

COURS D'HISTOIRE 4^{ème}

Etablissement : Lycée Bilingue d'Emana	Famille de situation : La violation des droits	
Classe : Niveau III	Catégorie d'action : L'éducation aux droits, Protection et promotion des droits.	
Effectif :	Module N°1 : L'esclavage et la traite négrière	
Garçons :	Chapitre 1 : L'esclavage	
Filles :	Leçon N°1 : L'esclavage en Afrique : le cas du Cameroun	Durée : 2h
Nom de l'enseignant : M. EZEMBE	Notions : esclavage	
	Pré requis : Citer 02 droits de l'homme. Quand vos droits ne sont pas respectés quelle expression utilise-t-on ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de se défendre face aux abus, de s'affirmer et de s'attacher aux libertés fondamentales.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée	
Abus sur les domestiques dans les ménages Le travail des enfants	Porter plainte au niveau des autorités compétentes Dénoncer les abus	Introduction	Esclavage Esclave	Pouvoir identifier un droit violé, Une forme d'esclavage	Discernement, Vigilance, Courage	Dictionnaire, La Constitution, La D.U.D.H	Anecdote Lecture et analyse des documents Brainstorming pour définir Esclavage	Qu'est-ce que l'esclavage ? Qu'est-ce qu'un esclave ?	15mn	
		Résumé : L'esclavage est l'état de quelqu'un soumis à la servitude. Un esclave est alors une personne soumise aux travaux forcés sans rémunération.								
		I- L'esclavage en Afrique	Les raisons de l'esclavage en Afrique Les manifestations de l'esclavage en Afrique.	Situer dans temps l'origine de l'esclavage en Afrique Identifier les causes et	Sens de la responsabilité Esprit d'équipe	Frise chronologique	Lecture et analyse des documents Débat : faut-il faire travailler les gens sans leur accord ?	Citer deux raisons de l'esclavage en Afrique Quelles sont les manifestations de l'esclavage en Afrique ?	35mn	

				relever les manifestations de l'esclavage en Afrique					
	<p>Résumé : Les origines de l'esclavage en Afrique et au Cameroun sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La découverte de l'Amérique - Les captifs de guerre et les enlèvements - Les mises en gage : il s'agit des hommes qui ne pouvaient pas rembourser leur dette - L'esclave-volontaire : un individu démuné pouvait se livrer en esclave - Les bannis c'est-à-dire les chassés ou les abandonnés de la société <p>On constate donc que l'esclavage est une activité très ancienne en Afrique et même au Cameroun. Elle se manifestait par les guerres, les razzias, les captures et enlèvement des individus, la vente et les échanges de ces individus avec les produits européens.</p>								
	<p>II L'esclavage au Cameroun</p>	<p>Les formes d'esclavage au Cameroun</p> <p>Les manifestations de l'esclavage au Cameroun</p>	<p>Identifier les formes et les manifestations de l'esclavage au Cameroun</p>	<p>Respect des lois et des droits</p> <p>Empathie</p>	<p>Textes</p> <p>Carte du Cameroun</p>	<p>Lecture et analyse des textes/questions réponses</p> <p>Observer la carte pour localiser les zones de manifestation de l'esclavage</p>	<p>Citer deux formes d'esclavage rencontrées au Cameroun</p>	<p>35mn</p>	
	<p>Résumé : L'esclavage au Cameroun était déjà pratiqué par des chefs locaux sous diverses formes avant l'arrivée des Européens. Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au Nord-Cameroun : on distinguait les esclaves de case qui servaient dans les maisons de leurs maîtres et les esclaves de la cour utilisés comme domestiques, soldats et concubines du lamido - En zone forestière : on avait le péonage où l'esclave était utilisé pour les travaux champêtres. On avait aussi l'esclavage domestique. - Dans les Grassfields à l'Ouest : l'esclavage s'est manifesté par des services obligatoires au bénéfice du chef, l'utilisation des femmes comme articles d'échange et enfin le péonage. 								
	<p>Conclusion</p>	<p>Esclavage, esclave, commerce</p>	<p>Construire un résumé</p>	<p>Attention, curiosité, courage</p>		<p>Brainstorming pour construire un résumé</p>	<p>L'esclave, malgré sa condition pouvait-il mener une vie relativement ordinaire ?</p>	<p>15mn</p>	
	<p>Résumé : Le Cameroun a connu l'esclavage comme de nombreux pays d'Afrique. L'esclave d'Afrique pouvait mener une vie relativement ordinaire parce que parfois considéré comme un membre de la famille.</p>								

Chapitre 2 : La traite négrière	
Leçon N°2 : La traite arabe	Durée : 2h
Notions : traite arabe, esclave	
Pré requis : Qu'est-ce que l'esclavage ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de se défendre face aux abus, de s'attacher aux libertés fondamentales

