

Travaux dirigés D'ECM

**PARTIE A-LA VERIFICATION DES RESSOURCES**

**A-1-LA VERIFICATION DES SAVOIRS**

- 1-Définis : Délinquance juvénile, abus sur les enfants, mariage, famille
- 2-Donne deux causes du divorce
- 3-cite les formes de mariage
- 4-Donne deux mesures de lutte contre la délinquance juvénile.

**A-2--LA VERIFICATION DES SAVOIR-FAIRE :**

- 1-Complete le tableau avec ce qui convient : violence, la vie, éducation, santé, la propriété, travail , créer une entreprise.

Les droits sociaux	Droits économiques

- 2-Recopie et encerle les types de famille : Paternelle, élargie, polygamie, monoparentale, maternelle, monogamique, nucléaire, ancestrale.

**3-Répond par vrai ou faux**

- a- Le **COVID-19** est une maladie non contagieuse.
- b- Les piétons traversent la chaussée quand le feu est vert
- c- Respecter ses parents est un comportement responsable.

**PARTIE B- LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT OU DES COMPETENCES**

**Situation problème :** La propagation du corona virus évolue de manière inquiétante dans le monde. Ton enseignant d'hygiène accuse les populations d'être responsables de cette situation. Tu es désigné de sensibiliser les populations sur les dangers du **COVID-19**

**Documents**

**Document1** L'environnement scolaire est l'ensemble des infrastructures scolaires et périscolaires dans un espace défini. Il comprend : les bâtiments ; tableaux, espaces verts, toilettes, cantine ; salles de classes etc. L'environnement scolaire a plusieurs problèmes : les actes de vandalisme, pollution ; insalubrité ; bruits des véhicules...mais la communauté éducative composée des enseignant ; parents et les élèves doivent prendre des mesures pour protéger cet environnement.

**Document 2** La première vue est une image de pauvreté. En avant de grands immeubles, quelques maisons basses et les baraquements d'un bidonville. Tôles, planches, bâches ...Tout a été récupéré pour composer ces misérables habitations.

**JOVER ET M. DIRIODOLLOU, Thèmes et documents de géographie 5eme page 23**

**Consigne :** Effectue les tâches suivantes : 1-Présente le problème dont il est question dans la situation ci-dessus.

2- cite 2 problèmes de notre environnement évoqués dans les documents

3-Dans un SMS de 6 lignes présente les mesures de prévention contre le **COVID-19** à ton oncle.

### Cours D'ECM

#### TP4 : Montage d'un microprojet économique.

**JUSTIFICATION** : ce TP permet à l'apprenant de s'insérer dans la vie économique du pays en créant son propre emploi.

#### Résumé

##### I-DEFINITIONS DES TERMES

-**Projet** : idée qu'on se fixe suite à une situation observée qui suscite une envie de satisfaire un besoin.

-**Microprojet** : projet à une dimension réduite

-**monter un projet** : rendre réel l'idée d'intervention qu'on s'est fixée.

##### II- ETAPES DE MONTAGE D'UN MICROPROJET.

En ordre on a : identification des besoins, étude de faisabilité, financement, mise en œuvre, suivi et évaluation.

##### A-Identification des besoins

Elle est la recherche des idées d'intervention dans un milieu donné.

**Exemples** : habitudes de consommation, habillement des populations, activités économiques, absence de produits ...

##### B-ETUDE DE FAISABILITE

Chercher et s'assurer des conditions de réalisation et de réussite du projet. Cette étude a 6 étapes :

- **Etude de marché** (vise à déterminer l'offre et la demande du produit ou service)
- **Etude technique** : vise à déterminer tout ce qu'il faut pour réaliser ou lancer le projet.

Exemples : sources de financements, durée de la fabrication, problèmes rencontrés pour l'activité...

- **Calcul des dépenses du projet** : le but est de faire découvrir les sortes de dépenses pour réaliser le projet. Exp : dépenses en matériel et équipement (machines, outils) , main d'œuvre ( salaire, impôts )
- **Estimation des recettes**
- **Etude de rentabilité** (pour déterminer le bénéfice)
- **Plan de trésorerie** (pour indiquer les entrées et les sorties de fonds)

**c-FINANCEMENT : détermine** les sources de financement exp : fonds propres, crédits, subventions, dons ...

**D- SUIVI** Est la surveillance périodique de l'exécution d'une activité dans le but de déterminer le respect des mesures prises pour réaliser le projet.

