

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets		
CLASSE :	CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement : adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques		
EFFECTIF :	MODULE N° 1 : La terre dans l'univers		
GARÇONS :	CHAPITRE I : La terre : une planète du système solaire		
FILLES :	LEÇON 1 : DEFINITION DE LA GEOGRAPHIE : SES DOMAINES ET SES METHODES.		Durée : 1h
NOM DE L'Enseignant : M Lontchi Ayefou Arnaud	NOTIONS : Univers, système solaire, carte, coordonnées géographiques d'un lieu, eaux marines et continentales, année, heure, jour		
	PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : Poser des questions pour amener l'élève a situer son domicile par rapport à son établissement scolaire		

Justification : Cette leçon permettra à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de comprendre l'importance de la géographie dans la société et de s'en servir dans sa vie quotidienne.

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE
La pollution de l'environnement	La protection	Définition de la géographie	Géographie	Définir les termes	Sens de la mémoire	Livre programme	Brainstorming en vue de définir Faire lire le texte et poser des questions	Qu'est ce que la géographie ?	10 min
		La géographie est la science qui étudie et décrit la surface de la terre et ses habitants							
		Les domaines de la géographie	Idem	Les citer et identifier	Sens de la curiosité	Nature, personnes ressources	Idem	Citer 2 domaines de la géographie	20 min
		<ul style="list-style-type: none"> - La géographie physique : étudie les éléments naturels. Ex : le relief, le volcan, le sol, la végétation, - La géographie humaine : étudie les populations et leurs mouvements. Ex : les naissances, les décès, la densité, les migrations, les villes, les campagnes - La géographie économique : étudie les activités de l'homme. Ex : l'agriculture, l'élevage, l'artisanat, la pêche, la chasse, l'industrie. 							
		Importance de la géographie	Rôle de la géographie	Donner le rôle de la géographie	Idem	Idem	Idem	Citer deux rôles de la géographie	20 min
		<p>La géographie a pour objet l'observation, la description, l'analyse et l'explication des faits naturels qui se déroulent à la surface de la terre. Elle permet de :</p> <p>D'observer et de décrire les phénomènes qui se produisent à la surface de la terre ;</p> <p>d'éviter les catastrophes naturelles (séisme, inondation, déforestation ...) ;</p> <p>d'améliorer les conditions de vie des hommes, de nous repérer, de prévoir le temps.</p> <p style="text-align: right;">de programmer les activités de l'homme ;</p>							
Evaluation Finale		Quelle est place de la géographie dans les activités de l'homme ?			Devoir :	Faire le schéma du système solaire			

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques							
CLASSE :		MODULE N° 1 : La terre dans l'univers				CHAPITRE I : La terre : une planète du système solaire			
FILLES :		LEÇON 2 : NOTRE PLANETE LA TERRE : Système solaire, Forme et dimensions et repères NOTIONS : Univers, système solaire, carte, coordonnées géographiques d'un lieu.							Durée : 2h
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : Définir géographie ; donner deux domaines d'étude de la géographie Justification : Cette leçon permettra à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de situer la terre dans le système solaire							
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE
Se perdre dans un environnement peu connu	Trouver son chemin	Le système solaire	Définir système solaire	Identifier les planètes du système solaire	Curiosité, observation	Livre programme	Brainstorming, Faire lire le texte, observer les images et poser des questions	Qu'est ce que le système solaire ?	30 min
	Résumé	Le système solaire est l'ensemble formé par le soleil et les 8 planètes qui gravitent autour de lui. Ces planètes sont : Mercure (à 58 millions de km du soleil) ; Vénus (108 millions km) ; Terre (150 millions Km) ; Mars (228 millions de Km), Jupiter (778 millions de Km), Saturne (1430 millions de Km) ; Uranus (2870 millions Km), Neptune (4437 millions Km). Planète : Astre éteint qui tourne autour du soleil Orbite : Chemin suivi par une planète lorsqu'elle tourne autour du soleil Vocabulaire : Univers ou cosmos : ensemble de tout ce qui existe dans l'infini. Etoile : corps céleste émettant de la lumière ; Astre : corps céleste visible ; Soleil : grosse étoile émettant de la chaleur et de la lumière							
		Les formes de la terre	Décrire la forme de la terre	Faire le schéma de la terre	Idem	Dessin des lignes imaginaires	Idem	Décrire la forme de la terre	10 m
	Résumé	La terre existe depuis près de 5 milliards d'années. La terre a une forme ronde, légèrement aplatie aux pôles et renflée à l'équateur.							
		Les dimensions de la terre	Donner les dimensions de la terre	Repérer ces dimensions sur une carte	Idem	Idem	Idem + schéma des lignes imaginaires	Quelle est la superficie de la terre ?	10 min
	Résumé	La circonférence : 40 075 Km ; Superficie : 510 millions de Km ² ; Rayon : 6 378 km ; Diamètre : 12 756 km. La terre est une planète océanique car sa superficie est recouverte à 71% par les océans et les mers.							
		L'orientation		Situer un lieu	Idem	Idem	Idem	Citer 4 points cardinaux	30min
	Résumé	Pour s'orienter, l'homme utilise : Les moyens d'orientation *Les points cardinaux (Nord, Sud, Est, Ouest) ; *La boussole a une aiguille qui indique la direction du Nord ; *Le mouvement apparent du soleil (le soleil semble se lever à l'Est et se coucher à l'Ouest) ; *La croix du sud qui indique toujours la direction du Sud ; *L'étoile polaire indique la direction du Nord. Les lignes imaginaires : L'équateur (ligne imaginaire qui divise la terre en deux parties égales appelées hémisphères) ; Les parallèles (lignes imaginaires parallèles à l'équateur) ; Les méridiens (demis cercles qui joignent les deux pôles : le méridien d'origine est le méridien 0 ou Greenwich) ; Les tropiques (Cancer au Nord, Capricorne). Les coordonnées géographiques : La latitude et la longitude. Ex : Douala est située à 4°04 de latitude Nord et à 9°45 de longitude Est.							
Evaluation Finale		Pourquoi dit-on que la terre est une planète bleue ?				Devoir :		Donner la superficie de chaque planète et classer par ordre de grandeur	
TP :	Lire les coordonnées géographiques d'un lieu : le Cameroun, La ville de Douala				Durée : 1H				

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets		
CLASSE :	CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement : adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques		
EFFECTIF :	MODULE N° 1 : La terre dans l'univers		
GARÇONS :	CHAPITRE I : La terre : une planète du système solaire		
FILLES :	TP 1 : LOCALISER UN LIEU SUR LA CARTE.		Durée : 1h
NOM DE L'Enseignant : M Lontchi Ayefou Arnaud	NOTIONS : Univers, système solaire, carte, coordonnées géographiques d'un lieu, eaux marines et continentales, année, heure, jour		
	PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : Poser des questions pour amener l'élève a situer son domicile par rapport à son établissement scolaire		

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Perdu dans une forêt, une ville	Retrouver son chemin	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	Latitude longitude	Se repérer Situer, localiser S'orienter Lire les coordonnées géographiques	fierté curiosité sens de l'orientation	Livre pl1 et I2	Justification : Ce TP va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources de localiser un lieu sur une carte, Prérequis : Brainstorming sur la définition de latitude et longitude Consigne de travail : situer le Cameroun sur une carte de l'Afrique à partir des coordonnées géographiques Lire les coordonnées géographiques d'un lieu.	15
		I-Les coordonnées géographiques	Idem	idem ...	Idem	Idem	brainstorming	15
		II-Exercices pratiques.	Idem	Idem	Idem	Idem	Placer le Cameroun sur une carte, lire les coordonnées géographiques d'un lieu.	15
		Résumé : Tout point ou lieu à la surface de la terre peut être localisé grâce aux coordonnées géographiques que sont : la latitude et la longitude. La latitude est la distance en degré, en minute et en seconde d'un lieu par rapport à l'équateur ; La longitude est la distance en degré, en minute et en seconde d'un lieu par rapport au méridien 0 ou méridien de Greenwich						