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
Abus sur les domestiques dans les ménages Le travail des enfants	Porter plainte au niveau des autorités compétentes	Introduction	Traite arabe	Identifier une forme de traite	Discernement, Vigilance, Courage	Texte	Lecture et analyse du texte Brainstorming en vue de définir traite arabe	Qu'est-ce que la traite arabe ?	15mn
		Résumé : La traite arabe est le commerce des Noirs achetés en Afrique et vendus comme esclaves en Afrique du Nord et au Moyen Orient.							
	Dénoncer les abus	I-Les origines de la traite arabe	Dynastie des abbassides, Mésopotamie (actuel Irak), aristocratie	Situer dans le temps et l'espace	Respect de la personne humaine, courage, curiosité	Frise chronologique Texte	Lecture et analyse des documents Questions/Réponses	Quelles sont les origines de la traite arabe ?	35mn
		Résumé : La traite arabe a été instituée par la dynastie des abbassides arrivés au pouvoir en 750 dans la Basse Mésopotamie (Irak). Elle a pour origines : <ul style="list-style-type: none"> - La recherche d'une main d'œuvre bon marché par l'aristocratie arabe - L'interdiction de réduire en esclavage les musulmans - Le recrutement des soldats pour agrandir l'empire musulman. 							
	II-Les manifestations de la traite arabe	Eunuques Harems	Lire une carte Schématiser	Vigilance Sens de la responsabilité	Carte sur le circuit de la traite arabe	Observer la carte en vue d'identifier le circuit des esclaves dans la traite arabe	Citer deux villes que les esclaves empruntaient dans la traite arabe. Quelle était l'utilité des femmes dans la traite arabe ?	35mn	
Résumé : La traite arabe se manifeste par l'utilisation des esclaves noirs à des tâches multiples :									

		<ul style="list-style-type: none"> - Les esclaves de sexe masculin servaient comme soldats dans l'armée, ils sont aussi des eunuques c'est-à-dire des hommes castrés, gardiens des femmes dans les harems. - Les femmes esclaves étaient des servantes dans les harems et étaient aussi exploités à des fins sexuelles (comme des prostitués). 						
	III-Les conséquences de la traite arabe	Mariages interraciaux Dépeuplement	Identifier les conséquences	Esprit d'équipe Respect de la personne humaine	Textes	Lecture et analyse des documents en vue de relever les conséquences de la traite arabe Questions/Réponses	Citer une conséquence positive et une conséquence négative de la traite arabe	35mn
	<p>Résumé : Les conséquences de la traite arabe peuvent être classées en deux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les conséquences positives : la traite arabe a permis l'expansion des Etats arabes, les esclaves ont permis le développement de ces Etats. Au plan culturel, les mariages interraciaux ont favorisé le brassage ou le mélange des populations. - Les conséquences négatives : la traite arabe a été une catastrophe pour l'Afrique Noire car elle a occasionné le dépeuplement, la chute de son économie, la séparation des familles. 							
	Conclusion		Construire un résumé	Respect de la personne humaine		Brainstorming en vue de faire un résumé	Donner une origine de la traite arabe et une conséquence.	15mn
	<p>Résumé : Les origines de la traite arabe ont engendré de nombreuses conséquences quoique bonnes pour l'Afrique du nord mais catastrophiques pour l'Afrique noire.</p>							

Leçon N°3 : La traite atlantique	Durée : 2h
Notions : traite atlantique, commerce triangulaire, troc	
Pré requis : Qu'est-ce que la traite arabe ? Citer 02 conséquences de la traite arabe en Afrique Noire	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de s'affirmer et de s'attacher aux libertés fondamentales

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Abus sur les domestiques dans les ménages Le travail des enfants	Porter plainte au niveau des autorités compétentes	Introduction	Traite atlantique ou traite négrière	Identifier une forme de traite	Discernement, Vigilance, Courage	Texte	Lecture et analyse du texte Brainstorming en vue de définir traite atlantique	Qu'est-ce que la traite atlantique ou traite négrière ?	15mn
	Dénoncer les abus	Résumé : La traite atlantique ou traite négrière est le commerce des Noirs déportés de l'Afrique et vendus comme esclaves en Amérique. Cette traite se faisait entre 03 continents : l'Afrique, l'Amérique et l'Europe au niveau de l'Océan Atlantique.							
		I-Les origines de la traite atlantique ou traite négrière.	Asiento Mer méditerrané e Océan atlantique	Situer dans le temps et l'espace Identifier les causes ou origines de la traite atlantique	Empathie Curiosité Vigilance	Carte Texte	Visualiser la carte et identifier les différents continents ainsi que l'Océan atlantique Lecture et analyse du texte. Question-réponses	Qu'est-ce que l'Asiento ? Citer trois continents qui bordent l'Océan atlantique Quelles sont les origines de la traite atlantique ?	35mn
Résumé : Officialisée en 1518, la traite négrière engage plusieurs pays européens, lesquels vont bénéficier de l'Asiento (<i>droit accordé par le roi d'Espagne aux Européens pour effectuer le commerce des esclaves dans ses colonies d'Amérique</i>). Elle trouve aussi son origine dans la conversion des peuples païens et le déplacement des routes commerciales (<i>de la Mer méditerranée vers l'Océan Atlantique</i>). Les origines de la traite atlantique sont à la fois religieuses, historiques et commerciales.									
		II-Le commerce triangulaire	Commerce triangulaire Troc	Identifier les participants au commerce triangulaire Schématiser le circuit du commerce triangulaire Décrire le commerce	Curiosité Esprit d'équipe Respect de la personne	Carte sur le circuit du commerce triangulaire	Observer la carte et décrire le circuit du commerce triangulaire Identifier sur la carte les produits échangés	Quels sont les continents qui ont pris part au commerce triangulaire ? Qu'est-ce que le troc ? Citer deux produits échangés entre l'Europe et l'Amérique.	40mn

				triangulaire					
		<p>Résumé : Le commerce triangulaire est le trafic des esclaves qui se faisait entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique à travers l'océan atlantique. Les navires partaient de l'Europe avec des produits manufacturés : l'alcool, les tissus, les barres de fer, les armes à feu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En Afrique, les Européens troquaient (<i>du verbe Troquer qui veut dire échanger. Faire le troc signifie alors échanger un produit contre un autre</i>) leurs produits contre les esclaves, la gomme, l'or, l'ivoire... Ces produits étaient chargés dans des navires en direction de l'Amérique. - En Amérique, les Européens vendaient les esclaves aux propriétaires des plantations et achetaient aux planteurs d'Amérique le sucre, le café, le tabac, le rhum... Ces produits étaient ensuite chargés dans les navires en direction de l'Europe - L'Europe était le point de départ et le point d'arrivée de ce commerce. 							
		Conclusion		Construire un résumé	Respect de la personne humaine		Brainstorming en vue de faire un résumé Jeu de rôle en vue de décrire le commerce triangulaire	Citer deux produits échangés entre l'Europe et l'Afrique	15mn
		<p>Résumé : La traite atlantique ou traite négrière a fait naître le commerce triangulaire pratiqué entre trois continents qui s'échangeaient les produits.</p>							