## **E-MISE EN ŒUVRE OU MONTAGE DU PROJET**

Cette phase de réalisation concrète du projet. Ici le chef d'entreprise combine les différents moyens (matériels, financiers et humains) pour atteindre les objectifs qu'il s'est fixés au départ. Au cours de cette phase, le chef d'entreprise devra respecter le calendrier d'exécution de son activité et tenir compte des moyens disponibles.

### **Devoir**

1-Votre tante veut ouvrir une alimentation dans ton village. Aide ta tante à monter ce microprojet en respectant les étapes du montage d'un microprojet. Identifie les besoins -étudie la faisabilité en donnant les 6 étapes, -le financement ;-suivi et -mise en œuvre

#### **2- Monte un microprojet de ton choix en précisant les étapes :**

-identifie les besoins

-étudie la faisabilité en donnant les 6 étapes

-le financement

-suivi

-mise en œuvre

## Cours d'ECM

### Leçon 8: les formes d'exploitation et abus sur les enfants

**Justification :** cette leçon permet à l'apprenant d'identifier les formes de violations des droits des enfants et de les dénoncer.

#### **Introduction**

Les droits des enfants sont de plus en plus violés. On distingue : Les abus sur les enfants sont des pratiques contraignantes sur les enfants alors que l'exploitation des enfants est le fait d'utiliser les mineures pour en tirer profit.

#### **I-les formes d'exploitation et abus sur les enfants**

- **abus sur les enfants sont** : trafic d'enfant, maltraitance, pédophilie, viol, menaces, humiliations, persécutions, pratiques homosexuelles...
- **les formes d'exploitation sur les enfants sont** : le travail de nuit ; enfants soldats ; prostitution des enfants, travaux forcés ....

#### **II-les conséquences des abus et exploitation sur les enfants**

On peut citer : les traumatismes, les infections multiples, les maladies destructions des organes sexuels, la croissance interrompue ; déstabilisation des familles ....

#### **III-Mesures de prévention des abus et exploitation**

Pour prévenir les abus et les formes d'exploitation entre les enfants on doit :

Dénoncer tous les auteurs des abus et leurs complices aux autorités ; sensibiliser les populations, protéger les mineures, sanctionner sévèrement les auteurs des abus et d'exploitation sur les enfants.

#### **CONCLUSION**

Nous devons dénoncer toutes formes de violations des droits humains aux autorités compétentes.

#### **EVALUATION FINALE**

- 1- définis : abus sur les enfants, exploitation des enfants.
- 2- cite deux abus et 3 formes d'exploitation sur les enfants.
- 3- donne 3 conséquences des abus et exploitation sur les enfants.
- 4- propose 3 mesures à prendre pour limiter les abus sur les enfants

Révision

**PARTIE A-VERIFICATION DES RESSOURCES :**

**A-1- VERIFICATION DES SAVOIRS**

1-**Définis** : Atrocités, migrations, traite arabe ; commerce triangulaire ; esclavage

2-Donne deux causes des migrations en Afrique occidentale

3-donne deux facteurs des progrès scientifique et technique

4-cite 2 formes d'esclavage au Cameroun

**A-2- VERIFICATION DES SAVOIR-FAIRE 5pts**

1-Réponds par vrai ou faux :

a-Osei Tutu est le fondateur du royaume de Benin.

b- le commerce triangulaire concernait les continents

2-fais correspondre à l'aide des flèches les années de l'abolition de l'esclavage aux pays **3pts**

<b>Année d'abolition de l'esclavage</b>	<b>pays</b>
1794	USA
1833	Empire britannique
1865	Colonies françaises

**3-complète le tableau :**

<b><u>Découvertes ou inventions</u></b>	<b><u>AUTEURS</u></b>
	Pierre et Marie curie
Microbes	
	Thimonnier
pneu	

**PARTIE B-LA VERIFICATION DE L'AGIR-COMPETENT 9pts**

**situation-problème :**

Dans ma région certaines personnes continuent d'employer leurs frères qui travaillent dans de vastes plantations de jour et de nuit sans salaire. Tu es choisi lors d'un débat télévisé pour conseiller la population sur les conséquences de la violation des Droits de l'Homme.