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques							
CLASSE :		MODULE N° 1 : La terre dans l'univers				CHAPITRE 1 : La terre : une planète du système solaire			
FILLES :		LEÇON 3 : la terre : UNE PLANETE EN MOUVEMENT DANS L'ESPACE. NOTIONS : coordonnées géographiques d'un lieu, année, heure, jour						Durée : 2h	
NOM DE L'ETABLISSEMENT :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux moyens permettant de se repérer à la surface de la terre. Justification : cette leçon va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de distinguer les mouvements de la terre et de s'adapter à leurs conséquences							
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE
La succession des jours et de nuits, des heures ...	Déterminer l'heure d'un point	La rotation	Définir rotation de la terre	Identifier le sens et donner les conséquences sur la vie des hommes	Curiosité, observation	Globe, carte, photo, boîte académique	Brainstorming, Faire lire le texte, observer les images et poser des questions	Citer deux conséquences de la rotation de la terre	40 min
	Résumé	La rotation est le tour de la terre sur elle-même autour de l'axe des pôles. Il se fait en 23 h 56min 12 secondes. La terre tourne de l'Ouest vers l'Est autour de l'axe des pôles. Les conséquences sont : la succession des jours et des nuits ; le mouvement apparent du soleil ; la mesure du temps ; la division du monde en fuseaux horaires.							
		La révolution	Définir la révolution de la terre	Idem	Idem	Idem	Idem	Citer deux conséquences de la rotation de la terre	40 m
	Résumé	La révolution est le mouvement que la terre effectue autour du soleil en 365 jours et 6h. L'année solaire est le temps mis par la terre pour tourner autour du soleil. Les conséquences de ce mouvement sont : la succession des saisons ; les années bissextiles tous les 4 ans ; les équinoxes (période de l'année pendant laquelle les jours et les nuits ont la même durée) ; Les solstices (période de l'année pendant laquelle les jours et les nuits n'ont pas la même durée) ; La répartition du monde en zones climatiques ; L'éclipse solaire (disparition momentanée du soleil cachée par la lune)							
Evaluation finale		Citer deux conséquences des mouvements de la terre sur les activités humaines				Devoir	Quelle est la mesure en degré d'un cercle ?	Photocopie de la carte des FH	
TP :		LE CALCUL DE L'HEURE			Durée : 1h				
			Définir FH, heure vraie, heure légale, TU	Calculer l'heure d'un point	Curiosité, observation	Globe, carte, photo, boîte académique, calculatrice	Brainstorming, exercices sur frises chronologiques Faire lire le texte et poser des questions	Déterminer l'heure d'un lieu	1h
		Un FH est une portion du globe terrestre limitée par deux méridiens distants de 15°. La terre est divisée en 24 FH. Dans un FH, toutes les régions ont la même heure. Lorsqu'on change de FH, on change d'heure. Quand on va vers l'Est, on ajoute une heure ; et à l'Ouest c'est le contraire. TU=GMT=0 ; Cameroun (Fh +1). Heure vraie : heure déterminée par le soleil ; Heure légale : heure officielle adaptée dans un FH Exercice : Il est 10h TU, quelle heure est-il à Yaoundé (FH +1), à Sidney (FH + 10)							

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets		
CLASSE :	CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement : adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques		
EFFECTIF :	MODULE N° 1 : La terre dans l'univers		
GARÇONS :	CHAPITRE 1 : La terre : une planète du système solaire		
FILLES :	TP 2 : LE CALCUL DE L'HEURE.		Durée : 1h
NOM DE L'Enseignant : M Lontchi Ayefou Arnaud	NOTIONS : heure légale, heure vraie, fuseau horaire		
	PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :		

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Perdu dans une forêt, une ville Différence d'heures entre les pays du monde	Retrouver son chemin	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	Fuseau horaire, Heure	Calculer l'heure d'un lieu	fierté curiosité sens de l'orientation clarté	Livre p 13	Justification : Ce TP va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de déterminer l'heure d'un lieu sur la planète. Prérequis : Brainstorming sur la définition de l'heure, GMT, TU Consigne de travail : déterminer l'heure d'un lieu à partir d'un fuseau horaire.	15
	Déterminer l'heure d'un autre pays							I-Approche théorique
		II-Exercices pratiques.	Idem	Idem	Idem	Idem	Calculer l'heure d'un lieu	15
		<p>Résumé : Le globe terrestre est divisé en 24 fuseaux horaires.</p> <p>Dans un fuseau horaire, tous les lieux ont la même heure.</p> <p>Lorsqu'on change un fuseau horaire, on change d'heure. Quand on va vers l'Est, on ajoute une heure ; et à l'Ouest c'est le contraire.</p> <p>1 FH= 1h= 60 mn= 15 degré</p> <p>24 FH= 24h= 1 j= 360 degré</p> <p>T.U= GMT= 0</p> <p>Un FH : est une portion du globe terrestre limitée par deux méridiens distants de 15° ;</p> <p>Heure vraie : heure déterminée par le soleil ;</p> <p>Heure légale : heure officielle adoptée dans un FH.</p> <p>Exercice 1 : Il est 10 h T.U, quelle est l'heure de Yaoundé (FH +1) et de New-York (FH -5)</p> <p>Exercice 2 : Il est 14h à Yaoundé (FH +1), quelle est l'heure de Pékin (FH +8) et de New-York (FH -5).</p>						

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement : adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques							
CLASSE :		MODULE N° 1 : La terre dans l'univers					CHAPITRE 1 : La terre : une planète du système solaire		
FILLES :		LEÇON 2 : la terre : UNE PLANETE EN MOUVEMENT DANS L'ESPACE. NOTIONS : coordonnées géographiques d'un lieu, année, heure, jour Dossier1 : L'INFLUENCE DE LA LUNE SUR LA TERRE						Durée : 1h	
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux moyens permettant de se repérer à la surface de la terre. Citer deux astres ; donner le satellite de la terre Justification : comprendre les mouvements de la mer, les cérémonies religieuses							
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE	
Eclipses La célébration de la fête du ramadan	-S'informer sur les apparitions des éclipses -Utiliser les lunettes protectrices -Calculer la date de la prochaine fête -Scruter le ciel à la recherche de la lune	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	Satellite Lune	Identifier les éléments de repérage des documents (nature, source, auteur, idée)	Observation, curiosité,	Photo : la terre et son satellite (Wikipedia)	Justification : Ce dossier permettra à l'apprenant de mobiliser les ressources afin comprendre les mouvements de la mer et les cérémonies religieuses. Consigne de travail : Répartir les élèves en groupe ; Remettre à chaque groupe les documents et les questions guides Conduire la restitution selon l'ordre des séquences didactiques Faire observer les documents et répondre aux questions suivantes : quelle est la nature du document ? De quoi s'agit-il ? Qu'est ce qu'un satellite ? comment l'appelle-t-on sur l'image ?	10min	
		Résumé : La lune est le satellite de la terre. Un satellite est un astre qui tourne autour d'un autre astre							
		L'influence de la lune sur le milieu physique	Marée	Identifier l'effet de la lune sur les océans	Idem			Faire lire les documents et répondre aux questions suivantes : Quelle est la nature du document ? De quoi s'agit-il ? Qui en est l'auteur ? Relever une conséquence du mouvement de la lune sur la terre.	20min
		Résumé : la lune permet de s'éclairer pendant la nuit ; elle provoque les marées (variation du niveau de la mer causée par l'attraction de la lune sur la terre). Il existe 2 types de marées : la marée haute et la marée basse, ralentit la rotation de la terre							
		L'influence de la lune sur les activités humaines	Calendrier lunaire Chasse Pêche	Identifier les influences de la lune sur les activités humaines	Idem			Faire lire les questions et répondre aux questions guides ci-après : Quelle est la nature du document ? De quoi s'agit-il ? Qui en est l'auteur ? Relever une conséquence du mouvement de la lune sur la terre	15min
Résumé : elle permet d'utiliser le calendrier lunaire chez les musulmans ; permet de connaître le jour du ramadan ; permet de chasser pendant la nuit ; influence le calendrier agricole ; permet de pêcher dans la nuit.									
Conclusion							Faire une synthèse du dossier en trois lignes	5min	

