiale
<i>FILLE</i> :	<i>Dossier 1</i> : Les politiques démographiques
<i>NOM DE L'ENSEIGNANT</i> : TANWO SERGES Z.	<i>DURÉE</i> : 02H

JUSTIFICATION DE LA LECON :

<i>Exemple de situation</i> : on constate que la population africaine croit à un rythme exponentiel aujourd'hui
<i>Exemple d'action</i> : contrôler ; maîtriser
<i>Formulation de la justification</i> : cet exercice permet à l'apprenant de savoir quelle politique démographique adopter.

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être			
					<p><i>Plan de travail</i></p> <p><i>Justification</i> : cet exercice permet à l'apprenant de savoir quelle politique démographique adopter.</p> <p><i>Rappel/prérequis</i> : quels sont les problèmes de l'explosion démographique ? que faut-il faire face à cette explosion ?</p> <p><i>Consigne de travail</i> : travail individuel</p>	15 mn
<i>I-présentation des documents</i>	Documents	Présenter	Sens de l'observation	<i>Textes</i>	Lecture des documents	15 mn
<i>I-les politiques natalistes</i>	Populationnisme	Expliquer	Sens de la mémoire	<i>Texte</i>	Lecture et analyse du document	30 mn
<i>II- les politiques antinatalistes</i>	Malthusianisme Néomalthusien	Expliquer	Sens de la mémoire	<i>Texte</i>	Lecture et analyse du document	30 mn

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

SYNTHESE : dans la politique nataliste et depuis le 18^e siècle, les économistes comme **Jean Bodin** soutiennent la croissance de la population. Pour eux « **il n'y a de richesse, ni de force que d'hommes** ». Ce précepte est respecté par de nombreuses religions et des penseurs socialistes. Pour l'Église catholique, la procréation est sacrée comme le montre **Genèse 1 :28** où il est écrit « **Soyez fécond, Multipliez-vous, Remplissez la terre** ». (Cette position radicale de l'église a valu au Pape Benoit XVI de vifs reproches par rapport à son refus catégorique de cautionner l'utilisation des préservatifs) ; **Karl Marx** soutient qu'il n'y a pas un manque de ressources mais une mauvaise répartition de celle-ci dans le monde. Selon lui si ces ressources étaient équitablement réparties, elles couvriraient les besoins de la population malgré son extrême croissance.

la politique antinataliste ou malthusienne a été mise en place par **Thomas Robert Malthus** qui est un économiste anglais et pasteur anglican né en 1776 et mort en 1834. Il publie en 1798 un ouvrage « **Essai sur le principe de la population** » dans lequel il s'efforce de montrer que lorsque la population n'est pas arrêtée par un obstacle naturel, elle double tous les 25 ans. Il soutient donc que la population augmente de **façon géométrique (1.2.4.8.16.32...)** tandis que les ressources croissent de **façon arithmétique (1.2.3.4.5...)**. Selon lui, les ressources ne sont pas éternelles, leur croissance est limitée et par conséquent la population ne doit pas augmenter plus rapidement que les ressources. Il propose que chaque famille puisse enfanter si elle dispose des moyens suffisants pour assurer la subsistance de ces progénitures c'est-à-dire opter pour le « **birth control** ».

Cette théorie sera reprise au XX^e siècle par les **néo-malthusiens** tels que **Denis Meddour**. Il propose le « **limit of growth** » c'est-à-dire limiter la croissance de la population par la vulgarisation du **planning familial**. Quelques pays ont opté pour la politique antinataliste : la Chine (« un enfant par couple »), l'Inde...

Devoir :

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

ETABLISSEMENT : LYCEE DE NKOLOVE	FAMILLE DE SITUATIONS : L'attrait des villes et des pays développés	
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Limitation des migrations	
EFFECTIF :	MODULE N°II : Les mouvements migratoires	
GARCON :	CHAPITRE N°II : Les effets des mouvements migratoires	
FILLE :	LECON N°3 : LES MIGRATIONS	DURÉE : 02H
NOM DE L'ENSEIGNANT : TANWO SERGES Z.	NOTIONS : migration -émigration -immigration -bilan migratoire	
	PRE-REQUIS : compare la politique nataliste et antinataliste ; qu'est-ce qu'une migration ?	DURÉE : 05MN

JUSTIFICATION DE LA LECON :

Exemple de situation : les populations de Bamenda quittent leur région pour regagner Yaoundé à cause de la guerre.
Exemple d'action : mettre un terme à la guerre
Formulation de la justification : cette leçon permet à l'apprenant d'installer des ressources pour expliquer les causes des migrations.

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Migrations	Définir	Sens de la mémoire	Prérequis	Brainstorming en vue de définir migration	Qu'entend-t-on par migrations ?	10 mn
Résumé : Les migrations sont des mouvements de population, temporaires ou définitifs, qui ont existé dès le début des sociétés humaines. Au début du XXe siècle, les principales migrations étaient liées à l'exploitation du monde par les puissances coloniales, aujourd'hui, elles reflètent plutôt les inégalités de développement entre les différentes régions du monde.							
I- CAUSES POLITIQUES	Causes politiques	Enumérer	Sens de l'observation	Texte Prérequis	Lecture et analyse de document	Cite deux causes politiques	20 mn
Résumé : Les causes politiques des migrations sont : les crises politiques. Ex : la crise dans le NOSO (les conflits au moyen orient ont poussé des milliers de personnes à fuir leur pays parfois au péril de leur vie pour rejoindre l'Europe. On les appelle des réfugiés. Ex. les réfugiés syriens). un réfugié est une personne reconnue comme en danger dans son pays d'origine qui obtient le droit de s'installer dans un autre pays. Les dictatures (plusieurs populations fuient les persécutions, les privations de liberté, les discriminations...pour s'installer ailleurs) ; l'insécurité grandissante ; les guerres et les conflits (RCA, RDC...) ; la mauvaise gouvernance ; le poids de la croissance démographique (la population dans le tiers monde vit avec moins de 1 dollar/jour) ; le terrorisme ; la violation des droits de l'homme...							