**DOCUMENTS :**

**Document 1**

La pauteur de la cale était telle qu'on avait autorisé plusieurs d'entre nous à rester sur le pont pour prendre l'air, pendant que le bateau était sur la cote. A présent, toute la cargaison était entassée dans la cale et l'odeur était épouvantable. Nous étions si serrés que nous pouvions à peine nous retourner et que notre respiration était presque coupée. De ce fait, nous transpirons beaucoup si bien que l'air devint irrespirable, ce qui provoqua des maladies par les esclaves, et beaucoup moururent. Cette situation misérable était aggravée par les chaines que nous portions et qui devenaient insupportables. Les cris aigus des femmes et les plaintes des mourants étaient un

spectacle d'une horreur inimaginable. Un jour que la mer était calme, deux esclaves qui étaient sur le pont, a bout de force et enchaînées l'un à l'autre préférèrent la mort à cette existence misérable : ils sautèrent à l'eau.

**D'après Aloudah Equino, ancien esclave, 1789**

**DOCUMENT 2 :**

La traite a dépeuplé l'Afrique au profit de l'Amérique. On évalue en moyenne à 100.000 par an le nombre d'esclaves vendus et transportés aux Amériques et aux Antilles. Cela a duré près de 400 ans. On compte aujourd'hui des dizaines de millions de noirs et de métis aux Antilles .Aux Etats -Unis, en Amérique du sud. Ce sont les descendants des anciens esclaves originaires d'Afrique ; les Etats-Unis seuls comptent plus de 20 millions de Noirs.

Engelberg MVENG, Histoire du Cameroun page.85

**Consigne : effectue les tâches suivantes**

- 1-Présente le problème évoqué dans la situation ci-dessus
- 2-Relève 3 atrocités commises sur les esclaves dans les documents.
- 3-identifie 3 droits de l'homme violés dans les documents.
- 4 -Propose 3 mesures efficaces à prendre pour protéger les Droits de l'Homme au Cameroun.
- 5-Présente 3 structures qui protègent les droits au Cameroun.

Révision

REVISION D'EDUCATION A LA CITOYENNETE

PARTIE A-VERIFICATION DES RESSOURCES :

A-1- VERIFICATION DES SAVOIRS

- 1-Définis : commune, village, mass-médias, désinformation ; région ; préfet,
- 2-Cite deux attributions du maire
- 3-cite 3 moyens traditions d'information
- 4-cite les types de communes
- 5-Donne deux dérives des mass-médias.

A-2- VERIFICATION DES SAVOIR-FAIRE

**1-Répond par vrai ou faux**

- a-le Cameroun compte 58 départements.
- b-le balafon est un moyen d'information traditionnelle.

2-fais correspondre les colonnes A et B à l'aide des flèches

COLONNE A	COLONNE B
Régions	Sous-préfets
Arrondissements	Gouverneurs
Etat	Préfets
départements	Président de la république

Partie B-LA VERIFICATION DE L'AGIR-COMPETENT

**Situation-problème :** La propagation du corona virus évolue de manière inquiétante au Cameroun. Ton enseignant d'hygiène accuse les populations d'être responsables de cette situation. Tu es désigné de sensibiliser les populations sur les dangers du **COVID-19**

DOCUMENTS :

Document 1

A première session qui se tient de plein droit, le deuxième mardi après les élections, le conseil municipal de la commune urbaine ou rurale élit en son sein le maire et ses adjoints. La répartition des postes d'adjoints au maire doit autant que possible, refléter la composition du conseil municipal. Cette élection est validée par arrêté du ministre chargé de l'administration territoriale. Le délégué du gouvernement ou le maire administre la commune. Il exécute les décisions du conseil municipal auquel il rend compte. Les adjoints sont les suppléants du maire dans le cas où celui-ci serait empêché d'exercer ses fonctions.

## **DOCUMENT 2 :**

La commune est créée par décret du président de la république. Le décret de création en fixe la dénomination. Les limites territoriales d'une commune dispose d'un domaine public et d'un domaine privé. Le domaine public communal comprend : les rues, les places et jardins publics, les marchés, les cimetières, les voies de communications d'intérêt local (...) les bibliothèques, les musées et monuments de la commune et domaine public en général.