Leçon N°4 : Les résistances à la traite négrière	Durée : 2h
Notions : résistance, insurrection, marronnage	
Pré requis : Qu'est-ce que la traite atlantique ? Quels sont les trois continents qui la pratiquaient ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de se défendre face aux abus

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
L'usage du fouet à	Se plaindre auprès des autorités	Introduction	Résistance	Mémoriser Identifier les zones de	Respect des lois et des droits Sens de la	Dictionnaire Texte	Lecture et analyse des documents	Qu'est la résistance ? Citer 03 zones de résistances à la traite	10mn

l'école	compétentes			résistances	responsabilité			négrière	
	Dénoncer les abus	Résumé : Le terme résistance désigne toutes les formes de luttes élaborées par les Africains pour s'opposer à la traite négrière. On a pu observer ces résistances en Afrique, en Mer et en Amérique.							
	I-En Afrique	Suicide Fuite Insurrection	Identifier les types de résistances en Afrique	Curiosité Discernement Courage	Textes	Lecture et analyse des documents Questions/réponses Jeu de rôle en vue de démontrer un type de résistance	Citer les modes de résistances rencontrés en Afrique pendant la traite négrière	15mn	
	Résumé : En Afrique, certains esclaves manifestaient leurs résistances au lieu de l'embarquement par : <ul style="list-style-type: none"> - La fuite - Le suicide (<i>se donner la mort</i>) - L'insurrection ou révolte 								
	II- En mer	Noyade	Identifier les types de résistances en mer pendant la traite négrière	Curiosité Discernement Courage	Textes	Lecture et analyse des documents Questions/réponses	Enumérer un mode de résistance des esclaves en mer	10mn	
	Résumé : En mer, les esclaves se suicident par la noyade ou par d'autres moyens à leur portée par exemple se cogner la tête contre le navire.								
	III-En Amérique	Marronnage Grève	Identifier les formes de résistances en Amérique pendant la traite négrière	Curiosité Discernement Courage	Textes Jeu de rôle en vue démontrer une forme de résistance	Lecture et analyse des documents Questions/réponses Observation du jeu de rôle	Citer 02 formes de résistances des esclaves en Amérique pendant la traite négrière	15mn	
	Résumé : En Amérique, les résistances à la traite négrière ont plusieurs formes : <ul style="list-style-type: none"> - Le marronnage (<i>lorsqu'un s'évade du lieu où il est détenu</i>) - L'insurrection qui désigne les soulèvements ou révolte en masse des esclaves - Le refus d'avoir des enfants - Le suicide et la grève de la faim 								

		Conclusion		Construire un résumé	Respect de la personne humaine			Citer 01 forme de résistances en Afrique et 01 en Amérique	05mn
Résumé : Les esclaves noirs ont résisté à la traite négrière à travers plusieurs formes en Afrique, en mer et en Amérique.									

Leçon N°5 : Les conséquences à la traite négrière	Durée : 2h
Notions : Etats esclavagistes, garvéisme,	
Pré requis : Citer 03 formes de résistances des Noirs à la traite atlantique	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de se défendre face aux abus, de s'affirmer et de s'attacher aux libertés fondamentales.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Viol Mariages forcés	Se plaindre auprès des autorités compétentes Dénoncer les abus	Introduction		Identifier les continents touchés par la traite négrière	Respect des lois et des droits Sens de la responsabilité Esprit d'équipe		Brainstorming en vue de relever les continents concernés	Citer les continents qui ont connu la traite négrière	10mn
		Résumé : La traite négrière a entraîné de nombreuses conséquences en Afrique, en Amérique et en Europe.							
		I-En Afrique	Déportés	Identifier les conséquences de la traite négrière sur le plan politique,	Respect des lois et des droits Sens de la responsabilité Esprit	Tableau statistique Textes	Observer et analyser le tableau statistique Lecture et analyse des textes Questions/réponses	Citer 02 conséquences de la traite négrière en Afrique	25mn