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

II- CAUSES ECONOMIQUES ET RELIGIEUSES	Causes économiques	Identifier	Sens de l'observation	<i>Prérequis</i>	Brainstorming en vue d'identifier ces causes	Relève deux causes économiques	20 mn
<p>Résumé : Comme causes économiques, nous avons : la pauvreté(<i>explication</i> :La pauvreté naît des attentes/espoirs des parents, qui souhaite que l'enfant, le fils, la fille ou le cousin parte au plus vite, pour s'enrichir rapidement. Faire au moins autant que les enfants des voisins, partis quelque temps auparavant. Partir pour se prendre en charge soi-même, et aider ses parents à prendre en charge le reste des frères et sœurs. Ramener voiture et cadeaux. Faire la fête un mois par an, celui du retour, et montrer que l'on a « réussi ») ;le chômage en Afrique ; la recherche de la main d'œuvre moins rémunéré par les pays d'accueil (on parle de la fuite des cerveaux) ;des raisons purement professionnelles (ingénieurs, chercheurs scientifiques et ouvriers qualifiés); le regroupement familial (les familles accompagnent généralement les migrants);les étudiants, généralement en provenance du tiers-monde, venant poursuivre une formation dans les universités occidentales; la recherche d'un emploi plus lucratif;l'amélioration du niveau de vie... La religion entre en jeu dans les migrations dans le sens ou certains fidèles ou croyants sont persécutés à cause de leur foi ou leur religion est purement interdite d'existence. Ils sont obligés d'abandonner leur pays pour s'installer ailleurs. <i>Ex : en 2018, les témoins de Jéhovah de la Russie ont été persécutés à cause de leur religion par le gouvernement et beaucoup ont fui pour s'installer dans les pays voisins; les juifs lors de la 2^e guerre mondiale; les conflits religieux en centrafrrique...</i> Ces migrations sont parfois légales ou illégales (migration clandestine)</p>							
III-FLUX MIGRATOIRES DANS LE MONDE	Flux migratoires	Définir	Sens de l'observation	<i>Texte</i>	Lecture et analyse du document	Définir flux migratoire Quelles sont les principales zones d'immigration et d'émigration ?	35 mn
<p>Résumé : on appelle flux migratoire, l'ensemble des personnes en circulation dans le monde. Traditionnellement les flux se font des pays moins développés vers les pays développés mais de nos jours les migrations sont plus importantes entre pays développés. Les flux sont en augmentation dans le monde. On est passé du simple au double et cette hausse s'explique par la multiplication des conflits,la croissance des opportunités et l'amélioration des moyens de transport et de communication. A l'échelle mondiale, l'Amérique du nord, l'Europe de l'ouest et le golfe persique sont les principales zones d'immigration dans le monde (<i>un immigrant est un migrant considéré depuis l'espace de destination</i>). Les pays qui accueillent le plus de migrant sont : les Etats-Unis, l'Arabie saoudite, l'Allemagne, la Russie, les émirats arabes unis, le royaume uni, la France, le canada, l'Espagne, l'Australie... L'Afrique, l'Asie et l'Amérique latine sont les principales zones d'émigration(<i>un émigrant est un migrant considéré depuis l'espace de départ</i>).Les pays qui envoient le plus de migrants sont : l'inde, le Mexique, la chine, le Bangladesh, le Maghreb, l'Afrique de l'ouest... la route migratoire la plus fréquentée relie le Mexique et les Etats-Unis (13 millions de migrants en 2015). A l'échelle continentale, on observe que dans une zone les migrations se font entre les pays riches de la région. <i>Ex : Afrique du sud, Gabon, Guinée équatoriale. Certains pays ont un rôle de transit. Ex : la France ; l'Italie</i> qui est la porte d'entrée vers l'Europe ; la Libye qui sert de passage pour rejoindre l'Europe ; Le Maroc, la Turquie, le Mexique ou la Malaisie sont aujourd'hui de véritables "plaques tournantes". Certains immigrés "temporaires" finissent par passer des dizaines d'années dans le pays de transit, en travaillant au noir et cotisant pour passer dans leur pays d'accueil.</p>							

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

CONCLUSION	<i>Migrations</i>	<i>Résumer</i>	<i>Sens de l'écoute</i>	<i>Cours</i>	<i>Brainstorming en vue de ressortir les causes des migrations</i>	<i>Qu'est ce qui relie les sociétés ?</i>	10 mn
<i>Résumé : les migrations mettent en relation les sociétés et les territoires du monde entier et sont représentatives dans la mondialisation. Toutefois, ces migrations ne vont pas sans problèmes.</i>							
<i>Evaluation finale : cite deux causes des migrations politiques ; Définir flux migratoire ; qu'est-ce qui explique les flux migratoires dans le monde ?</i>							
<i>Devoir à faire à la maison : quels sont les problèmes occasionnés par les migrations ?</i>							

Bibliographie :

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

ETABLISSEMENT : LYCEE DE NKOLVE	FAMILLE DE SITUATIONS : L'attrait des villes et des pays développés
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Limitation des migrations
EFFECTIF :	MODULE NII : Les mouvements migratoires
GARCON :	CHAPITRE NII : Les effets des mouvements migratoires
FILLE :	TP 2 : REALISATION DE LA CARTE DES GRANDS COURANTS MIGRATOIRES DANS LE MONDE
NOM DE L'ENSEIGNANT : TANWO SERGES Z.	DURÉE : 02H

JUSTIFICATION DE LA LECON :

Exemple de situation : carte des courants migratoires dans le monde
Exemple d'action : réaliser cette carte
Formulation de la justification : cet exercice permet à l'apprenant de réaliser les différentes cartes dans le monde.

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être			
					Plan de travail Justification : cet exercice permet à l'apprenant de réaliser les différentes cartes dans le monde. Rappel/prérequis : définis flux migratoires Consigne de travail : travail en groupe	15 mn
I-réalisation de la carte	Carte	Dessiner	Sens de l'initiative	Carte des mouvements migratoires	Concevoir et réaliser la carte avec les apprenants	60 mn

SYNTHESE : L'histoire a déjà connu des vagues de migrations massives : la fin de l'Empire romain puis les croisades du Moyen-Âge ont déplacé des milliers de personnes à travers l'Europe et l'Asie. La colonisation a poussé les Européens vers les "Nouveaux Mondes" (Amérique, Australie, Afrique du Sud). Entre 1846 et 1940, 51 millions d'entre eux sont partis. N'oublions pas les 20 millions d'Africains déplacés de force (par l'esclavage). Mais depuis cette période, il s'est opéré un renversement des flux migratoires. De zone de départ, l'Europe est devenue pays d'accueil. Les pays du sud alimentent désormais la majeure partie des flux migratoires.