**Articles 4 et 79, loi n=74/23 du 5 décembre 1974 portant organisation communale.**

### **Consigne : effectue les tâches suivantes**

- 1-**Présente le problème évoqué dans la situation ci-dessus
- 2-** Relève deux (2) rôles du maire évoqués dans les documents.
- 3-**Donne les différents symptômes du COVID-19 aux populations de ta commune.
- 4-**Dans un SMS de 6 lignes présente les mesures de prévention contre le **COVID-19** au maire de ta commune.



## COURS DE GEOGRAPHIE

### MODULE 5 : LES ECHANGES DANS LE MONDE

#### CHAP 7 : LA LIBERALISATION DES ECHANGES MONDIAUX

##### LECON19 : LA LIBERALISATION DES ECHANGES MONDIAUX

**Justification** : cette leçon permet à l'apprenant de mobiliser les ressources pour devenir un agent économique compétent pour développer son pays ou sa région.

**EXEMPLE DE SITUATION** : abondance des produits étrangers dans nos marchés

**Exemple d'action** : consommons les produits camerounais.

### **Introduction**

La libéralisation des échanges est l'ensemble des mesures qui visent l'ouverture des marchés nationaux au marché mondial. Ses caractéristiques sont : le libre-échange, libre concurrence et la privatisation. Elle est apparue au XIXe siècle et prend son ampleur à partir de 1980.

#### **I- LES ASPECTS DE LA MONDIALISATION (GLOBALISATION)**

La mondialisation est le processus d'ouverture de toutes les économies nationales sur un marché planétaire. Ou intégration des pays dans un espace économique mondial.

**Les aspects de la mondialisation** sont :

- ❖ **Aspect politique** : est lié aux rencontres au sommet entre les hommes politiques du monde pour la prise des décisions importantes.
- ❖ **Aspect économique** passe par l'ouverture des frontières, baisse des droits de douane, rapidité dans les mouvements de transfert des capitaux.
- ❖ **Aspect culturel** se manifeste par la construction d'un modèle culturel mondial marqué par une grande tendance à l'uniformisation des modes de consommation.

#### **II-ORGANISATION DES ECHANGES INTERNATIONAUX**

##### **A- O.M.C**

**Organisation Mondiale du Commerce** est née en 1995 son siège est Genève en Suisse. Elle a 164 membres et fonctionne sur la base de 60 accords régissant les échanges entre pays et concernent les marchandises, services et la propriété intellectuelle.

**Son rôle** : s'occupe des règles qui régissent le commerce entre les pays du monde.

##### **B-LES GRANDS ENSEMBLES ECONOMIQUES REGIONAUX.**

###### **▪ EN EUROPE**

**UNION EUROPEENNE (UE)** créée par le traité de Maastricht signé en 1992 et compte 27 Etats membres (France, Espagne, Italie, Allemagne, Pologne ; Croatie...)

**C.E.I (Communauté des Etats Indépendants)** en 2008 après éclatement de l'URSS en 1991. Il a 11 Etats membres (Ukraine, Moldavie, Russie, Turkestan...)

- **En Amérique :** ALENA (Accord de Libre Echange Nord- Américain) Créée en 1992 avec 3 Etats membre : USA ; canada et Mexique.
- **ASIE ET OCEANIE** ASEAN (Association des Nations de l'Asie du Sud-est) fondée en 1967 avec 10 Etats membres : Indonésie-Malaisie-philippines-Singapour ; Thaïlande...