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques							
CLASSE :		MODULE N° 1 : La terre dans l'univers CHAPITRE 1 : La terre : une planète du système solaire							
FILLES :		LEÇON 4 : la terre : UNE PLANETE BLEUE. NOTIONS : coordonnées géographiques d'un lieu, année, heure, jour							Durée : 1h
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux continents sur la terre. Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de mieux gérer et protéger l'environnement terrestre et l'environnement maritime							
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	Ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE
La pollution marine	protéger les océans et leurs ressources	Introduction	Océan, mer, terre	Donner la proportion des terres et des mers	Observation, curiosité, écoute	Globe ou mappemonde, Image P8	Observation des documents ; Poser les questions, brainstorming	Quelle est la superficie totale des eaux de la terre ?	
La surpêche	Résumé	le globe terrestre est constitué des terres ou continents (29%) et des eaux (océans et mers) à 71% soit 361 000 000 km ² sur les 510 000 000 Km ² de superficie de la terre. Les océans sont les vastes étendues d'eau qui séparent les continents.							
La rareté des produits maritimes sur le marché	Résumé	Les océans et les mers	Idem	Localiser sur la carte	Idem	Textes et images p36-37 et 44-45	Idem	Citer deux océans dans le monde	
		On distingue 5 océans : l'océan pacifique ; l'océan Atlantique ; l'océan Indien ; l'océan glacial arctique ; l'océan glacial antarctique. Les mers sont les étendues d'eau moins grandes et moins profondes que les océans. On distingue 4 types de mers : - Les mers bordières. Ex : la manche - Les mers continentales. Ex : La mer Rouge, la mer méditerranée - Les mers intérieures. Ex : la mer noire - Les mers fermées ; Ex : la mer caspienne							
		Importance des océans et des mers	Idem	Idem	Idem	Idem	Idem	Donner le rôle des océans et des mers.	
TP :	Résumé	Les océans et les mers permettent le transport des marchandises ; fournissent de la nourriture à l'homme (poisson, sel) et donne des sources d'énergie (pétrole, électricité) ; permettent de faire l'irrigation, la pratique du sport ...							
		Les continents	Continents	Définir	Idem	idem	Idem	Dans quel continent se trouve le Cameroun ?	
	Résumé	On distingue les continents suivants : l'Asie (44 million de Km ²) ; l'Amérique (42 000 000km ²) ; l'Afrique (30 000 000km ²) ; L'Europe (10 millions) ; l'antarctique (13 millions) ; l'Océanie (9 millions). Les terres permettent à l'homme de pratiquer ses activités (agriculture), de construire les maisons, de déplacer...							
	conclusion	La protection	Idem	Idem	Idem	Idem	brainstorming		
Devoir		Nous devons protéger les eaux marines car elles sont utiles à l'homme.							

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques								
CLASSE :		MODULE N° 1 : La terre dans l'univers				CHAPITRE 1 : La terre : une planète du système solaire				
FILLES :		LEÇON 5 : la terre : UNE PLANETE BLEUE.				NOTIONS : coordonnées géographiques d'un lieu, année, heure, jour		Durée : 1h		
NOM DE L'ETABLISSEMENT :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux continents sur la terre. Justification : cette leçon va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de s'adapter au relief de la terre et éviter les habitats dans les zones à risque.								
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	Ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DOUREE	
Inondations, volcanisme, séisme	Eviter de construire dans les zones à risque (marécages, montagnes...)	Introduction	Définir : relief,	Définir ces termes, identifier les grandes formes de relief	Observations, curiosité	Texte et cartes du livre programme, Photos. P40-43	Faire observer les cartes et les photos ; Faire lire les textes Jeu de questions/réponses	Qu'est-ce que le relief ?		
		Résumé : le relief de la terre est divisé en 2 grands ensembles : le relief terrestre et le relief sous-marin. Le relief est l'ensemble des inégalités du sol.								
		Le relief terrestre	Montagne, colline, vallée, plateau	Identifier puis schématiser ses formes de relief	Idem	Idem	Idem	Citer deux formes de relief terrestre		
		Résumé : Le relief de la terre est formé des creux et des bosses. Il est constitué de deux grands ensembles à savoir : les hautes terres et les basses terres. Les hautes terres sont les parties élevées de la terre. On distingue : - Les plateaux : ce sont des zones aux sommets plats et aux vallées profondes. Ex : plateau de l'Adamaoua, hauts plateaux de l'ouest ; - Les montagnes : ce sont des massifs élevés et accidentés. Ex : Mt Cameroun, Mt Manengouba ; Mt Kilimanjaro au Kenya, Mt Everest en Inde (8 880m); - Les collines : ce sont des reliefs élevés aux pentes faibles et aux sommets arrondis. Ex : les collines de Yaoundé. Les basses terres sont les parties basses de la terre. Il s'agit : - Des plaines : ce sont des zones plates, de faible altitude avec des vallées peu profondes. Ex : la plaine côtière ; Des vallées : ce sont les zones basses creusées par les cours d'eau. Ex : la vallée du Nil, la vallée du Nyong, de la Sanaga, du Mfoundi ; - Des cuvettes : ce sont des dépressions naturelles du sol. Ex : la cuvette de la Benoué.								
		Le relief sous-marin	Citer les éléments du relief sous-marin							
TP :	Résumé	Le relief sous-marin comprend : - La plate-forme continentale : c'est la zone de contact entre la terre et les mers - Le bassin océanique : c'est la zone plate dans les océans et les mers. - La dorsale océanique ou rift : zone de séparation ou de contact entre deux continents. Elle apparaît souvent en surface sous forme d'île (chaîne de montagne océanique) - La fosse ou abysse : zone la plus profonde dans les océans								
		Conclusion								
	Résumé	Le relief de la terre est très diversifié. Au cours de leur formation peuvent naître les séismes, le volcanisme, l'inondation								
Devoir										

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement : adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques							
CLASSE :		MODULE N° 1 : La terre dans l'univers			CHAPITRE 1 : La terre : une planète du système solaire				
FILLES :		LEÇON 2 : la terre : UNE PLANETE EN MOUVEMENT DANS L'ESPACE. NOTIONS : carte, échelle, mappemonde, planisphère TP 3 : LES FORMES DE REPRESENTATION DE LA TERRE						Durée : 1h	
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux formes de relief terrestre Justification :							
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE	
Perdu dans une ville	Se repérer dans la ville, Lire et utiliser une carte	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	carte, échelle, mappemonde, planisphère	Définir ces notions	Observation, curiosité, orientation	Livre programme P20, p16 Globe, mappemonde	Justification : Ce TP permettra à l'apprenant de mobiliser les ressources afin se déplacer à l'aide d'une carte. Consigne de travail : identifier les formes de représentation de la terre, les éléments d'une carte, les signes conventionnels, lire et interpréter une carte, calculer les distances entre deux lieux.	10min	
		Résumé : la carte est une représentation graphique de la terre ou d'une partie de la terre Planisphère : représentation plate de la terre						La légende : ensemble des signes utilisés sur une carte Globe : représentation ronde terre de la sur une tige	
		Types et rôle des cartes	Citer les types de cartes Donner l'utilité d'une carte	Identifier le rôle d'une carte dans les activités quotidiennes	Idem	Idem, p20-21 et 28	Idem	20min	
		Résumé : les cartes plans permettent de retrouver son chemin dans une région Les cartes thématiques permettent d'étudier une activité ou un domaine de la vie des hommes. Ex : sur l'agriculture, la pêche, l'industrie... La carte topographique représente les formes de relief La carte politique ou administrative représente les frontières des territoires La carte géologique représente la structure interne de la terre							
		Les éléments de la carte	Citer les éléments d'une carte	Identifier ces éléments sur une carte ; calculer l'échelle d'une carte	idem	Idem, p28 Exo 39 p21 Exo 18 p28	Idem	15min	
		Résumé : les éléments d'une carte : le titre, l'échelle, la légende, l'orientation, la source, les coordonnées géographiques, l'orientation, le sens de représentation de la carte. L'échelle peut-être graphique ou numérique							
Conclusion		Faire une synthèse du dossier en trois lignes						5min	
Devoir :		L'échelle d'une carte est de 1/20 000. La distance qui sépare la ville A de la ville B sur cette carte est de 4cm. Quelle est la distance réelle sur le terrain ?							