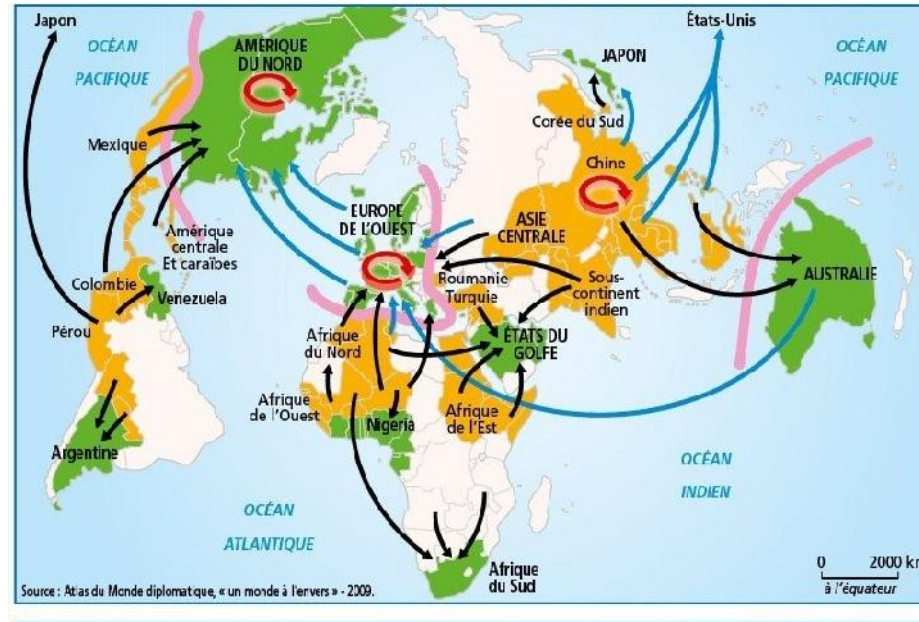
COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE



Les principaux flux migratoires mondiaux - reproduction interdite - brouill

pays d'immigration
 principales zones d'émigration
 principaux mouvements migratoires

Les principaux flux migratoires mondiaux.



Espaces et flux migratoires dans le monde.

Les espaces migratoires

- Principales zones de départ
- Principales zones d'arrivée
- Limites entre espaces très inégalement développés

Les flux migratoires

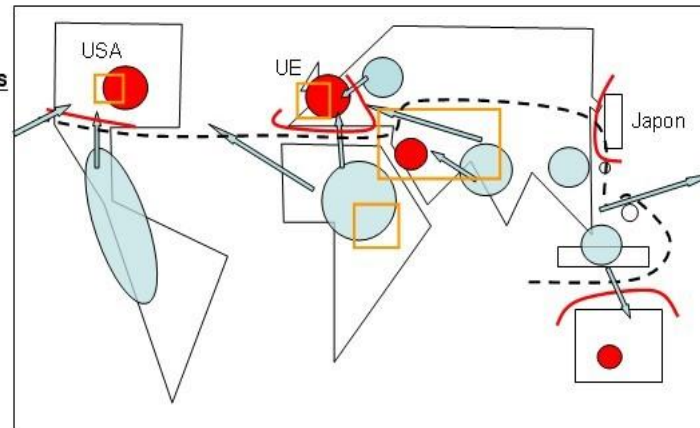
- Migrants peu ou pas qualifiés
- Migrants qualifiés : « fuite des cerveaux »
- Migrations économiques internes

Source : Atlas du Monde diplomatique, « un monde à l'envers » - 2009.

Nb : choisir une carte parmi celles-ci et la réaliser.

Des flux migratoires révélateurs des inégalités

- Pôles d'immigration
- Zones d'émigration
- Principaux flux migratoires : des flux sud-nord
- Limite Nord-Sud
- Interfaces majeures : barrières
- Réfugiés : des flux sud-sud



COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

ETABLISSEMENT : LYCEE DE NKOLVE	FAMILLE DE SITUATIONS : L'attrait des villes et des pays développés	
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Limitation des migrations	
EFFECTIF :	MODULE N°II : Les mouvements migratoires	
GARCON :	CHAPITRE N°II : Les effets des mouvements migratoires	
FILLE :	LECON N° 4 : PROBLEMES ET INCIDENCES SOCIOECONOMIQUES DES MIGRATIONS.	DURÉE : 02H
NOM DE L'ENSEIGNANT : TANWO SERGES Z.	NOTIONS : fuite des cerveaux	
	PRE-REQUIS : définir flux migratoires ; quels sont les problèmes des migrations dans le monde ?	DURÉE : 05MN

JUSTIFICATION DE LA LECON :

Exemple de situation : Au large des côtes italiennes, des africains périssent lors des naufrages en mer.
Exemple d'action : limiter les migrations clandestines
Formulation de la justification : cette leçon permet à l'apprenant d'installer des ressources pour montrer les conséquences liées aux migrations.

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Migrations	Expliquer	Sens de la mémoire	Ressource numérique	Lecture et analyse du document	Pourquoi est-il important d'analyser le phénomène migratoire dans le monde ?	10 mn
Résumé : Les migrations transnationales revêtent, bien entendu, des formes différentes. Quelles que soient les raisons qui poussent au départ, la décision de quitter son pays est un choix difficile et non dénué de risques. Mais au bout du voyage, une fois les populations établies et une fois la stabilité retrouvée, les migrations peuvent avec des politiques avisées avoir globalement des retombées économiques positives, pour les migrants, pour leur pays d'accueil et pour leur pays d'origine.							
I- AU NIVEAU DES MIGRANTS	Migrants	Expliquer	Sens de l'observation	Ressource numérique	Lecture et analyse du document	Qu'est-ce qu'un migrant ? Quelle est la place des migrants dans la société européenne ?	20 mn
Résumé : Selon l'Organisation Internationale pour les migrations, un migrant est une personne qui, quittant son lieu de résidence habituelle, franchit une frontière internationale ou s'est déplacée à l'intérieur d'un Etat. Les migrants peuvent renforcer la population active, encourager l'investissement et doper la croissance. Par exemple, d'après les calculs préliminaires du FMI, dans les pays de l'UE ils auraient un léger impact positif sur la croissance. Qui plus est, les migrations peuvent également contribuer à attaquer les problèmes liés au vieillissement de la population dans un certain nombre de pays avancés et la pénurie de la main d'œuvre. Quant aux migrants clandestins, ils vivent dans l'illégalité dans leur pays d'accueil. Ils connaissent des conditions de vie précaire. Nombre d'entre eux risquent leur vie lors des voyages migratoires. Ex. entre 2014 et 2015, plus de 24 000 personnes sont mortes ou portées disparues en essayant de rejoindre l'Europe par la méditerranée. Certains vivant dans des conditions rudes n'ont aucune considération sociale et sont parfois réduits à l'esclavage et à la prostitution.							