## EN AFRIQUE

organisations	Année de création	Etats membres	Siege
<b>CEDEAO</b> (communauté économique des Etats de l'Afrique del'ouest)	<b>1975</b>	Nigeria, Niger, Côte-D'ivoire, Benin, Togo, Ghana, Liberia, Sénégal Cap-Vert, sierra-leone, Mali, Burkina- Faso	<b>Abuja</b>
<b>CEMAC</b> (communauté économique et monétaire de l'Afrique centrale)	<b>1994</b>	Cameroun ;Tchad, Gabon, Congo, RCA, Guinée Equatoriale	<b>Bangui</b>
<b>EAC</b> (communauté de l'Afrique de l'est)	<b>1967</b>	Ouganda, Tanzanie, Kenya	<b>Arusha en Tanzanie</b>
<b>SADC</b> (communauté de Développement de l'Afrique Australe)	<b>1992</b>	Afrique du sud, Botswana, Namibie, Lesotho, Swaziland	<b>Gaborone au Botswana</b>
<b>CEEAC</b> (communauté économique des Etats de l'Afrique centrale)	<b>1983</b>	Pays de la cemar ; Rwanda, Angola, RDC, Burundi, Sao-tomé et principe	<b>Libreville</b>
<b>UMA</b> (union du Maghreb arabe)	<b>1989</b>	Maroc, Libye, Mauritanie, Tunisie, Algérie	<b>Rabat</b>

### III-LES EFFETS DE LA LIBERALISATION DU COMMERCE MONDIAL SUR L'AFRIQUE

#### a-effets positifs

- Transfert de technologie
- Création des emplois
- Développement des ressources humaines à partir de la formation du personnel
- Favorise l'investissement et la croissance des pays.

#### b-aspects négatifs

- ❖ Pertes budgétaires énormes en Afrique
- ❖ Chutes des recettes douanières
- ❖ Pertes des parts de marchés sous effet de la concurrence étrangère
- ❖ Destruction de l'économie africaine
- ❖ Destruction des initiatives des petits exploitants agricoles et industriels.

**Conclusion :** la libéralisation des échanges permet l'ouverture des marchés mais expose les pays africains à une forte concurrence extérieure.

### COURS DE GEOGRAPHIE

#### TP : LES ZONES SISMIQUES ET VOLCANIQUES DU CAMEROUN ;

**Justification** : ce TP permet à l'apprenant de découvrir les zones sismiques et volcaniques du Cameroun afin de prendre des mesures de prévention pour éviter ses conséquences négatives.

#### RESUME

On distingue plusieurs zones de catastrophes naturelles (zones sismiques et volcaniques) on les retrouve : la ligne volcanique du Cameroun relie l'île pagala dans le golfe de guinée au lac tchad. La zone du sud-ouest avec le mont Cameroun (mont Fako, char de dieu) la zone de l'ouest Cameroun avec le mont Banboutsos. Au Nord Cameroun au niveau du plateau de l'Adamaoua.

#### DOSSIER 6 : QUE FAIRE EN CAS DE SEISME OU D'ERUPTION VOLCANIQUE ? MESURES DE PREVENTION

**JUSTIFICATION** : ce dossier permet à l'apprenant de prendre des mesures pour se protéger des effets négatifs des séismes et volcanisme.

#### SYNTHESE

Plusieurs mesures peuvent être mises sur pied pour prévenir les séismes et volcanisme :

##### I-les mesures de prévention des séismes

- ❖ Education des populations
- ❖ Construire des maisons loin des zones sismiques
- ❖ Former les sismologues pour enregistrer les signes de séisme
- ❖ Informer les populations environnantes en cas d'observation des signes annonciateurs du séisme

##### II--les mesures de prévention du volcanisme

- Avoir des sirènes pour alerter les populations en cas de signes annonciateurs du volcanisme
- Education des populations
- Mettre sur place des stations d'étude et de recherche sur les phénomènes naturels
- Construire des maisons loin des zones volcaniques.

Nous devons de nous installer dans les zones à risque pour éviter des conséquences négatives.

## Cours d'ECM

### Leçon 8: les formes d'exploitation et abus sur les enfants

**Justification :** cette leçon permet à l'apprenant d'identifier les formes de violations des droits des enfants et de les dénoncer.

#### **Introduction**

Les droits des enfants sont de plus en plus violés. On distingue : Les abus sur les enfants sont des pratiques contraignantes sur les enfants alors que l'exploitation des enfants est le fait d'utiliser les mineures pour en tirer profit.

#### **I-les formes d'exploitation et abus sur les enfants**

- **abus sur les enfants sont** : trafic d'enfant, maltraitance, pédophilie, viol, menaces, humiliations, persécutions, pratiques homosexuelles...
- **les formes d'exploitation sur les enfants sont** : le travail de nuit ; enfants soldats ; prostitution des enfants, travaux forcés ....