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; adaptation aux changements climatiques ; adaption des comportements écologiques						
CLASSE :		MODULE N° 1 : La terre dans l'univers			CHAPITRE 1 : La terre : une planète du système solaire			
FILLES :		LEÇON 5 : LE RELIEF DE LA TERRE. TP 4 : LIRE LA CARTE DU RELIEF DU CAMEROUN				NOTIONS : coordonnées géographiques d'un lieu, année, heure, jour		Durée : 1h
NOM DE L'ETABLISSEMENT :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : définir : plaine, plateau, colline... Justification : connaître le relief du Cameroun						
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	Ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	DUREE
Inondations Volcanisme Tremblement de terre	- Eviter de construire dans les zones à risque (marécages, montagnes...)	Le relief du Cameroun	Citer les formes de relief au Cameroun Localiser ces formes de relief	Localiser sur une carte les dites formes	Observation, curiosité, Fierté	Fond de carte Carte du relief du Cameroun Livre programme classe de 3 ^{ème}	Justification : Ce TP va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de connaître le relief du Cameroun. Consigne de travail : Dessiner la carte du Cameroun au tableau Donner un fond de carte à photocopier Faire observer et localiser les formes de relief sur la carte Compléter le fond de carte avec les élèves.	10min
		Résumé : Le relief du Cameroun comprend : <ul style="list-style-type: none"> - Les montagnes. Ex : le Mt Cameroun, le Mt Bamboutos, Mt Koupé, Mt Mandara, Mt Manengouba - Les plaines. Ex : la plaine côtière, la plaine du Tchad, la plaine du Ndiem - Les cuvettes. Ex : la cuvette de la Bénoué, la cuvette de la Manfé - Les plateaux. Ex : le plateau de l'Adamaoua ; le plateau Sud Camerounais ; les Hauts plateaux de l'Ouest 						

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets ATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; Adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques.								
CLASSE :		MODULE N° 2 : Préservons notre environnement CHAPITRE 3 : LES COMPOSANTES NATURELLES DE L'ENVIRONNEMENT.								
FILLES :		LEÇON 6 : LA NOTION DE L'ENVIRONNEMENT NOTIONS : environnement, ressources, écosystème, chaîne trophique, précipitations, climax						Durée : 2h		
NOM DE L'ETABLISSEMENT :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux continents sur la terre. Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de protéger l'environnement								
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	Ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE	
Pollution, Feu de brousse Déforestation	Protéger notre environnement Sensibiliser les populations sur la déforestation	Introduction	Environnement	Définir	Observation	élèves	Brainstorming	Définir environnement		
		L'environnement est important pour les hommes car c'est leur milieu de vie. L'environnement est l'ensemble de tout ce qui nous entoure								
		Les éléments constitutifs	Ressources, précipitations,	Identifier	Idem,	Enquêtes	Enquêtes et sorties sur le terrain	Cite deux éléments constitutifs de l'environnement		
		L'environnement est constitué : de la végétation ; des animaux ; du sol ; de l'hydrosphère et de l'air que nous respirons ; des ressources naturelles (eau, pétrole, air...). L'hydrosphère est l'ensemble des eaux de la terre ; le sol est la partie superficielle de l'écorce terrestre sur laquelle vivent les hommes. Les ressources naturelles sont l'ensemble des richesses que la nature offre à l'homme.								
		Les relations entre les êtres vivants	Ecosystèmes, biotope, ...	Définir, identifier	Idem		Lire les documents et répondre aux questions	Définir biotope, biomasse.		
		Tous les êtres vivants vivent dans un milieu appelé écosystème (ensemble des relations entre les êtres vivants et leur milieu de vie). Il comprend : le biotope (milieu de vie d'un être vivant) ; la biomasse (masse totale des êtres vivants dans un milieu donné) et la biocénose (ensemble des êtres vivants occupant un milieu donné)								
		La chaîne trophique ou alimentaire	Chaîne trophique	Construire une chaîne alimentaire	Fierté, curiosité		Idem	Cite les éléments de la chaîne alimentaire.		
		C'est l'ensemble des relations entre les différents êtres vivants. Elle est constituée : - Des producteurs qui élaborent la matière vivante. Ex : les plantes, les vertébrés - Des consommateurs. Ex : les herbivores, les carnivores, les omnivores - Des décomposeurs. Ex : les bactéries								
		Conclusion : Nous devons protéger notre environnement.								
		TP		Observation du temps	Durée : 1h					

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets ATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; Adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques.							
CLASSE :		MODULE N° 2 : Préservons notre environnement CHAPITRE 3 : LES COMPOSANTES NATURELLES DE L'ENVIRONNEMENT.							
FILLES :		TP 5 : OBSERVATION DU TEMPS NOTIONS : temps, température, nuages.					Durée : 1h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux composantes de votre environnement. Justification :							
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE	
Matinée nuageuse	Savoir quand sortir avec le parapluie	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	temps, thermomètre, pluviomètre, anémomètre, baromètre,	Définir ces notions	Observation, curiosité, Lire le temps	Livre programme Environnement scolaire	Justification : Ce TP permettra à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de prévoir le temps et de programmer ses activités. Consigne de travail : présentation des instruments de mesure du temps Faire une sortie externe et observer le temps qu'il fait.	10min	
		Résumé : Le temps est l'ensemble des conditions de l'atmosphère à un moment précis et à un lieu précis. L'observation, l'étude et la prévision du temps s'appelle la météorologie. On utilise plusieurs instruments pour connaître le temps qu'il va faire. Il s'agit : - Du thermomètre : c'est un appareil qui sert à mesurer et à afficher la température ; - Du pluviomètre : c'est un instrument qui sert à mesurer la quantité de pluies tombées ; - L'anémomètre ou girouette : il sert à indiquer la direction du vent. Connaître le temps qu'il fait ou le temps qu'il va faire est très utile pour les activités humaines et cela permet aussi de prévoir les catastrophes naturelles et de s'en protéger.							
									20min
									15min
									5min
Devoir :									

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets ATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; Adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques.							
CLASSE :		MODULE N° 2 : Préservons notre environnement CHAPITRE 3 : LES COMPOSANTES NATURELLES DE L'ENVIRONNEMENT.							
FILLES :		DOSSIER II : FLEUVES ET RIVIERES DU CAMEROUN NOTIONS : climat, régime hydrographique, fleuves, débit					Durée : 1h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux composantes de votre environnement. Donner deux instruments de mesure du temps. Justification :							
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE	
Matinée nuageuse	Savoir quand sortir avec le parapluie	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	climat, régime hydrographique, fleuves, débit	Définir ces notions	Observation, curiosité, Lire une carte hydrographique	Livre programme Carte hydrographique du Cameroun.	Justification : Ce dossier va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de protéger les ressources en eau et de bien les utiliser. Consigne de travail : présentation des documents, observation de la carte et questions réponses afin d'identifier les bassins hydrographiques Protocole d'enquête.	10min	
		Résumé : Le Cameroun compte une multitude de fleuves et rivières qui se distinguent par leur longueur et leur débit.							
		I-Réseau hydrographique dense							20min
		Résumé : On peut classer les fleuves au Cameroun selon leur régime (c'est la variation saisonnière de son débit) : - Les fleuves à régime régulier ou équatorial qui ont un débit important toute l'année. Ex : le Wouri, la Dibamba, la Mungo, le Ntem, la Sangha, le Nyong... - Les fleuves à régime irrégulier ou tropical ont des hautes eaux (crues) en saison des pluies et des basses eaux (étiage) en saison sèche. Ex : la Bénoué, le Logone, le Chari. - Les fleuves à régime mixte ou complexe qui coulent dans deux zones climatiques. Ex : la Sanaga (918km). NB : La plupart des fleuves du Cameroun naissent dans le plateau de l'Adamaoua : c'est pour cela qu'on dit que l'Adamaoua est le château d'eau du Cameroun. La rivière est un cours d'eau de moyenne importance qui se jette dans un autre cours plus grand que lui. Ex : la rivière Campo ; la rivière du Nkam.							
		II-Utilité et problèmes.							15min
Utilité : ils permettent d'arroser les cultures (irrigation), de pratiquer la pêche et la navigation. Ils permettent aussi la construction des barrages hydroélectriques qui fournissent l'électricité (barrages d'Edéa, de Songloulou sur la Sanaga). Problèmes : chutes et rapides empêchent la navigation. Le débit : est la quantité d'eau qui s'écoule à un endroit d'un cours d'eau par seconde. Affluent : rivière qui se jette dans un autre cours d'eau.									
							5min		
Devoir :									