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

II- AU NIVEAU DES PAYS DE DEPART	Pays d'origine	Expliquer	Sens de l'observation	<i>Ressource numérique</i>	Lecture et analyse du document	Quel est l'impact des migrations dans les pays de départ ?	30 mn
<p>Résumé : Il est clair que les pays de départ perdent souvent les populations les plus jeunes et les mieux formées, ce qui a de lourdes conséquences pour leur croissance. (Les pays des Caraïbes ont perdu plus de 50 % de leur main-d'œuvre qualifiée entre 1965 et 2000).</p> <p>La Fuite de cerveaux (Brain drain) qui constitue une perte de compétences, d'idées novatrices, d'investissement dans l'éducation; la perte de recette fiscale et de service crucial; la perte des travailleurs qualifiés et expérimentés... Mais on peut noter quelques aspects positifs tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les envois de fonds constituent une très importante source de revenu dont on sait qu'elle conduit à une augmentation des dépenses d'éducation et de santé. (Au Mali par exemple, d'après une étude de la Banque mondiale, l'argent envoyé par les Maliens de France a contribué à la construction de 60% des infrastructures ; Selon l'ONU, En 2015, les transferts d'argent sont estimés à plus de 600 milliard de dollars dans le monde, donc 440 reçu par les pays en développement). - Un allègement du chômage dans la mesure où les travailleurs peu qualifiés restés sur place sont plus demandés et leurs salaires augmentent. - Une diminution de la charge familiale - Un changement des systèmes sociaux c'est à dire les femmes prennent de plus en plus des responsabilités dans la société. 							
III- AU NIVEAU DES PAYS D'ACCUEIL	Pays d'accueil	Expliquer	Sens de l'observation	<i>Ressource numérique</i>	Lecture et analyse du document	Que doivent faire les pays d'accueil vis-à-vis des migrants ?	30 mn
<p>Résumé : Il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - renforcer la capacité des marchés du travail d'absorber les migrants : en permettant immédiatement à ces derniers de chercher du travail et en fournissant de meilleurs services pour mettre en rapport les offres et les demandes d'emploi. - améliorer l'accès à l'éducation et à la formation : en offrant un enseignement, des cours de langue et une formation professionnelle qui soient abordables. - reconnaître les compétences : en adoptant des procédures simples, abordables et transparentes pour reconnaître les qualifications acquises à l'étranger. - soutenir l'esprit d'entreprise chez les migrants : en réduisant les obstacles à la création d'entreprise et en apportant un soutien sous forme d'assistance juridique, de conseil et de formation <p>les immigrants participent à la vie économique et représentent une main d'œuvre bon marché ; ils enrichissent ces pays en payant leurs impôts ; ils apportent de nouvelles cultures et traditions; améliorent les taux de natalité et de mortalité...</p> <p>L'immigration a un goût amer pour les pays d'accueil car les immigrants sont à l'origine de la montée du chômage car la main d'œuvre est excédentaire. À ceci s'ajoutent le développement des fléaux sociaux (prostitution, délinquance, violence extrême..)</p>							
CONCLUSION	Migrations	Résumer	Sens de l'écoute	<i>Cours</i>	Brainstorming en vue de montrer l'impact des migrations dans le monde	Qu'est ce qui donne du fil à retordre de nos jours dans le monde ?	10 mn
<p>Résumé : Aujourd'hui, la société est donc fortement marquée par les migrations. Malgré la tendance des états à ne considérer que les points négatifs de ce mouvement de population, nous avons démontré que chacun pouvait y trouver son compte. Néanmoins, les migrations clandestines continuent à engendrer de véritables problèmes, que ce soit pendant les voyages ou lors des séjours dans les pays d'accueil.</p>							
<p>Evaluation finale : Que doivent faire les pays d'accueil vis-à-vis des migrants ? Qu'est-ce qu'un migrant ? Quelle est la place des migrants dans la société européenne ?</p>							
<p>Devoir à faire à la maison : rechercher les solutions aux problèmes des migrations dans le monde.</p>							

Bibliographie :

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

ETABLISSEMENT : LYCEE DE NKOLVE	FAMILLE DE SITUATIONS : L'attrait des villes et des pays développés	
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Limitation des migrations	
EFFECTIF :	MODULE N°II : Les mouvements migratoires	
GARCON :	CHAPITRE N°II : Les effets des mouvements migratoires	
FILLE :	LECON N° 5 : LES TENTATIVES DE REGLEMENT DES PROBLEMES MIGRATOIRES	DURÉE : 02H
NOM DE L'ENSEIGNANT : TANWO SERGES Z.	NOTIONS : immigration sélective	
	PRE-REQUIS : qu'est-ce qu'un migrant ? quelles sont les solutions liées aux migrations ?	DURÉE : 05MN

JUSTIFICATION DE LA LECON :

Exemple de situation : chaque jour de nombreux migrants envahissent le large des côtes européennes pour y pénétrer.
Exemple d'action : trouver des solutions pour ces migrants
Formulation de la justification : cette leçon permet à l'apprenant d'installer des ressources pour proposer des solutions aux phénomènes migratoires

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Migrations	Décrire	Sens de la mémoire	Prérequis	Brainstorming	Qu'est-ce qui poussent les pouvoirs publics à se préoccuper de la question migratoire ?	10 mn
Résumé : Les perspectives de vieillissement des populations dans les pays de l'occident et l'apparition de pénuries de compétences dans certaines professions ont fait des politiques migratoires une question figurant parmi les préoccupations des pouvoirs publics de nombreux pays. Comment doit-on organiser et gérer les mouvements migratoires ?							
I- LES SOLUTIONS POLITIQUES	Solutions	Enumérer	Sens de l'observation	Ressource numérique	Lecture et analyse des documents	Cite 04 solutions politiques aux problèmes migratoires	40 mn
Résumé : Face à la nécessité de freiner les flux migratoires, les pays d'arrivée intensifient leur lutte contre l'immigration illégale, le contrôle de leurs frontières ainsi que le rapatriement des clandestins dans leur pays d'origine. Outre ces mesures, dont l'efficacité est incertaine face à la résolution de candidats à l'immigration souvent mus par le désespoir, les experts préconisent aussi, d'une part, de faciliter l'immigration légale dans les pays d'arrivée et, d'autre part, de contribuer davantage au développement économique des pays de départ. On peut également ajouter : la sélection des immigrants par les employeurs en fonction de leur besoin sur le plan des compétences ou des professions, la restriction des visas, le rapatriement, l'aide aux populations locales (En Zambie, par exemple, la banque mondiale a renforcé les infrastructures à tous les niveaux afin d'améliorer les services d'éducation et de santé, ainsi que créer des opportunités économiques et de marché ; En République démocratique du Congo, le Programme de relèvement dans les provinces de l'Est vise à développer les marchés agricoles), la fixation des quotas, maxima, plafonds et cibles d'immigrants (Les infirmières, par exemple, dont les effectifs sont d'ores et déjà insuffisants dans de nombreux pays et dont la pénurie ne pourra que s'aggraver avec le vieillissement des populations, pourraient également faire l'objet de niveaux cibles). (un quota est la quote-part d'un total affectée à un groupe particulier. Le terme a pris une connotation négative dans le contexte des migrations, à supposer qu'il implique la sélection de nombres précis d'immigrants en fonction de la nationalité ou du pays d'origine, ou bien du niveau de qualifications). Ex : Chaque année, les États-Unis affectent 140 000 cartes vertes à des migrants permanents hautement qualifiés et à leur famille. L'Australie fixe un plafond annuel à 13 000 personnes.							