#### **II-les conséquences des abus et exploitation sur les enfants**

On peut citer : les traumatismes, les infections multiples, les maladies destructions des organes sexuels, la croissance interrompue ; déstabilisation des familles ....

#### **III-Mesures de prévention des abus et exploitation**

Pour prévenir les abus et les formes d'exploitation entre les enfants on doit :

Dénoncer tous les auteurs des abus et leurs complices aux autorités ; sensibiliser les populations, protéger les mineures, sanctionner sévèrement les auteurs des abus et d'exploitation sur les enfants.

#### **CONCLUSION**

Nous devons dénoncer toutes formes de violations des droits humains aux autorités compétentes.

#### **EVALUATION FINALE**

- 5- définis : abus sur les enfants, exploitation des enfants.
- 6- cite deux abus et 3 formes d'exploitation sur les enfants.
- 7- donne 3 conséquences des abus et exploitation sur les enfants.
- 8- propose 3 mesures à prendre pour limiter les abus sur les enfants

## COURS DE GEOGRAPHIE

### LECON 6-ELEVAGE

**JUSTIFICATION :** cette leçon permet à l'apprenant de mobiliser les ressources pour accroître le rendement de l'élevage au Cameroun

### Synthèse de la leçon

#### **I-CONDITIONS DE DEVELOPPEMENT DE L'ELEVAGE**

**A-les conditions naturelles favorables à l'élevage sont :**

- La végétation offre le pâturage pour les animaux
- Le climat tropical est favorable à l'élevage du bétail
- Le climat équatorial aide à avoir du pâturage et des points d'eau pour les bêtes.

**B-les autres conditions favorables à l'élevage sont :**

- ✓ Présence des capitaux
- ✓ Formation des éleveurs (main d'œuvre qualifiée)
- ✓ Avoir une bonne race de bêtes
- ✓ Disposition de l'espace

#### **II-LES TECHNIQUES D'ELEVAGE**

##### **A-ELEVAGE TRADITIONNELLE**

**Ses caractéristiques sont :**

- ❖ Rendement très faible
- ❖ Main d'œuvre non qualifiée
- ❖ Elevage pour la consommation locale
- ❖ Pas de soins vétérinaires pour les animaux
- ❖ Utilisation des méthodes archaïques (**laisser les animaux à l'air libre**)

##### **B- ELEVAGE MODERNE**

**Les caractéristiques de l'élevage moderne sont :**

- Personnel -éleveur qualifié
- Sélection des races d'animaux
- Utilisation des machines
- Animaux gardés dans des bâtiments ou enclos fermés
- Les animaux bénéficient des soins vétérinaires.

#### **III-Les opportunités de l'élevage**

**Il nous offre plusieurs opportunités :**

- Alimentation des hommes
- Création des emplois
- Source de devises pour le pays

## **SUITE ET FIN GEO PMF/CM**

- Lutte contre le chômage
- Lutte contre la pauvreté

## **IV-PROBLEMES ET SOLUTIONS A L'ELEVAGE**

### **A-les problèmes de l'élevage**

- ❖ Extension des zones de culture
- ❖ Eleveurs non ou mal formés
- ❖ Absence des pâturages et points d'eau appropriée
- ❖ Mortalité des bêtes causes par les épidémies
- ❖ Présence de la mouche tsé-tsé
- ❖ Longue saison sèche qui détruit les pâturages.
- ❖ Concurrence des produits congelés venus de l'étranger
- ❖ Conflit éleveurs-agriculteurs.

### **B-Les solutions aux problèmes d'élevage**

- Développement de la médecine vétérinaire.
- Formation des éleveurs.
- Interdire l'importation de la viande congelée.
- Amélioration des méthodes d'élevage
- Sélection des races d'animaux.

## COURS DE GEOGRAPHIE

### LECON 7-LA PECHE

**JUSTIFICATION :** cette leçon permet à l'apprenant de mobiliser les ressources pour accroître le rendement en produits halieutiques au Cameroun.

#### Résumé

#### I -Les conditions de développement de la pêche:

- Ouverture du Cameroun sur l'océan atlantique
- Le pays dispose de plusieurs régions côtières riches en produits halieutiques
- Un réseau hydrographique dense
- Abondance des fleuves, lacs et cours d'eau.