			économique et social	d'équipe				
<p>Résumé : Les conséquences de la traite négrière en Afrique sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au plan démographique : elle a entraîné le dépeuplement du continent 50 – 60 millions d'Africains déportés. - Au plan politique : elle a contribué à la disparition de grands empires, à la facilitation de la conquête de l'Afrique - Au plan social : on a les guerres tribales, la séparation des familles, l'insécurité - Au plan économique : la traite a provoqué le recul des activités agricoles et artisanales au profit du commerce des esclaves. 								
II-En Amérique	Etat esclavagiste Brassage Garvéisme	Identifier les conséquences de la traite négrière sur le plan politique, économique et social	Respect des lois et des droits Sens de la responsabilité Esprit d'équipe	Textes	Lecture et analyse des textes Questions/réponses	Citer 02 conséquences de la traite négrière en Amérique	25mn	
<p>Résumé : Les conséquences de la traite négrière en Amérique sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au plan politique : on a la création des Etats Noirs comme Haïti en 1794, la question des droits civiques des noirs aux USA. - Au plan économique : l'amélioration de l'agriculture de plantation - Au plan social : le brassage ou mélange des populations, la ségrégation raciale - Au plan culturel : la traite a donné naissance au mouvement de pensée tel que le garvéisme (mouvement créé par Marcus Garvey), elle a enrichi l'Amérique des œuvres et chansons populaires telles que le jazz. 								
III-En Europe	Villes portuaires	Identifier les conséquences de la traite négrière sur le plan politique, économique et social	Respect des lois et des droits Sens de la responsabilité Esprit d'équipe	Textes	Lecture et analyse des textes Questions/réponses	Citer 02 conséquences de la traite négrière en Europe	25mn	
<p>Résumé : Les conséquences de la traite négrière en Europe sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au plan social : elle a favorisé le développement des villes portuaires - Au plan économique : elle a fourni à l'Europe des capitaux nécessaires pour financer le développement de son industrie et de son économie. 								

		Conclusion		Construire un résumé	Respect de la personne humaine			Citer 01 conséquence de la traite négrière en Afrique, en Amérique et en Europe.	10mn
Résumé : En somme, la traite atlantique a entraîné des conséquences négatives pour l'Afrique et positives pour l'Europe et l'Amérique.									

Famille de situation : La violation des droits	
Catégorie d'action : L'éducation aux droits, Protection et promotion des droits.	
Module N°1 : L'esclavage et la traite négrière	
Chapitre 2 : La traite négrière	
Dossier 1 : L'abolition de l'esclavage	2h

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Séances corporels sur les élèves à l'école	Se plaindre auprès des autorités compétentes Dénoncer les abus	Plan de travail : <u>Justification</u> <u>Rappel</u> <u>Consigne de travail</u>	Abolition Esclave Commerce triangulaire Mouvement abolitionniste	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Justification : Mobiliser les moyens nécessaires pour avoir en mémoire les mots clés du cours pour une meilleure compréhension. Rappel : Brainstorming en vue de définir les différents mots. Consigne de travail : organiser le travail en petit groupe de 20 élèves en vue de donner les origines de l'abolition de la traite et les moyens de lutte.	10mn
		I-Présentation des documents	Nature, auteur, source.	Observer et identifier	Sens de l'observation	Tous les documents	Faire observer les différents documents en vue de donner leur nature, auteur et source. Questionnaire (1)	25mn

	II-Les origines de l'abolition de la traite	Propagande Précurseurs	Extraire une information, mettre en relation les documents	Sens de l'observation Prudence	Texte Photo 1 et 2	Questionnaire 2, 3 (a) et (b)	25mn
	III-Les moyens de lutte	Abolitionnistes Mouvements abolitionnistes	Extraire une information	Prudence Empathie Respect de l'être humain	Texte Photo 1,2 et 3	Questionnaire 4	20mn
	Conclusion	Petit résumé sur l'abolition de l'esclavage.				Questionnaire 5	15mn
	Résumé : L'abolition de l'esclavage a plusieurs origines : les résistances des esclaves eux-mêmes à la traite, l'action des mouvements abolitionnistes et la première révolution industrielle. Cette abolition s'est faite par des moyens pacifiques mais aussi violents.						

Questionnaire

- 1- Présentez les documents
- 2- Quand naît l'idée d'abolition de l'esclavage ?
- 3- a) – Relevez dans le texte les précurseurs de l'abolition de l'esclavage
b) – Quels étaient leurs arguments
- 4- a) – Qu'appelle-t-on mouvements abolitionnistes ?
b) – Les abolitionnistes utilisent deux types de moyens de lutte. Citez-les.
- 5- Que pouvons-nous dire ou retenir de ce dossier ?

Famille de situation : La violation des droits	
Catégorie d'action : L'éducation aux droits, Protection et promotion des droits.	
Module N°1 : L'esclavage et la traite négrière	
Chapitre 2 : La traite négrière	
T.D 1 : Les formes de survivances de l'esclavage au Cameroun actuel	2h

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Massage des seins des jeunes filles pubères Excision	Résister Dénoncer Dialoguer avec les parents	Plan de travail : <u>Justification :</u> <u>Rappel :</u> <u>Consigne de travail :</u>	Excision (dans la région du nord) Le massage des seins (dans les régions du Centre et du Sud Cameroun)	Définition	Sens de la mémoire	Pré requis	Justification : Mobiliser les moyens nécessaires en vue de définir le mot clé et citer d'autres formes de survivances de l'esclavage au Cameroun. Rappel : Brainstorming en vue de trouver une définition au mot clé. Consigne de travail : Diviser la classe en 05 petits groupes en vue d'étudier les formes de survivances de l'esclavage ainsi que les manifestations et les conséquences de l'esclavage actuel.	15mn
		I-Enquête par les élèves en petits groupe (Centre)	Repassage des seins des jeunes files, les mariages forcés,	Définir Identifier d'autres formes d'esclavage.	Respect de la personne humaine Empathie Vigilance	Descente sur le terrain Personnes ressources	Questionnaire Exposés (personne ressource)	30mn

	excision		Courage			
II- Manifestations et conséquences de l'esclavage actuel	Les mariages forcés	Identifier les manifestations et les conséquences	Respect de la personne humaine Empathie Vigilance Courage	Personnes ressources	Quelles sont les conséquences de cette forme ?	30mn
III- Restitution	Les mariages forcés	Identifier les manifestations et les conséquences	Respect de la personne humaine Empathie Vigilance Courage	Exposés/Débats	Faire passer deux groupes	30mn
Conclusion : résolutions prises par les élèves en vue de dénoncer ou de résister à toutes formes de survivances de l'esclavage.						05mn
Résumé : L'esclavage n'a pas totalement disparu au Cameroun, car on note des régions où cette pratique persiste sous d'autres formes.						