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; Adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques.						
CLASSE :		MODULE N° 2 : Préservons notre environnement CHAPITRE 3 : LES COMPOSANTES NATURELLES DE L'ENVIRONNEMENT.						
FILLES :		NOTIONS : environnement, ressources, écosystème, chaîne trophique, précipitations, climax TP 6 : CONSTRUCTION ET LECTURE DES DIAGRAMMES OMBROTHERMIQUES.					Durée : 2h	
NOM DE L'ETABLISSEMENT :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux éléments de l'environnement						
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	DUREE
Noyade Inondation Sécheresse Les activités agricoles	Protéger les cours d'eau Eviter de nager dans les fleuves et les cours d'eau Programmer ses activités	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail Le rôle	Définir Donner le rôle		Observation, curiosité, Fierté,	Livre programme classe de 4 ^{ème} Matériel de dessin	Justification : Ce TP va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de se servir du diagramme des pluies pour programmer ses activités. Consigne de travail : présentation des documents, observation des diagrammes, Méthode de construction, construction et interprétation.	
		Résumé : le diagramme ombrothermique est un graphique qui permet de représenter la répartition des températures et des précipitations (ensemble des eaux qui tombent dans une région) d'une région au cours d'une année. - Il permet d'identifier les mois les plus chauds, les plus froids, les plus pluvieux... - De connaître les saisons d'un climat - De calculer l'amplitude thermique (différence entre le mois le plus chaud et le plus froid)						
		Construire et lire					Proposer les exercices d'application ; construire et faire construire par les élèves Contrôler le travail	
		Résumé : Pour construire, on trace un repère de deux axes d'ordonnées portant les précipitations et les températures et un axe d'abscisse qui portent les mois. Exercice d'application.						

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; Adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques.							
CLASSE :		MODULE N° 2 : Préservons notre environnement CHAPITRE 3 : LES MILIEUX BIOCLIMATIQUES ET LEUR DEGRADATION.							
FILLES :		LEÇON 7 : LES MILIEUX BIOCLIMATIQUES DU CAMEROUN NOTIONS : environnement, ressources, écosystème, chaîne trophique, précipitations, climat						Durée : 2h	
NOM DE L'ETABLISSEMENT :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux composants de l'environnement Justification : cette leçon permet à l'apprenant de mobiliser les ressources pour protéger l'environnement.							
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	Ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE
		Introduction	environnement, ressources,	Définir	Curiosité	Carte des climats	Brainstorming	Définir environnement	
		Résumé : le climat est le temps qu'il fait dans une région. La bioclimatique est l'étude des animaux et des végétaux dans un milieu climatique. Il existe deux milieux bioclimatiques au Cameroun : le milieu équatorial et le milieu tropical.							
		Le milieu bioclimatique équatorial	écosystème, chaîne trophique, précipitations, climat	Localiser,	Observation	Carte du Cameroun	Compléter la carte	Donner deux caractéristiques du milieu équatorial	
		Résumé : il est caractérisé par de fortes précipitations, les températures élevées et constantes, une forte humidité de l'air, une longue saison pluvieuse. C'est le domaine de la forêt dense habitée par les multiples reptiles, les oiseaux, les rongeurs, les singes							
		Le milieu bioclimatique tropical	Idem	Localiser, Caractériser	Observation	Idem	Représenter dans la carte du Cameroun	Donner deux caractéristiques du milieu tropical.	
		Résumé : le climat tropical est caractérisé par la rareté des pluies, de très fortes températures, l'absence d'humidité dans l'air, une longue saison sèche. Dans ce domaine, on a deux types de végétation : la steppe (formation végétales composées de petites herbes espacées) dans la région de l'extrême Nord ; la savane (formation végétales composées de hautes herbes et quelques arbres) dans les régions du Nord et de l'Adamaoua. Ce domaine est habité par les grands animaux tels que : le lion, l'éléphant, l'hippopotame, la girafe, ...							
		Dans les montagnes					Faire le schéma de la végétation en montagne		
		Résumé : Dans les montagnes, la végétation est étagée. Au pied, on a la forêt ; au milieu c'est la savane et au sommet, on a la steppe ou les mousses							

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets CATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; Adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques.								
CLASSE :		MODULE N° 2 : Préservons notre environnement CHAPITRE 3 : LES MILIEUX BIOCLIMATIQUES ET LEUR DEGRADATION.								
FILLES :		LEÇON 8 : LES AGRESSIONS CONTRE LE MILIEU NOTIONS : environnement, ressources, écosystème, chaîne trophique, précipitations, climax						Durée : 2h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : définir environnement Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de préserver et protéger son environnement.								
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	Ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE	
Déforestation Les feux de brousse	Reboiser Protéger la forêt, Sensibiliser	Introduction			Curiosité					
		Résumé : Le milieu naturel subit deux types d'agressions : les agressions humaines et les agressions naturelles								
		Les agressions humaines			être écologique					
		Résumé : l'agression de l'homme sur le milieu est appelée pollution. Il détruit son milieu par la déforestation, les feux de brousse, le rejet des déchets (objets inutiles qui sont jetés dans le bac à ordures) dans la nature, le rejet des gaz toxiques provenant des usines ou des voitures dans l'atmosphère, par l'utilisation des produits chimiques dans l'agriculture, par la surexploitation (utilisation excessive des ressources naturelles) des espèces animales ...								
		Les agressions naturelles			Amour de la nature					
		Résumé : l'érosion, les volcans, les inondations, les animaux migrateurs, les séismes								
		Les conséquences des agressions			Fraternité					
		Résumé : la destruction de l'atmosphère, la pollution des eaux, la disparition des espèces animales et végétales, l'avancée du désert, le réchauffement climatique, la fonte des glaciers ...								
		Les solutions								
		Résumé : Pour éviter les agressions contre les milieux bioclimatiques, nous devons adopter comme solutions : le reboisement ; la création des réserves et des parcs ; la réglementation de la chasse et de la pêche ; réduire les émissions de gaz à effet de serre ; traiter les déchets. Il est indispensable de protéger nos milieux bioclimatiques de la destruction en vue d'un développement durable.								

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets ATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; Adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques.							
CLASSE :		MODULE N° 2 : Préservons notre environnement CHAPITRE 3 : LES COMPOSANTES NATURELLES DE L'ENVIRONNEMENT.							
FILLES :		TP 7 : LES AGRESSIONS CONTRE LES MILIEUX BIOCLIMATIQUES DU CAMEROUN (Atour de l'établissement).					Durée : 2h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux caractéristiques du milieu bioclimatique équatorial, tropical. Justification :							
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE	
Matinée nuageuse	Savoir quand sortir avec le parapluie	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	déforestation, pollution.	Définir ces notions	Observation, curiosité, Lire	Planches	Justification : Ce TP va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de protéger son environnement. Consigne de travail : présentation des documents, protocole d'enquête, recenser les agressions contre les milieux de la localité de votre établissement. Sortie de classe. Observation, identification et explication.	10min	
		Résumé :							
									20min
									5min
Devoir :									

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets ATEGORIE D'ACTION : Protection de l'environnement ; Adaptation aux changements climatiques ; adoption des comportements écologiques.							
CLASSE :		MODULE N° 2 : Préservons notre environnement CHAPITRE 3 : LES COMPOSANTES NATURELLES DE L'ENVIRONNEMENT.							
FILLES :		TP 8 : LA GESTION DES DECHETS. NOTIONS : insalubrité, déchets, recyclage.					Durée : 2h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux agressions du milieu naturel dans votre localité. Justification :							
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE	
Insalubrité dans la salle de classe	Nettoyer la salle de classe	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	insalubrité, déchets, recyclage, biodégradables	Définir ces notions	Observation, curiosité, Lire	Planches	Justification : Ce TP va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de bien gérer les ordures dans l'environnement. Consigne de travail : formation des groupes, tri des déchets ou ordures	10min	
		Résumé :							
		Méthodes de traitement	Incinération, fabrication du compost, recyclage des déchets non biodégradables.						20min
		Résumé : il faut ramasser et jeter les ordures dans les endroits appropriés (bacs à ordures, poubelle), ne pas utiliser les produits chimiques dans l'agriculture, trier et classer les déchets (biodégradables et non dégradables), puis les recycler, filtrer la fumée des usines et des voitures, éviter les feux de brousse ...							
		<p>Un déchet est un résidu (reste) d'objet qui a été utilisé ou consommé.</p> <p>Les déchets peuvent être classés en deux catégories :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les déchets biodégradables : ce sont les déchets qui se décomposent dans la nature sans nuire ; - Les déchets non biodégradables : qui ne se décomposent pas dans la nature. <p>Collecte et tri des déchets :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déchets biodégradables : fruits, légumes, morceau de pain, beignet, papiers, crayons ; - déchets non biodégradables : bouteille de planet, éponge, emballage de bonbon, stylo, sachet d'eau, pot de yaourt, bouteille tanguai. <p>Comment gérer nos déchets ?</p> <p>Pour se débarrasser de nos déchets, nous pouvons pratiquer : le recyclage (bouteille plastique, stylo), incinération (fruits, légumes, feuilles) ; stockage et enfouissement des déchets (fruits, légumes), fabrication du compost.</p>							
Devoir :		Devoir : rédiger et mettre en pratique des solutions pour préserver la propreté dans votre salle de classe, établissement, maison et quartier.							