#### II- les techniques de pêche utilisées :

- ✓ Pêche à la ligne à l'aide des filets ou hameçon
- ✓ Utilisation du poison
- ✓ Barrer les petits cours d'eau
- ✓ Utilisation des paniers
- ✓ Utilisation des pirogues et bateaux.

#### III- les types ou secteurs de pêche

On distingue la pêche artisanale et la pêche moderne.

##### A- La pêche artisanale

Les caractéristiques de la pêche artisanales sont :

- Un rendement faible
- Utilisation des instructions rudimentaires
- Production réservée à la consommation locale

Les campements de la pêche artisanale au Cameroun sont : Campo, Kribi, Mouanko, Lokoundje, Youpwé

##### B- La pêche moderne

Les caractéristiques de la pêche moderne sont : un rendement élevé ; production abondante : production destinée à la vente ou exploitation ; pratiquée avec des instruments modernes comme les navires.

#### IV- Les opportunités de la pêche

- Les poissons entrent dans l'alimentation des Hommes
- Sources de devises
- La pêche crée les emplois
- La lutte contre la pauvreté
- Activité génératrice de revenus pour les populations.

## **V-Les mauvaises pratiques de pêche :**

- Empoisonner les cours d'eau comme moyen de capture des poissons.
- Sécher les cours d'eau pour ramasser les poissons
- Capture des espèces protégées
- Capture des alevins.
- Pollution des eaux.

## **VI-les problèmes de la pêche au Cameroun**

- ❖ Absence de structures d'encadrement des pêcheurs
- ❖ Peu d'intérêt des nationaux pour la pêche avec 80/ des pêcheurs étrangers.
- ❖ Le vieillissement des équipements de pêche
- ❖ Pêcheurs non formés
- ❖ Les changements climatiques
- ❖ Mauvaise conservation des produits
- ❖ La pollution des eaux
- ❖ Assèchement des cours d'eau.

## **VII- -les solutions aux problèmes rencontrés par la pêche au Cameroun**

- Encourager la pisciculture
- Modernisation des équipements et infrastructures de pêche
- Formation des pêcheurs par l'ouverture d'une école supérieure halieutique à yabassi.
- Règlementation de la pêche par le contrôle des outils utilisés
- Sensibiliser les populations sur l'importance de la pêche.

NB-**Les grandes zones de pêche au Cameroun sont** : Fleuve Logone. Chari. Sanaga ; Wouri ; Lac maga ; Bénoué ; Limbe ; Ntem ; Lagdo ; Rivière lokoundje



## COURS DE GEOGRAPHIE

### DOSSIER 8 : EXODE RURAL

**JUSTIFICATION** : cette leçon permet à l'apprenant de mobiliser des moyens pour limiter l'abandon de nos villages en améliorant les conditions de vie des populations.

#### Synthèse

L'**exode rural** est le déplacement massif des populations des campagnes vers les villes à la recherche du bien-être.

#### I- Les causes de l'exode rural :

- Les travaux champêtres très difficiles avec des méthodes rudimentaires
- Manque de routes des moyens de transport etc.
- La pauvreté
- Manque de l'eau potable, des écoles et des hôpitaux
- absence des lieux de loisirs
- la pratique de la sorcellerie
- le conflit de génération
- les traditions contraignantes

#### II- Les conséquences de l'exode rural

##### A-les conséquences de l'exode rural dans la ville :

- ✓ le problème de logement, de ravitaillement en eau potable et en électricité
- ✓ la promiscuité
- ✓ le développement du secteur informel
- ✓ proxénétisme, la prostitution
- ✓ la misère, la famine
- ✓ le surpeuplement des villes
- ✓ développement des IST- SIDA etc.

##### B -les conséquences de l'exode rural pour les villages

- ❖ le dépeuplement des zones rurales
- ❖ baisse de la production agricole
- ❖ la pauvreté s'installe
- ❖ disparition des valeurs traditionnelles

#### III - les solutions à l'exode rural sont :

- développer les campagnes
- installer les réseaux téléphoniques
- encourager les paysans et améliorer leurs conditions de vie et de travail
- valoriser l'agriculture, l'élevage et la pisciculture en milieu rural
- créer les infrastructures (écoles, routes et centres de santé)
- équiper les villages