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

Les pays africains demandent également aux Etats industriels de lever les obstacles à la libre circulation de la main d'œuvre dans le cadre des négociations de l'OMC. il faut encourager le co-développement et permettre aux Africains de bénéficier de conditions de vie et de travail décentes dans leurs propres pays.
le Président français **Jacques Chirac** au Sommet France-Afrique qui s'est tenu en septembre 2006 au Mali déclarait : **«Il nous incombe à nous, Africains et Européens, de démanteler ensemble les réseaux d'immigration illégale, derrière lesquels se dissimule un trafic épouvantable et mafieux»**

II- LES SOLUTIONS SOCIOECONOMIQUES	Solutions	Enumérer	Sens de l'observation	Ressource numérique	Lecture et analyse des documents	Enumère 03 solutions socioéconomiques aux problèmes migratoires	30 mn
<p>Résumé : sur le plan socioéconomique, on peut citer entre autres : le financement des retours volontaires, l'incitation à la création des conditions de vie acceptables dans les pays de départ, la promotion de l'auto emploi, l'encadrement et l'aide à l'intégration (En Azerbaïdjan, depuis 2012, le gouvernement azerbaïdjanais déploie le Programme d'aide aux déplacés internes, qui vise à améliorer les conditions de vie de ces populations et à leur permettre d'atteindre l'autosuffisance économique.) le montage des projets économiques avec la diaspora, la Création des emplois et des opportunités pour tous par les états (dans la région des Grands Lacs et dans la Corne de l'Afrique où la population locale vit grâce à des activités traditionnelles telles que l'agriculture, la pêche ou l'élevage nomade, la Banque mondiale propose des formations destinées à améliorer les pratiques agricoles, encourage l'utilisation de nouvelles technologies et de nouveaux équipements, améliore l'infrastructure de stockage et de transformation des produits et élargit l'accès aux financements). En Azerbaïdjan, ce programme a financé la création de boulangeries, de petites boutiques, de magasins d'alimentation, de restaurants et de cafés.</p>							
CONCLUSION	Migrations	Résumer	Sens de l'écoute	Cours	Brainstorming en vue de relever les solutions aux problèmes migratoires.	Que doivent faire les différents pays concernés par le phénomène migratoire ?	10 mn
<p>Résumé : Les efforts déployés au niveau mondial par les pouvoirs publics doivent donc être centrés sur une amélioration de la coopération et du dialogue entre les pays concernés. Il s'agit en particulier d'encourager une juste répartition des charges, de faciliter les envois de fonds, de protéger les droits des travailleurs et de promouvoir un environnement du travail à la fois sûr et stable pour les migrants. Les migrations sont un problème mondial. Nous devons tous nous entraider pour y répondre.</p>							
<p>Evaluation finale : qu'est-ce qu'un quota ? énumère quelques solutions politiques et socioéconomiques aux problèmes migratoires.</p>							
<p>Devoir à faire à la maison : définir ville ; donner les caractéristiques des villes ; quelles sont les causes et les formes d'expansion des villes ?</p>							

Bibliographie :

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

ETABLISSEMENT : LYCEE DE NKOLVE	FAMILLE DE SITUATIONS : L'attrait des villes et des pays développés	
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Limitation des migrations	
EFFECTIF :	MODULE NII : Les mouvements migratoires	
GARCON :	CHAPITRE NIII : Les villes	
FILLE :	LECON N° 6 : LA VILLE ET L'EXPANSION URBAINE	DURÉE : 02H
NOM DE L'ENSEIGNANT : TANWO SERGES Z.	NOTIONS : ville -bidonville - banlieue	
	PRE-REQUIS : quelles sont les solutions aux problèmes des migrations ? définir la ville	DURÉE : 05MN

JUSTIFICATION DE LA LECON :

Exemple de situation : A cause de la croissance démographique, nos villes s'agrandissent de plus en plus.

Exemple d'action : aménager les espaces urbains

Formulation de la justification : cette leçon permet à l'apprenant d'installer des ressources pour donner les caractéristiques des villes.

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Ville	Définir	Sens de la mémoire	Prérequis	Brainstorming	Quels sont les critères qui permettent de définir la ville ? qu'est-ce qu'une ville ?	10 mn
<p>Résumé : Les villes se localisent partout dans le monde. Elles concentrent l'essentiel de la population planétaire car aujourd'hui près de 55% de la population y vit. Les villes connaissent une croissance accélérée et leur forme diffère d'une région à l'autre. Il n'est pas aisé de donner une définition claire et universelle de la ville. Cependant trois types de critères servent à définir la ville : le critère statistique, le critère du paysage et le critère des activités dominantes. En définitive, la ville peut être définie comme une agglomération relativement peuplée, dotée d'équipements modernes où dominent les activités non- agricoles.</p>							
I-LES CARACTERISTIQUES DE LA VILLE	Ville	Caractériser	Sens de l'observation	Prérequis doci : les villes mondiales : caractéristiques et classement (https://dehoors.fr/observateurs/)	Lecture et analyse des documents Brainstorming	Quelles sont les caractéristiques d'une ville ?	30mn
<p>Résumé : D'une façon générale, le trait le plus caractéristique d'une ville mondiale est qu'elle est informe, éparpillée et proliférante ; aussi ses limites sont-elles difficilement identifiables, si bien que l'on ne sait pas vraiment où elle commence et où elle finit. Ex : la ville de Tokyo. Les villes mondiales exercent des rôles de premier plan à l'échelle du monde et se distinguent par un ensemble de caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elles concentrent des fonctions de commandement économique et financier (sièges sociaux des firmes multinationales comme le siège de l'OMC à Genève) - Elles regroupent des fonctions de commandement politique (institutions supranationales comme l'ONU) - Elles regroupent des fonctions de commandement culturel (grandes scènes internationales de théâtre) - Elles rassemblent des structures de formation et de recherche de haut niveau contribuant ainsi à l'innovation, à la création esthétique (design, mode) - Elles possèdent des infrastructures de transport et de communication performantes les reliant facilement au monde (aéroports, grandes gares, hubs...) - Elles polarisent des flux de toute nature (marchands, financiers, migratoires, culturels, informationnels...) - Elles contribuent à façonner une ville-type tertiarisée (voire « quaternarisée », c'est-à-dire technologisée, financiarisée et fondée sur une économie de la connaissance) et verticalisée sur le plan architectural. - Elles possèdent une qualité de vie agréable à vivre 							