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Les catastrophes CATEGORIE D'ACTION : Gestion des catastrophes								
CLASSE :		MODULE N° 3 : Protégeons-nous des colères de la nature CHAPITRE 4 : LES PERTURBATIONS CLIMATIQUES								
FILLES :		LEÇON 9 : L'ATMOSPHERE NOTIONS : atmosphère, couche d'ozone, centre d'action						Durée : 2h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : définir atmosphère Justification : cette leçon va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources pour se protéger des perturbations atmosphériques.								
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	Ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE	
Le passage de la foudre	Utiliser un appareil pour protéger les appareils électriques Débrancher les appareils en cas de perturbations atmosphériques.	Introduction	Atmosphère	Définir	Mémoire	Apprenant	Brainstorming	Qu'est-ce que l'atmosphère ?		
		Résumé : l'atmosphère est une couche d'air gazeuse qui enveloppe le globe terrestre. La circulation atmosphérique est l'ensemble des déplacements de l'air dans l'atmosphère								
		Les couches de l'atmosphère	Troposphère, stratosphère, ionosphère	Identification localisation	Respect de la nature	Schéma de	Schéma de la structure verticale de l'atmosphère	Cite les couches de l'atmosphère		
		Résumé : l'atmosphère est composée de trois couches superposées qui sont : - La troposphère : couche dans laquelle vivent les hommes - La stratosphère : couche qui contient l'ozone qui arrête les rayons ultraviolets du soleil pouvant tuer toute vie sur terre - L'ionosphère : couche dans laquelle les hommes installent leurs satellites.								
		La composition de l'atmosphère	CO2, O2,	Citer, identifier	Idem	Texte Geo 2 ^{nde} et Géo 3 ^{eme}	Lecture et analyse des documents	Citer les gaz qui composent l'atmosphère		
		Résumé : l'atmosphère est composée des gaz comme l'oxygène, le gaz carbonique, la vapeur d'eau, l'argon, le néon ...								
		Les centres d'action	Idem	Idem	Idem	idem	Schéma de la circulation atmosphérique générale	Citer les centres d'actions		
		Résumé : Dans l'atmosphère, il existe des vents (air en mouvement) qui naissent de la différence entre les centres d'action. Ces centres sont : - Les hautes pressions. Ex : les hautes pressions polaires (HPP) et les hautes pressions subtropicales (HPST) - Les basses pressions. Ex : les BPE et les BPT. NB : les vents naissent des hautes pressions et vont mourir dans les basses pressions								
		Le rôle de l'atmosphère					Lecture et analyse des documents.			
Résumé : L'atmosphère permet : - La respiration des êtres vivants ; - Arrête les rayons ultraviolets du soleil ; - Diminue la température à la surface de la terre ; - Elle répartie l'énergie solaire.										

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Les catastrophes CATEGORIE D'ACTION : Gestion des catastrophes								
CLASSE :		MODULE N° 3 : Protégeons-nous des colères de la nature CHAPITRE 4 : LES PERTURBATIONS CLIMATIQUES								
FILLES :		LEÇON 10 : LES PERTURBATIONS ATMOSPHERIQUES NOTIONS : perturbations atmosphériques, front, précipitations						Durée : 2h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : définir atmosphère, donner son rôle Justification : cette leçon va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources pour se protéger des perturbations atmosphériques.								
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	Ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE	
Le passage de la foudre	Utiliser un appareil pour protéger les appareils électriques Débrancher les appareils en cas de perturbations atmosphériques.	Introduction	Perturbations atmosphériques	Identifier, définir	curiosité	Texte	Lecture des documents et questions réponses.	Définir nuage, perturbation atmosphérique		
		Résumé : Les perturbations atmosphériques sont les phénomènes qui perturbent la stabilité de l'atmosphère. Dans l'atmosphère, se forment des nuages par élévation de l'air humide.								
		Les types de nuage	Cirrus, stratus, nimbus, cumulus ...	Identifier, décrire	Curiosité, observation	Texte, ciel	Idem, les élèves observent les nuages dans le ciel et les identifie	Citer les types de nuages		
		Résumé : On classe les nuages en fonction de l'altitude : <ul style="list-style-type: none"> - Les nuages de la haute altitude. Ex : les cirrus (voile de nuage filamenteux fins et blancs), les cirrostratus (voiles laiteux couvrant totalement le ciel), les cirrocumulus (bandes de nuages composés de petits moutons) ; ils annoncent le mauvais temps - Les nuages de moyenne altitude stoppent les rayons solaires. Ex : les altostratus (voile gris couvrant totalement le ciel), les altocumulus (nuages blancs et gris composés de gros moutons) - Les nuages de la basse altitude annoncent les pluies et l'orage. Ex : les stratocumulus (nuages moutonneux su blanc au gris), les stratus (voile gris recouvrant tout le ciel), les nimbostratus (nuages gris et noirs couvrant totalement le ciel) - Les nuages verticaux. Ex : les cumulus (nuages en forme de choux), les cumulonimbus (nuages d'orage en forme d'enclume). 								
		Les perturbations atmosphériques	Orages, vent, cyclones ...	Idem	Idem	Idem	Idem	Citer deux perturbations atmosphériques		
		Les précipitations (Ex : les pluies, la neige) ; les orages (perturbation violente de l'atmosphère accompagnée de pluies, de vents, de tonnerre, des éclairs) en Afrique centrale (Cameroun) ; les vents de sable au Nord Cameroun, en Tunisie, dans le désert ; les pluies diluviennes ou cyclones ou typhons en Amérique du sud, du Centre et du Nord ; les cyclones ou ouragans dans l'océan pacifique.								
		Les conséquences		Idem	Idem	idem	Idem	Citer deux conséquences.		
		Les inondations ; destruction des maisons ; glissement de terrain ; les fortes pluies ; les pertes en vies humaines ; l'érosion du sol								
		TP :								
		TP								

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Les catastrophes CATEGORIE D'ACTION : Gestion des catastrophes							
CLASSE :		MODULE N° 3 : Protégeons-nous des colères de la nature CHAPITRE 4 : LES PERTURBATIONS CLIMATIQUES							
FILLES :		DOSSIER 3 : LES PERTURBATIONS ATMOSPHERIQUES AU CAMEROUN NOTIONS : perturbations atmosphériques, front, précipitations					Durée : 1h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux agressions du milieu naturel dans votre localité. Justification :							
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE	
Le passage de la foudre	Utiliser un appareil pour protéger les appareils électriques Débrancher les appareils en cas de perturbations atmosphériques.	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	perturbations atmosphériques, front, précipitations	Définir ces notions	Observation, curiosité, Lire	Planches	Justification : Ce TP va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources pour se protéger des perturbations atmosphériques Consigne de travail : observer et lire les documents, puis répondre aux questions.	10min	
		Résumé :							
		Identification et manifestations							20min
		Résumé :							
		Conséquences							
		<p>Les perturbations atmosphériques les plus récurrentes au Cameroun sont : les pluies diluviennes ; les orages.</p> <p>Elles se manifestent par les inondations et les érosions ; et entraînent comme conséquences : les pertes en vies humaines et en matériels, la destruction des cultures, la famine, les migrations.</p> <p>Les mesures d'adaptation face aux perturbations atmosphériques sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire et nettoyer régulièrement les caniveaux ; - Ne pas construire ou habiter dans les zones marécageuses ; - Planter les arbres ou semer du gazon. 							
Mesures d'adaptation							5min		
Devoir :									