Famille de situation : La violation des droits	
Catégorie d'action : L'éducation aux droits, Protection et promotion des droits.	
Module N°1 : L'esclavage et la traite négrière	
Chapitre 2 : La traite négrière	
Dossier 2 : Les atrocités de la traite négrière	2h

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Torture infligée à un enfant par des parents qui ne sont ses géniteurs Surpopulation carcérale	Dénoncer cette pratique Libérer les prisonniers innocents ou construire de nouveaux centres de détention	Plan de travail : <u>Justification :</u> <u>Rappel :</u> <u>Consigne de travail :</u>	Atrocités	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	<u>Justification :</u> Mobiliser les ressources nécessaires pour avoir en mémoire le mot clé du dossier <u>Rappel :</u> Brainstorming en vue de définir Atrocité <u>Consigne de travail :</u> Organiser le travail en petits groupes de 15 élèves en vue de relever les atrocités de la traite négrière.	15mn
		I-Présentation des documents	Nature, auteurs, sources.	Observer et identifier	Sens de l'observation	Tous les documents	Analyser les différents documents en vue de donner leur nature, auteur et source. Questionnaire (1)	25mn
		II- Lors de la capture en Afrique	Nus, marquage au fer	Extraire une information, Mettre en relation les documents	Sens de l'observation Prudence	Texte Photo 1 et 2	Questionnaire 2 et 3	25mn
		III- Pendant le voyage	Entassés, mauvaises odeurs, malades, bastonnade, scarifications...	Extraire une information	Prudence Empathie Respect de l'être humain	Texte Photo 1,2 et 3	Questionnaire 4	20mn
		IV- En Amérique	Condition animale, fouets, gardés, oreilles coupées	Extraire une information	Prudence Empathie Respect de l'être humain	Texte	Questionnaire 5	20mn
		Conclusion	Petit résumé sur les atrocités de la traite négrière				Questionnaire 6	15mn

		Résumé : De part ses atrocités : fouet, bastonnade, humiliation, scarification, blessures graves, mise à mort, marquage au fer... la traite négrière est un crime contre l'humanité.
--	--	---

Questionnaire

- 1- Présentez les documents : nature, auteurs, source.
- 2- Qu'appelle-t-on atrocité de la traite négrière ?
- 3- Relevez dans le document 1 les atrocités subis par les esclaves lors de leur capture en Afrique.
- 4- D'après le document 2, combien de Noirs arrivaient en Amérique ?
- 5- Pendant le voyage, quel est le traitement réservé aux esclaves malades ou révoltés ?
- 6- Décrivez les conditions de travail et vie
- 7- D'après ces atrocités, la traite négrière ne serait-elle pas un crime contre l'humanité ?

Etablissement : Lycée Bilingue d'Emana	Famille de situation : L'intégration régionale	
Classe : Niveau III	Catégorie d'action : La promotion de l'intégration régionale	
Effectif :	Module N°2 : Les grands mouvements de population en Afrique	
Garçons :	Chapitre 3 : Les migrations en Afrique entre le 17 ^{ème} et le 18 ^{ème} siècle et leurs conséquences.	
Filles :	Leçon N°6 : Les mouvements migratoires en Afrique	Durée : 2h
Nom de l'enseignant : M. EZEMBE	Notions : migration, lamidat, royaume, confédération, décadence, apogée	
	Pré requis : Citez deux conséquences de la traite négrière Quel nom donne-t-on au phénomène de se déplacer d'un lieu à un autre ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de prendre conscience des valeurs culturelles de l'Afrique, d'accepter et d'être fier des autres Africains.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Présence massive des Biafrais du Nigéria au quartier Mvog-Ada à Yaoundé Présence des boutiques sénégalaises dans nos quartiers Rapatriement de nombreux camerounais	Vivre en harmonie avec eux Dénoncer toutes formes de discrimination à leur égard. Respecter la réglementation dans les pays d'accueil	Introduction	Afrique de l'Ouest Afrique de l'Est Afrique australe	Localiser ou identifier	Respect Fierté Acceptation de l'autre	Carte	Observer la carte et identifier les différents ensembles régionaux de l'Afrique	Délimiter sur la carte l'Afrique de l'Ouest, de l'Est et Australe.	15mn
		Résumé : Entre le 17 ^{ème} et le 18 ^{ème} siècle, l'Afrique à l'Ouest, à l'Est et au Sud a connu plusieurs mouvements migratoires.							
		I-Les	Lamidat	Décrire le	Respect	Texte	Lecture et analyse des	Citez deux peuples	