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

- Elles possèdent une fonction industrielle et parfois religieuse
 Ce faisant, il existe à travers le monde, notamment en Afrique et en Asie, d'autres grandes métropoles qui, en dépit de leur poids démographique considérable, ne peuvent intégrer le club très fermé des villes mondiales contemporaines en raison de leur précarité économique se traduisant, entre autres, par des bidonvilles à perte de vue. Ainsi en est-il du Caire, de Lagos, de Delhi ou de Manille qui pourtant comptent près de 20 millions d'habitants.
 Pour l'info : Si l'on prend le critère de la qualité de vie, les classements proposés par les organismes **GaWC** et **MasterCard** font apparaître respectivement que Vienne, Zurich, Auckland, Munich et Vancouver **sont les villes les plus agréables à vivre**. En ce qui concerne **les flux financiers**, le classement est le suivant : Londres ; New York ; Francfort ; Séoul ; Chicago. Enfin, pour ce qui est **l'importance des flux touristiques**, New York arrive en première position, suivie de Londres, Paris, Tokyo et Singapour.

II- LES CAUSES DE L'EXPANSION	Urbanisation	Enumérer Expliquer	Sens de l'observation	Ressource numérique <i>Fig 1 : l'étalement urbain (INSEE)</i>	Lecture et analyse du document	Qu'est ce qui favorise l'expansion urbaine ?	30 mn
--------------------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	--	--------------------------------	--	--------------

Résumé : **L'urbanisation** est le processus de développement des villes. **La croissance urbaine** est l'extension d'une ville liée à l'augmentation de sa population. Celle-ci est due :

- soit à la multiplication des activités : les activités qui exigent de très grandes surfaces bâties telles que les super et hypermarchés sont obligées de s'installer en marge des villes.
- soit aux migrations internes ou externes,
- soit aux volontés politiques. Il faut respecter le plan d'urbanisme et on assiste à la création des quartiers bien structurés. **Ex : Mendong à Yaoundé;** Dans le cas contraire, on observe le développement des quartiers spontanés ou bidonvilles situé le long des grands axes de transport ou sur des sites dangereux. **Ex. Mokolo'Elobi à Yaoundé, Gouache à Bafoussam, favelas au Brésil.** Par ailleurs, une ville en croissance peut se rapprocher de ses **banlieues** (ensemble des localités autonomes qui environnent un centre urbain et participent à son existence. Ex. bankomo-yaoundé) pour former soit **une agglomération** (ensemble formé d'une ville centrale et de ses banlieues. Ex. la ville parisienne) **soit une conurbation** (agglomération urbaine formée de plusieurs villes qui se sont rejointes. Ex. Lille-Roubaix-Tourcoing) **soit une mégalopole** (ensemble de plusieurs conurbations. Ex. Tokyo-Kita-Kyushu).
- soit au choix d'un cadre de vie (habitat individuel, recherche d'un environnement adapté à la vie familiale avec enfants).
- soit aux progrès techniques et à la baisse du coût des transports : le développement des voies rapides et les mobilités domicile-travail, se sont étendus. Ex : les fonctionnaires qui habitent Obala et travaillent à Yaoundé.
- l'afflux de population
- la rarefaction des espaces constructibles au sein des espaces urbains.
- la hausse des prix des logements entraîne le départ des populations modestes en périphérie.

III- LES MODES D'EXPANSION	Morphologie urbaine	Décrire	Sens de la description	Prérequis	Brainstorming	défini morphologie urbaine, cite 03 types de plans des villes.	20 mn
-----------------------------------	---------------------	---------	------------------------	-----------	---------------	--	--------------

Résumé : On parle de **morphologie urbaine** pour désigner l'ensemble des aménagements qui donnent à la ville un aspect qui lui est propre. Ainsi, en fonction de la tradition, du rôle que cette ville joue, ou de l'activité économique pratiquée, on peut avoir de formes particulières pour les villes. On parle donc de plan de la ville. Il en existe plusieurs :

- **Le plan en damier ou horizontal :** caractérisé par une perpendicularité de ses voies de communication. **Ex. Douala**
- **Le plan linéaire :** caractérisé par la disposition des maisons le long des artères principales d'une ville. **Ex. Loum**
- **Le plan radioconcentrique :** se reconnaît par les routes circulaires autour d'un point central. **Ex. Yaoundé**
- **Le plan désordonné :** qui ne présente pas de lignes directrices de marquage avec un réseau tortueux et souvent étroit. **Ex. Bafoussam**

CONCLUSION	Villes	Résumé	Sens de l'écoute	Cours	Brainstorming en vue de caractériser les villes	Qu'est ce attire les gens en ville ?	10 mn
-------------------	--------	--------	------------------	-------	---	--------------------------------------	--------------

Résumé : Espace attractif par son modernisme, ses emplois, ses loisirs, ses centres d'instruction de haut niveau, la ville est cependant aussi source de problèmes multiples, parfois à l'origine d'explosion sociale difficilement maîtrisable.
Evaluation finale : qu'est-ce que la ville ? quelles sont les caractéristiques des villes ? cite 02 causes de l'expansion urbaine
Devoir à faire à la maison : énumère les problèmes rencontrés dans les villes.

Bibliographie :

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

doc1 : les villes mondiales : caractéristiques et classement

Les villes mondiales, souvent dénommées *global cities* à la suite des travaux de Saskia Sassen (1996), ne peuvent être vues comme étant en totale rupture avec leurs origines historiques : la ville mondiale vient en effet s'articuler sur la ville historique pour la redessiner spatialement et urbanistiquement ainsi que pour la redéfinir socialement et économiquement. Elle concentre ainsi sur son territoire de nouvelles activités tertiaires et quaternaires réunissant ce qui se fait de mieux - de plus innovant et performant - dans la finance, la recherche, le conseil, la communication, le droit, les médias, le design et l'architecture.