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Les catastrophes CATEGORIE D'ACTION : Gestion des catastrophes							
CLASSE :		MODULE N° 3 : Protégeons-nous des colères de la nature CHAPITRE 4 : LES PERTURBATIONS CLIMATIQUES							
FILLES :		TP 9 : LE MECANISME DES PLUIES NOTIONS : pluies, évaporation ; évapotranspiration, condensation, nuages					Durée : 1h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux types de nuages. Justification :							
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE	
Le passage de la foudre	Utiliser un appareil pour protéger les appareils électriques	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	pluies, évaporation ; évapotranspiration, condensation, nuages	Définir ces notions	Observation, curiosité, Lire	Planches	Justification : Ce TP va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin d'identifier les étapes du processus de formation des pluies et de prévoir le temps. Consigne de travail : observer et lire les documents, puis répondre aux questions.	10min	
		Résumé :							
	Débrancher les appareils en cas de perturbations atmosphériques.	Schéma étapes de formation des pluies							20min
		Résumé :							
		Schéma étapes de formation des pluies orographiques.							
		<p>La pluie se forme grâce au cycle de l'eau. Le soleil, la végétation, l'eau, le sol interviennent dans le cycle de l'eau.</p> <p>Lorsqu'il pleut, l'eau s'infiltré dans le sol ou ruisselle vers les fleuves, rivières, lacs, océans et une grande partie s'évapore sous forme de vapeur d'eau par réchauffement de la terre par le soleil.</p> <p>La partie évaporée se condense dans le ciel sous forme de nuages de pluies et le cycle de l'eau recommence</p>							
								5min	
Devoir :									

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Les catastrophes CATEGORIE D'ACTION : Gestion des catastrophes									
CLASSE :		MODULE N° 3 : Protégeons-nous des colères de la nature CHAPITRE 4 : LES PERTURBATIONS CLIMATIQUES									
FILLES :		LEÇON 11 : LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LEURS CONSEQUENCES AU CAMEROUN NOTIONS : effet de serre, adaptation, atténuation						Durée : 2h			
NOM DE L'ETABLISSEMENT :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux perturbations atmosphériques. Justification : cette leçon va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin d'identifier les dangers liés aux changements climatiques et de prendre des mesures pour y remédier.									
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	Ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE		
Prolongement de la saison sèche Augmentation des températures ou réchauffement climatique.	Irriguer les espaces agricoles Protéger l'atmosphère Eviter la pollution.	Introduction	Changement climatique	Identifier, définir	Curiosité, observation, vigilance	Texte	Lecture et analyse des documents, jeu de questions-réponses.	Définir changement climatique.			
		Résumé : les changements climatiques sont l'ensemble des transformations qui ont lieu à l'intérieur d'un climat donné.									
		Les causes	Pollution	Idem	Idem	Idem	Idem	Idem	Cites deux causes		
		<ul style="list-style-type: none"> - Le rejet dans l'atmosphère des fumées d'usines (pollution) - Le déboisement - L'utilisation des pesticides et herbicides en agriculture - Une population humaine trop nombreuse 									
		Les manifestations de ces changements	Conséquences	Ozone, effet de serre	Idem	Idem	Idem	Idem	Idem	Donne deux manifestations et deux conséquences	
		<ul style="list-style-type: none"> - La destruction de la couche d'ozone, - L'avancée du désert ; - L'effet de serre (réchauffement de la terre par son propre rayonnement) ou le réchauffement de la terre ; - La disparition de la faune et de la flore - Apparition des maladies comme le cancer de la peau, la perte de vue, l'anchoercose, ... - la fonte des glaciers - les inondations - le déséquilibre de l'écosystème 									
		Adaptation/atténuation		Idem	Idem	Idem	idem	Idem	Cite deux mesures d'atténuation		
		Pour limiter ces problèmes, <ul style="list-style-type: none"> - Reboiser la forêt - Eviter ou limiter la pollution de l'air, de l'eau, du sol - Utiliser les énergies bios - contrôler ou limiter le déboisement - ne plus utiliser les produits chimiques en agriculture - sensibiliser les hommes sur les changements climatiques 									
		Devoir : rédiger un message pour sensibiliser les camerounais sur les dangers des changements climatiques									
		Dossier :									

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Les catastrophes CATEGORIE D'ACTION : Gestion des catastrophes							
CLASSE :		MODULE N° 3 : Protégeons-nous des colères de la nature CHAPITRE 4 : LES PERTURBATIONS CLIMATIQUES							
FILLES :		DOSSIER 4 : LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LEURS CONSEQUENCES AU CAMEROUN NOTIONS : climat, changement climatique, feux de brousse, déforestation					Durée : 1h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux types de nuages. Justification :							
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE	
Prolongement de la saison sèche	Irriguer les espaces agricoles.	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	climat, changement climatique, feux de brousse, déforestation	Définir ces notions	Observation, curiosité, Lire, amour de la nature	Planches	Justification : Ce dossier va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin d'identifier les dangers liés aux changements climatiques et de prendre des mesures pour y remédier. Consigne de travail : observer et lire les documents, puis répondre aux questions. Présenter les documents. De quoi parlent les documents? Quelles en sont les causes? Relever dans le texte deux manifestations des changements climatiques. Donner une conséquence et une mesure d'adaptation au Cameroun.	10	
		Résumé :							
		Causes et manifestations							20min
		Résumé :							
		Conséquences et atténuation							
								5min	
Devoir :									

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Les catastrophes CATEGORIE D'ACTION : Gestion des catastrophes							
CLASSE :		MODULE N° 3 : Protégeons-nous des colères de la nature CHAPITRE 4 : LES PERTURBATIONS CLIMATIQUES							
FILLES :		DOSSIER 5 : AUTRES CATASTROPHES NOTIONS : climat, changement climatique, feux de brousse, déforestation					Durée : 1h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux types de nuages. Justification :							
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE	
Prolongement de la saison sèche	Irriguer les espaces agricoles.	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	climat, changement climatique, feux de brousse, déforestation	Définir ces notions	Observation, curiosité, Lire, amour de la nature	Planches	Justification : Ce dossier va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources afin de protéger les animaux et de se protéger du danger de leur présence. Consigne de travail : observer et lire les documents, puis répondre aux questions. Présenter les documents. De quoi parlent les documents? Quelles en sont les causes?	10	
		Résumé :							
		Pachydermes							20min
		Résumé :							
		Criquets et oiseaux migrateurs.							
								5min	
Devoir :									

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Les catastrophes CATEGORIE D'ACTION : Gestion des catastrophes								
CLASSE :		MODULE N° 3 : Protégeons-nous des colères de la nature CHAPITRE 5 : LA MOBILITE DE L'ECORCE TERRESTRE								
FILLES :		LEÇON 12 : LES MOUVEMENTS TECTONIQUES NOTIONS : plaque lithosphérique, instabilité de l'écorce terrestre						Durée : 2h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux reliefs à la surface de la terre Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources pour se protéger contre les conséquences des mouvements effectués par l'écorce terrestre.								
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	Ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE	
Tremblement de terre Volcanisme	Secourir les victimes	Introduction	Plaque, tectonique	Lire, définir	Curiosité	Planche	Lire, observer, questions réponses	Définir plaque		
		La structure interne de la terre est connue grâce à la séismologie, à la volcanologie et à la gravimétrie. Les mouvements tectoniques sont des mouvements qui déforment l'écorce terrestre. La tectonique est la déformation des roches de l'écorce terrestre								
	Construire loin des zones à risque	La constitution interne de la terre	Lithosphère, écorce terrestre, ...	Identifier, schématiser	Curiosité, Observation Altruisme	Planche	Schématiser avec les apprenants, lire les textes	Cite deux éléments constitutifs de la structure interne de la terre		
		La structure interne du globe est constitué de l'écorce terrestre (partie superficielle de la terre sur lesquelles vivent les hommes), du manteau (supérieur et inférieur) dans lequel on trouve le magma (lave en fusion), du noyau externe et du noyau interne ou graine.								
	Respecter les normes de construction parasismique	Les plaques lithosphériques	Plaques	Idem	Idem	Carte de la structure de la terre	Faire identifier et relever les plaques par les apprenants	Cite deux plaques lithosphériques.		
		L'écorce terrestre flotte sur le magma comme un bateau sur l'eau. Ce déplacement donne naissance à plusieurs plaques (morceau des continents qui flotte sur le magma) lithosphériques : la plaque américaine ; la plaque africaine ; la plaque eurasiatique ; la plaque Nazca ; la plaque indo-australienne ; la plaque pacifique...								
		Les mouvements des plaques	Collision, subduction ...	Idem	Idem	idem	Idem	Cite deux mouvements des plaques.		
		Les plaques se déplacent le long d'une dorsale ou d'un rift (déchirure de l'écorce terrestre par laquelle remonte le magma) et décrivent les mouvements suivants : la collision (est la rencontre entre deux plaques de même densité), la subduction (l'enfoncement d'une plaque sous une autre), l'accrétion (écartement des fonds marins), l'isostasie (recherche de l'équilibre entre l'écorce terrestre et le manteau).								
	Conclusion		brainstorming							
	Les mouvements tectoniques expliquent l'instabilité et les accidents observés sur la terre.									
		TP								