		mouvements migratoires en Afrique Occidentale	Royaume Touaregs Maures Nomades	déplacement des populations de l'Afrique de l'Ouest	Acceptation de l'autre	Carte	documents Questions/réponses Observer la carte et décrire leur mouvement migratoire	en Afrique de l'Ouest Qu'est-ce qu'un nomade ?	20mn
		<p>Résumé : En Afrique de l'Ouest, les Touaregs (Niger, Libye, Algérie, Mali, Burkina-Faso) se déplacent vers le Sud et prennent le contrôle de la boucle du Niger.</p> <p>Les Maures installés plus au Nord se sont déplacés vers le Sud pour occuper la vallée du Sénégal.</p> <p>Les Peuls, éleveurs nomades se sont répandus dans tout le Soudan et ont créé de vastes organisations politiques. Exemple : les lamidats, le royaume du Macina.</p>							
		II- Les mouvements migratoires en Afrique orientale	Musulmans Gallas Ngouni Monomotapa	Décrire le déplacement des populations de l'Afrique de l'Est	Respect Acceptation de l'autre	Texte Carte	Lecture et analyse des documents Questions/réponses Observer la carte et décrire leur mouvement migratoire	Citez deux peuples en Afrique de l'Est Décrire le mouvement migratoire des Ngouni	20mn
		<p>Résumé : En Afrique orientale, après des longues luttes qui ont conduit à l'épuisement des musulmans et des chrétiens, un peuple du Sud, les Gallas envahit les abords du plateau éthiopien et finissent par l'occuper.</p> <p>Les Ngouni venu de l'Afrique du Sud ont envahi et détruit l'empire du Monomotapa pour s'y installer.</p>							
		III- Les mouvements migratoires en Afrique australe	Thonga, Sotho-Thouana, Hottentot; Boshiman, Basutoland, Betchouanaland.	Décrire le déplacement des populations de l'Afrique australe	Respect Acceptation de l'autre	Texte Carte	Lecture et analyse des documents Questions/réponses Observer la carte et décrire leur mouvement migratoire	Citez deux peuples en Afrique australe Qu'est-ce qu'un Boschiman ?	20mn
		<p>Résumé: En Afrique australe, les Thonga, les Ngouni, et les Sotho Tchouana ont envahi les Hottentots et les Boschiman et se sont installés pour former des territoires qui deviendront le Basutoland, le Betchouanaland.</p>							
		Conclusion	Sahara Traite négrière Indépendance	Construire un résumé	Confiance en soi		Brainstorming en vue de construire un résumé	Pourquoi les populations de l'Afrique occidentale,	15mn

			e					orientale et australe se déplaçaient-elles	
		Résumé : Les migrations en Afrique avaient plusieurs causes : pratiquer les activités économiques, fuir la désertification du Sahara, préserver l'indépendance, conquérir les territoires et échapper à la traite négrière.							

Leçon N°7 : Les nouvelles organisations socio-économiques et politiques en Afrique occidentale et centrale	Durée : 2h
Notions : confédération, royaume	
Pré requis : Citez deux peuples en Afrique Occidentale que vous connaissez. Nommez un royaume en Afrique Centrale que vous connaissez.	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de prendre conscience des efforts de modernisation de l'Afrique et de contribuer lui-même à son développement.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
Les investissements des étrangers dans notre localité	Les protéger Les imiter en cas de besoin	Introduction	Confédération Royaumes	Identifier	Sens de l'engagement Responsabilité Ouverture d'esprit	Carte Images	Observer la carte en vue de localiser quelques confédération et royaumes en Afrique	Citer 02 royaumes en Afrique que vous connaissez	20mn	
		Résumé : L'Afrique occidentale s'étend du golfe de Guinée à l'embouchure du fleuve Niger. Dans cette région, les royaumes ont existé depuis le 10 ^e siècle. Il s'agit de la Confédération Ashanti, les royaumes Oyo et du Bénin. En Afrique Centrale, de grands royaumes naissaient dès le XV ^e siècle. Il s'agit du Congo, du Loango et de l'Angola.								
		I-Les	Ashanti-téné ou	Localiser	Sens de		Observer la carte en	En quel siècle est		

		nouvelles organisations en Afrique Occidentale : la Confédération Ashanti	Ashantéhéné Koumassi Akans	Situer dans le temps et dans l'espace Décrire le mode de vie	l'engagement Responsabilité Ouverture d'esprit	Carte Images Textes	vue de localiser la confédération Ashanti Lecture et analyse des documents (texte) Questions/réponses	créée la Confédération Ashanti ? Quel nom porte le chef ?	30mn
	<p>Résumé : La confédération était située entre le Ghana actuel, le Togo occidental et dans son extension atteint la Côte d'Ivoire. Les Akans, grands et riches commerçants décident au 15^e siècle de se regrouper en chefferies sous l'autorité d'Osei Tutu considéré comme le fondateur du royaume Ashanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le plan politique : La confédération Ashanti a à sa tête un souverain suprême Asantehène aidé par les hauts notables. Il prend toutes les décisions importantes. La capitale de la confédération Ashanti est Koumassi. Les fonctionnaires prélèvent les impôts, les taxes et maintiennent l'ordre. Les diplomates et les espions sont les agents de renseignements. L'armée est très puissante avec 8.000 hommes. - Sur le plan économique : Les principales activités économiques sont : le commerce de l'or, de l'ivoire, des esclaves, des objets d'art, l'agriculture et la collecte des impôts. - Sur le plan socioculturel : La société est hiérarchisée ; du sommet à la base on a : les riches commerçants, les officiers royaux, les hommes libres et les esclaves. La religion pratiquée est l'animisme. Malheureusement, cet empire connaît le déclin à cause de la guerre de succession, le détournement des ressources économiques, la traite négrière et surtout l'arrivée des anglais. 								
		II- Les nouvelles organisations en Afrique Centrale : le royaume du Congo	Bantou Mani Kongo	Localiser Situer dans le temps et dans l'espace Décrire le mode de vie	Sens de l'engagement Responsabilité Ouverture d'esprit	Carte Images Textes	Observer la carte en vue de localiser le royaume du Congo Lecture et analyse des documents (texte) Questions/réponses	Citez deux classes sociales dans le royaume du Congo Quelles sont les activités économiques exercées dans le royaume du Congo ?	30mn
	<p>Résumé : Le royaume du Kongo était situé sur la rive du fleuve Congo et peuplé de bantou. Il aurait été fondé vers le 12^e siècle. C'est</p>								