À cet égard, les villes mondiales, qui sont des villes multimillionnaires et qui ne sont pas forcément les capitales politiques de leur pays d'appartenance [...] elles concentrent des fonctions de commandement économique et financier (sièges sociaux des firmes multinationales, des institutions de la gouvernance économique mondiale (comme le siège de l'Organisation mondiale du commerce à Genève) ; elles rassemblent des structures de formation et de recherche de haut niveau contribuant ainsi à l'innovation, à la création esthétique (design, mode), au développement de l'art (galeries) et à la production de nouveaux biens de consommation (voiture autonome, gyropode...) ; elles possèdent des infrastructures de transport et de communication performantes les reliant facilement au monde (aéroports, grandes gares, hubs...);

Le 7 septembre 2017 dans *Observateurs* (<https://dehoors.fr/observateurs/>)

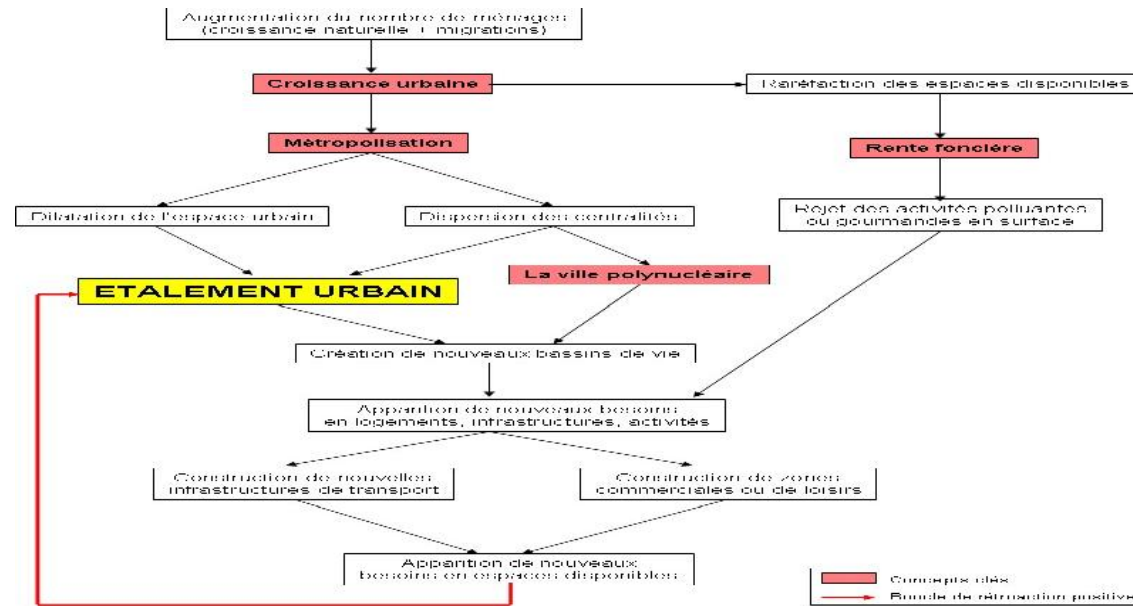


Figure 1 : Le cercle vicieux de l'étalement urbain

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

ETABLISSEMENT : LYCEE DE NKOLVE	FAMILLE DE SITUATIONS : L'attrait des villes et des pays développés	
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Limitation des migrations	
EFFECTIF :	MODULE N°II : Les mouvements migratoires	
GARCON :	CHAPITRE N°III : Les villes	
FILLE :	LECON N° 7: LES PROBLEMES URBAINS	DURÉE : 02H
NOM DE L'ENSEIGNANT : TANWO SERGES Z.	NOTIONS : mégapole- mégalopole- Conurbation	
	PRE-REQUIS : définir ville ; cite 03 caractéristiques de la ville ; quels sont les problèmes rencontrés en ville ?	DURÉE : 05MN

JUSTIFICATION DE LA LECON :

Exemple de situation : entassement des ordures le long des voies publiques
Exemple d'action : placer des bacs à ordures ; sensibiliser
Formulation de la justification : cette leçon permet à l'apprenant d'installer des ressources pour citer les problèmes urbains

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Problèmes urbains	Citer	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming pour citer les problèmes urbains	Que faut-il pour éviter les problèmes urbains ?	10 mn
Résumé : La croissance urbaine dont les manifestations sont à la fois spatiales, démographiques et fonctionnelles s'accompagne de problèmes multiples et difficiles. Celle-ci ne doit donc pas se faire de façon hasardeuse mais doit obéir à un plan d'urbanisme bien établi pour éviter de nombreux déboires générés par une croissance urbaine spontanée.							
I- LES PROBLEMES D'ORGANISATION DES ESPACES URBAINS	Organisation des espaces urbains	Décrire Enumérer	Sens de l'observation	Pré requis	Brainstorming en vue de citer les problèmes d'organisation des espaces	Cite 03 problèmes liés à l'organisation de l'espace	20 mn
Résumé : on peut recenser : la prolifération des habitats spontanés, précaires et insalubres ou bidonvilles ; (différentes appellations : bidonvilles en Afrique, Villas miserias en Argentine, ghettos aux Etats-Unis, favelas au Brésil) ; Le problème d'équipement en eau potable, système d'égouts, service de ramassage des ordures ménagères ; l'absence ou la non application des plans d'urbanisation ; l'insuffisance ou le non aménagement des infrastructures de bien-être ; le non aménagement des espaces verts, l'insuffisance des centres de loisirs...)							
II- LES PROBLEMES FONCIERS	Foncier	Décrire Expliquer	Sens de l'observation	Pré requis	Brainstorming	Quels sont les problèmes fonciers observés de nos jours ?	20 mn
Résumé : Dans les zones urbaines en rapide expansion, l'accès à la terre est rendu de plus en plus difficile par les exigences potentiellement concurrentes du logement, de l'industrie, du commerce, de l'infrastructure, du transport, de l'agriculture et de l'aménagement d'espaces ouverts et de zones vertes ainsi que de la protection des écosystèmes fragiles. L'une des principales difficultés associées à la fourniture de logements est l'offre de terrains, y compris les coûts associés. On constate que, du fait du fort accroissement de la population urbaine, les ressources foncières se raréfient et sont de plus en plus convoitées, ce qui a aussi fait grimper la valeur des biens fonciers notamment dans les zones périurbaines. L'offre foncière pour la fourniture de logements et de services est entravée par des systèmes d'administration contraignants, coûteux et longs.							

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

Dans le secteur formel, le processus de fourniture de terres pour la construction des logements est lent en raison des lourdeurs et de l'inertie de la bureaucratie caractérisé par le manque de transparence et des pratiques d'attribution souvent illicites de la part des administrateurs. Associés à ceci les couts élevés des matériaux de construction, les problèmes environnementaux...