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Les catastrophes CATEGORIE D'ACTION : Gestion des catastrophes							
CLASSE :		MODULE N° 3 : Protégeons-nous des colères de la nature CHAPITRE 5 : LA MOBILITE DE L'ECORCE TERRESTRE							
FILLES :		DOSSIER 6 : LES THEORIES DES MOUVEMENTS DES PLAQUES NOTIONS : plaque lithosphérique, instabilité de l'écorce terrestre					Durée : 1h		
NOM DE L'enseignant :		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux plaques tectoniques. Définir tectonique des plaques. Justification :							
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE	
Tremblement de terre Volcanisme	Secourir les victimes	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail	Dérive des continents, tectonique des plaques	Définir ces notions	Observation, curiosité, Lire, amour de la nature	Planches	Justification : Ce dossier va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources pour se protéger contre les conséquences des mouvements effectués par l'écorce terrestre. Consigne de travail : observer et lire les documents, puis répondre aux questions. Présenter les documents. De quoi parlent les documents ? ...	10	
	Construire loin des zones à risque	Résumé :						20min	
	Respecter les normes de construction parasismique		Dérive des continents						
			Résumé : A l'origine, la terre formait un bloc unique que Alfred Wegener a appelé la Pangée ou le Gondwana et entouré d'un seul océan : la panthalassa. C'est la théorie de la dérive des continents. Ce bloc unique se serait disloqué à la suite des mouvements d'ébullition du magma en profondeur et aurait donné naissance aux plaques. Sa théorie est justifiée par les arguments suivants : - Les côtes africaines et sud-américaines se ressemblent - Les mêmes fossiles et les mêmes plantes ont été retrouvés en Amérique centrale et Afrique centrale						
			Tectonique des plaques						
			La tectonique des plaques soutient la dérive des continents. Elle explique que les plaques s'éloignent ou se rapprochent l'un de l'autre de 0,6cm par siècle.						
							5min		
Devoir :									

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Les catastrophes CATEGORIE D'ACTION : Gestion des catastrophes								
CLASSE :		MODULE N° 3 : Protégeons-nous des colères de la nature CHAPITRE 5 : LA MOBILITE DE L'ECORCE TERRESTRE								
FILLES :		LEÇON 13 : LES CONSEQUENCES DE L'INSTABILITE DE L'ECORCE TERRESTRE NOTIONS : plaque lithosphérique, instabilité de l'écorce terrestre						Durée : 2h		
NOM DE L'Enseignant : M Lontchi Ayefou.		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux reliefs à la surface de la terre et deux montagnes Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources pour se protéger contre les conséquences des mouvements effectués par l'écorce terrestre.								
EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLES D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ETRE	Ressources DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE	
Tremblement de terre Volcanisme	Secourir les victimes Construire loin des zones à risque Respecter les normes de construction parasismique	Introduction	Séisme, volcanisme, volcan, montagne	Définir, Citer	Curiosité Mémoire	Planches, textes	Lire, observer et identifier	Cite deux conséquences de l'instabilité de l'écorce terrestre		
		Les conséquences de l'instabilité de l'écorce terrestre sont : le séisme (est un tremblement de terre) et le volcanisme (ensemble de phénomènes qui font apparaître le magma en surface). Le volcan est un relief qui émet ou qui a émis de la lave en fusion								
		La localisation		Localiser sur une carte les zones	Idem, fierté	Carte des zones	Faire localiser les zones et compléter une carte avec les élèves.	Cite deux zones de séisme		
		Le volcanisme et le séisme se localisent dans les endroits suivants : - La faille africaine ou la rift Valley au Kenya - A région méditerranéenne ; - La cordillère des Andes à l'ouest de l'Amérique latine ; - La ceinture de feu du pacifique au à l'ouest de l'océan pacifique (Japon, USA) ; - La péninsule arabique (Irak, Palestine, Pakistan ...) ; - Au Cameroun (Buea et les hauts plateaux de l'ouest)								
		Les phases		Lire, identifier	Idem	Texte	Lire, identifier et expliquer les phases et leurs caractéristiques.	Cite deux phases		
		Les signes annonciateurs du volcanisme et du séisme sont : les tremblements de terre ; les grondements souterrains ; l'augmentation des températures des eaux ; l'apparition des fumerolles, les fissurations du sol, l'affolement des animaux.								
		Les produits rejetés		Idem	Idem	idem	Idem	Cite les produits rejetés.		
		- Les matériaux solides : les lapillis (bloc de roches issues du volcanisme), les scories, les particules poussiéreuses, les roches volcaniques (basalte, granite), la pierre ponce ; - Les matériaux liquides : la lave, les geysers (source d'eau chaude jaillissante) ; les eaux minérales. - Les produits gazeux : les cendres, les fumerolles, les nuées ardentes, la vapeur d'eau...								
		TP								

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Les catastrophes CATEGORIE D'ACTION : Gestion des catastrophes						
CLASSE :		MODULE N° 3 : Protégeons-nous des colères de la nature CHAPITRE 5 : LA MOBILITE DE L'ECORCE TERRESTRE						
FILLES :		TP 10 : LES MANIFESTATIONS SISMIQUES ET VOLCANIQUES AU CAMEROUN NOTIONS : plaque lithosphérique, instabilité de l'écorce terrestre, volcanisme et séisme					Durée : 1h	
NOM DE L'enseignant : Lontchi Ayefou		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux montagnes volcaniques, définir volcan, séisme. Justification :						
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE
Tremblement de terre Volcanisme	Secourir les victimes	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail Résumé :	Volcanisme, séisme	Définir ces notions	Observation, curiosité, Lire, amour de la nature	Planches	Justification : Ce dossier va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources pour se protéger contre les conséquences des mouvements effectués par l'écorce terrestre. Consigne de travail : observer et lire les documents, puis répondre aux questions. Présenter les documents. De quoi parlent les documents ?	10
	Construire loin des zones à risque							20min
	-							
	Respecter les normes de construction parasismique							
								5min
Devoir :								

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATION : Les catastrophes CATEGORIE D'ACTION : Gestion des catastrophes						
CLASSE :		MODULE N° 3 : Protégeons-nous des colères de la nature CHAPITRE 5 : LA MOBILITE DE L'ECORCE TERRESTRE						
FILLES :		DOSSIER 7 : QUE FAIRE EN CAS DE SEISME OU DE VOLCANISME ? NOTIONS : plaque lithosphérique, instabilité de l'écorce terrestre, volcanisme et séisme					Durée : 1h	
NOM DE L'enseignant : Lontchi Ayefou		PRE REQUIS/ RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON : citer deux montagnes volcaniques, définir volcan, séisme. Justification :						
Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	DUREE
Tremblement de terre Volcanisme	Secourir les victimes	Plan du travail : Justification Rappel Consigne de travail Résumé :	Volcanisme, séisme	Définir ces notions	Observation, curiosité, Lire, amour de la nature	Planches	Justification : Ce dossier va permettre à l'apprenant de mobiliser les ressources pour se protéger contre les conséquences des mouvements effectués par l'écorce terrestre. Consigne de travail : observer et lire les documents, puis répondre aux questions. Présenter les documents. De quoi parlent les documents ?	10
	Construire loin des zones à risque							20min
	-							
	Respecter les normes de construction parasismique							
								5min
Devoir :								