		<p>le plus puissant royaume d'Afrique centrale ayant connu très tôt, l'influence portugaise.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le plan politique et administratif : Le Congo est dirigé par un souverain suprême : Mani Kongo. Il est divisé en plusieurs provinces dirigées par des gouverneurs responsables devant le roi. - Sur le plan économique : L'économie repose sur l'agriculture, l'élevage du petit bétail, le troc avec les Etats vassaux. La traite négrière a longtemps constitué la source de prospérité économique du Kongo. - Sur le plan socioculturel : La société est hiérarchisée et comprend deux principales classes : les Seigneurs et le peuple. La religion pratiquée est l'animisme fondé sur le culte des ancêtres. L'évolution du royaume du Congo est perturbée par l'arrivée des portugais. 							
		Conclusion	Décadence ou déclin	Construire un résumé	Esprit d'initiative		Questions/réponse	Pourquoi ces royaumes ont-ils disparu ?	20mn
		<p>Résumé : A la veille de la colonisation, l'Afrique de l'ouest et l'Afrique centrale connaissent des royaumes riches bien organisés. Mais, ces royaumes vont se livrer aux guerres et tomber ainsi en décadence.</p>							

Leçon N°7 : Les nouvelles organisations socio-économiques et politiques en Afrique orientale et australe	Durée : 2h
Notions : royaume	
Pré requis : Citez deux peuples dont un en Afrique Orientale et un en Afrique Australe que vous connaissez.	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de prendre conscience des efforts de modernisation de l'Afrique et de contribuer lui-même à son développement.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
					Sens de		Pré requis		

Les investissements des étrangers dans notre localité	Les protéger Les imiter en cas de besoin	Introduction	Royaumes	Identifier	l'engagement Responsabilité Ouverture d'esprit	Carte Images	Observer la carte en vue de localiser quelques confédération et royaumes en Afrique	Citer 02 royaumes en Afrique que vous connaissez	20mn
Résumé : L'Afrique orientale et australe ont connu la prospérité avec des grands royaumes telles que le royaume Bouganda, le royaume Ruanda-Urundi et le royaume Mutapa.									
		I-Les nouvelles organisations en Afrique Orientale : le Bouganda	Nil Kyoga Katikoro Mougénia Kabaka	Localiser Situer dans le temps et dans l'espace Décrire le mode de vie	Sens de l'engagement Responsabilité Ouverture d'esprit	Carte Images Textes	Observer la carte en vue de localiser le royaume du Bouganda Lecture et analyse des documents (texte) Questions/réponses	En quel siècle est créé le royaume du Bouganda ? Quel nom porte le chef ?	30mn
<p>Résumé: Situé en Afrique Orientale, le Bouganda est limité au Sud par le lac Victoria, à l'Est par le Nil Blanc et au Nord par le lac Kyoga. Il s'est développé au cours du 17^{ème} siècle et constitue l'Ouganda actuel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le plan politique : le Bouganda a à sa tête un souverain qui porte le nom Kabaka. Il est assisté par le Katikoro ou Premier ministre, du Moujasi ou commandant de la garde, du Mougénia ou chef du plus grand clan. - Sur le plan économique : le Bouganda pratique des activités économiques telles que : l'agriculture, l'élevage et l'artisanat. - Sur le plan social : le Bouganda est divisé en clan et les activités sont réparties par sexe. 									
		II- Les nouvelles	Mwene-	Localiser	Sens de l'engagement	Carte	Observer la carte en vue de localiser le	Délimiter le royaume du	

	organisations en Afrique Australe : le Mutapa	Mutapa Animiste	Situer dans le temps et dans l'espace Décrire le mode de vie	Responsabilité Ouverture d'esprit	Images Textes	royaume du Mutapa Lecture et analyse des documents (texte) Questions/réponses	Mutapa Quelles sont les activités économiques exercées dans le royaume du Mutapa ?	30mn
<p>Résumé : Situé en Afrique Australe, le Mutapa est un royaume médiéval (1450 – 1629) recouvrant les territoires de l'actuel Zimbabwe et l'actuel Mozambique. Il est compris entre les fleuves Zambèze et Limpopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le plan politique : le Mutapa a à tête un chef nommé Mwene Mutapa. Il est assisté des dignitaires parmi lesquels la reine-mère et les 09 femmes du souverain. - Sur le plan économique : les Mutapa pratiquaient le commerce de l'or, de l'ivoire et l'artisanat. - Sur le plan social : la société était également hiérarchisée et les Mutapa étaient un peuple animiste. 								
	Conclusion	Apogée Décadence ou déclin	Construire un résumé	Esprit d'initiative		Questions/réponse	Qu'est-ce que l'apogée ? Pourquoi ces royaumes ont-ils disparu ?	20mn
<p>Résumé : L'Afrique Orientale et Australe ont connu des grands royaumes qui ont atteints leur apogée au 17^{ème} siècle mais entreront en déclin avec l'arrivée des Européens.</p>								