III-L'ES PROBLEMES ECONOMIQUES ET SOCIAUX	Problèmes socio-économiques	Identifier	Sens de l'observation	Pré requis	Brainstorming	Cite 03 problèmes socio économiques des villes	30 mn
<p>Résumé : on peut citer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le problème d'emploi : main-d'œuvre abondante certes, mais avec une qualification insuffisante d'où le développement du secteur informel avec la prolifération des petits métiers : cireurs, porteurs, pousseurs, sauveteurs, bayam-salam (buyers and sellers), colporteurs - Le problème d'approvisionnement en produits de première nécessité, parfois tributaire de l'étranger - Le problème de transport en commun : embouteillages, manque ou insuffisance des infrastructures de communication - Le problème de sécurité : délinquance, banditisme, prostitution ; - Le problème de pollution : pollution de l'air, de l'eau, nuisances diverses - Le problème d'approvisionnement en eau, gaz, électricité 							
CONCLUSION	Problèmes urbains	Résumer	Sens de l'écoute	Cours	Brainstorming en vue de montrer qu'il ya des problèmes en ville	Comment se présente la ville ?	10 mn
<p>Résumé : Espace attractif par son modernisme et les diverses fonctions qu'elle exerce, la ville connaît de multiples problèmes surtout d'ordre social difficilement maîtrisable. Mais elle exerce aussi son influence sur sa région proche.</p>							
<p>Evaluation finale : cite quelques problèmes rencontrés en ville.</p>							
<p>Devoir à faire à la maison : quelles sont les rapports qui lient la ville a la campagne ?</p>							

Bibliographie :

COURS DE GEOGRAPHIE : CLASSE DE PREMIERE

ETABLISSEMENT : LYCEE DE NKOLVE	FAMILLE DE SITUATIONS : L'attrait des villes et des pays développés
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Limitation des migrations
EFFECTIF :	MODULE N°II : Les mouvements migratoires
GARCON :	CHAPITRE N°III : Les villes
FILLE :	DOSSIER N°2 : LES RELATIONS VILLE-CAMPAGNE : RAPPORTS RECIPROQUES ENTRE LA VILLE ET LA CAMPAGNE
NOM DE L'ENSEIGNANT : TANWO SERGES Z.	DURÉE : 02H

JUSTIFICATION DE LA LECON :

Exemple de situation : Les populations d'Ebeba viennent vendre leurs produits champêtres à Yaoundé
Exemple d'action : créer des marchés locaux
Formulation de la justification : cet exercice permet à l'apprenant de montrer les relations d'interdépendance entre la ville et la campagne

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être			
					Plan de travail Justification : cet exercice permet à l'apprenant de montrer les relations d'interdépendance entre la ville et la campagne. Rappel/pré requis : qu'est ce que la ville ? quels sont les éléments qui lient la ville à la campagne ? Consigne de travail : travail individuel	15mn
I-PRESENTATION DES DOCUMENTS	Ville-campagne	Observer Présenter	Sens de la mémoire	Tous les documents	Lecture et analyse des documents	30 mn
I-ASPECTS POSITIFS	Ville-campagne	Décrire Expliquer	Sens de l'observation	Ressource numérique ; textes	Lecture et analyse des documents Brainstorming	25mn
II - ASPECTS NEGATIFS	Ville-campagne	Enumérer	Sens de l'observation	Ressource numérique ; textes	Lecture et analyse des documents Brainstorming	25 mn

Synthèse : La ville n'évolue pas en vase clos. Elle s'inscrit dans l'espace régional avec lequel elle opère des échanges. Elle exerce ainsi une influence qui a des effets à la fois positifs et négatifs sur la campagne.

Les aspects positifs de la relation ville-campagne : La ville domine sa région environnante en tant que pôle administratif et politique. C'est en ville que les populations des environs viennent légaliser leurs documents.

Au plan social, la ville dispose des infrastructures de qualité dont a besoin sa région : centres de formation, écoles supérieures, universités, hôpitaux de référence, infrastructures sportives,...

Au plan économique, la ville est un débouché pour les produits de la campagne, et un marché de distribution de biens matériels et financiers (banques, assurances).

C'est la campagne environnante qui approvisionne la ville en produits vivriers nécessaires à l'alimentation des citadins (tomates, légumes, céréales).

La campagne constitue un réservoir de main-d'œuvre bon marché pour la ville.

La campagne est aussi la zone d'extension de la ville (rurbanisation et périurbanisation) et le lieu où les citadins vont se reposer et se distraire loin des bruits et de l'air pollué de la ville.

Les aspects négatifs de la relation ville-campagne : La campagne proche est la zone de déversement des déchets de la ville. Les déchets industriels et ménagers polluent ainsi les sols, les rivières, toute chose qui peut avoir une incidence négative sur la santé des habitants des campagnes. La ville s'agrandit vers la campagne : c'est le phénomène de **rurbanisation ou périurbanisation (extension de la ville sur les espaces ruraux proches.)**, ce qui dépouille les habitants des campagnes des espaces cultivables. Elle est donc un élément destructeur de l'espace rural. La ville draine aussi les bras valides des campagnes à travers le phénomène d'exode rural. Ce qui prive celles-ci de la force de travail, mais pose d'énormes difficultés en ville en cas d'inadaptation ou de la non-insertion.

Documents :

Texte : Influence positive de la ville dans sa région

Vis-à-vis du monde rural (campagne)

Entre la ville et la campagne s'établissent des liens de solidarité matérialisés par les flux de personnes, des biens et des services. L'influence urbaine s'exerce ainsi à plus ou moins grande distance dans les domaines de l'administration, les migrations de travail, les commerces, de l'agriculture, de la santé, de la vie culturelle et politique. La ville exerce donc un rôle dirigeant à l'égard de la campagne.

La campagne quant à elle représente pour la ville une réserve de main d'œuvre, un milieu nourricier, un fournisseur de matière première. Elle est aussi un lieu d'investissement foncier, de loisir et de résidence secondaire ou fixe pour un nombre grandissant de citadins.

Vis-à-vis de la région en général

Les grandes agglomérations organisent généralement leur région en y créant d'intenses flux économiques fondés sur l'existence d'un bon réseau, simultanée d'un pouvoir financier urbain, d'un appareil administratif efficace, d'une puissance industrielle et d'un secteur commercial actif. Elles animent ainsi la vie régionale et polarisent un espace plus ou moins vaste dont elles dirigent la modernisation. En résumé, la ville attire (homme, marchandise, capitaux) et elle redistribue (revenus, marchandise...)

Texte : Influence négative de la ville dans sa région

La ville également constitue un facteur de dégradation de sa zone d'influence soit par la pollution et les déchets qu'elle y déverse. Soit parce qu'elle y déverse, soit parce qu'elle graine à la fois les forces vives, les produits et les rares disponibilités financières. Elle ramasse plus qu'elle ne distribue. Aussi apparaît-elle comme un élément parasite ou destructeur de l'espace rural au lieu d'en être le facteur de développement.

Questions :

- 1- *Après avoir défini la ville, relevez deux impacts positifs de la ville sur la campagne*
- 2- *Montrez l'impact négatif de la ville sur la campagne*