Etablissement : Lycée Bilingue d'Emana	Famille de situation : L'intégration régionale	
Classe : Niveau III	Catégorie d'action : La promotion de l'intégration régionale	
Effectif :	Module N°3 : Les tentatives de regroupement politique en Afrique au 19 ^{ème} siècle	
Garçons :	Chapitre 4 : Organisation sociopolitique et économique de l'Afrique au 19 ^{ème} siècle.	
Filles :	Leçon N°9 : Les tentatives de modernisation en Afrique du Nord : organisation sociopolitique et économique.	Durée : 2h
Nom de l'enseignant : M. EZEMBE	Notions : régence, ottoman, bey, pacha	
	Pré requis : Dans quelle zone de l'Afrique s'est manifestée la traite arabe ? Citer deux pays d'Afrique du Nord	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'accueillir et accepter les étrangers et promouvoir l'unité africaine.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
Les investissements des étrangers dans notre localité	S'ouvrir aux autres Les protéger Dénoncer les tracasseries policières	Introduction	Empire turc ottoman Régence	Situer dans l'espace et le temps	Engagement Respect de la différence et la diversité	Dictionnaire Tableau noir	Brainstorming en vue de définir Régence Lecture et analyse des documents	Qu'est-ce qu'une régence ?	20mn	
		Résumé : L'Afrique du Nord a été sous la domination de l'Empire Turc Ottoman qui l'avait divisée en Régence. Une régence est une province ou un territoire de l'empire turc en Afrique du Nord. Parmi ces régences on peut citer : la Tunisie et l'Egypte.								
		I-Les tentatives de modernisation de la régence de Tunisie	Beys Mosquée Islam	Situer dans l'espace et le temps Décrire le mode vie	Engagement Respect de la différence Fierté Courage	Carte Texte	Observer la carte en vue de localiser la régence de Tunisie Lecture et analyse des documents	Nommer 2 beys qui ont régné en Tunisie. Citer une réalisation sur le plan économique	30mn	
		Résumé : La régence de Tunisie, bien que dépendante de l'empire Turc Ottoman va tenter de se moderniser entre 1837 – 1882. <ul style="list-style-type: none"> - Sur le plan politique : la régence de Tunisie avait à sa tête un souverain qui portait le nom de Bey. Parmi ces beys, on peut citer : le Bey Ahmad (1837 – 1855), le Bey Mustapha Khaznadar (1855 – 1873) et le Bey Khayr-al-Din (1873 – 1877). On note aussi la mise en place d'un gouvernement moderne. - Sur le plan économique : on note la reconstruction de la mosquée de Bad El Jazira entre 1847 – 1848. Les palais du Bardo, de la Goulette et de la Mohamedia seront également réfectionnés. 								

		<p>- Sur le plan social : les beys mettront fin à l'esclavage qui sévit à Tunis la capitale et mettront aussi un accent sur l'éducation surtout l'éducation religieuse à travers l'Islam.</p>						
	II- Les tentatives de modernisation de la régence d'Egypte	Khédive Pacha Canal de Suez	Situer dans l'espace et le temps Décrire le mode vie	Engagement Respect de la différence Fierté Courage	Carte Texte	Observer la carte en vue de localiser la régence d'Egypte Lecture et analyse des documents	Nommer 2 Pacha qui ont régné en Egypte Citer une réalisation sur le plan économique	30mn
		<p>Résumé : La régence d'Egypte entreprend sa modernisation entre 1805 – 1881.</p> <p>- Sur le plan politique : la régence d'Egypte avait à sa tête un chef qui portait le nom de Khédive et plutard de Pacha. Parmi eux on peut citer : Mehemet Ali (1805 – 1849), Abbas 1^{er} (1849 – 1854), Saïd Pacha (1854 – 1863), Ismaël Pacha (1863 – 1879). On note aussi la création d'un gouvernement et d'un conseil consultatif qui devait délibérer sur les projets qui seraient présentés au gouvernement.</p> <p>- Sur le plan économique : on note la mise en place de nombreuses unités industrielles, le creusement de trente canaux pour irriguer les fermes de l'Etat, la construction du 1^{er} chemin de fer de l'Egypte entre le Caire et Alexandrie, les lignes téléphoniques, les raffineries de sucres, la construction du canal de Suez pour relier l'Egypte à l'Asie et des travaux d'emménagement des villes du Caire et d'Alexandrie.</p>						
		Conclusion		Construire un résumé	Esprit d'initiative		Questions/réponse	20mn
		<p>Résumé : Après une longue domination de l'Empire Turc Ottoman, les régences de Tunisie et d'Egypte vont tenter d'entreprendre des reformes pour la modernisation de leur territoire à travers leurs différents souverains.</p>						

Leçon N°10 : L'Islam et l'émergence de nouvelles organisations sociopolitiques et économiques en Afrique Occidentale	Durée : 2h
Notions : Califat, islam, vizir, djihad, émirat, marabout	
Pré requis : Quel fut la plus grande réalisation des beys en Tunisie sur le plan social ? Citer deux royaumes islamiques en Afrique Occidentale	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de prendre conscience de la diversité des valeurs culturelles de l'Afrique, de s'ouvrir à d'autres africains.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Les conflits religieux entre musulmans et chrétiens dans les pays africains Affrontement des chrétiens et musulmans Instrumentalisation des musulmans par B.H	Dénoncer l'instrumentalisation des peuples Accepter les autres Manifester la tolérance religieuse	Introduction	Islam Califat	Définir Identifier	Sens de la responsabilité Respect de la différence et de la diversité religieuse	Dictionnaire Carte Texte	Brainstorming en vue de définir Califat Observer la carte en vue de localiser les califats Lecture et analyse des documents	Citer 02 califats rencontrés en Afrique Occidentale	20mn
		Résumé : Au 19 ^{ème} siècle, l'Afrique occidentale a connu une grande influence de l'Islam. Les empires concernés sont le califat de Sokoto, le Macina, l'empire Toucouleur et l'empire de Samori.							
		I-L'empire Sokoto	Vizir Emirats	Situer dans le temps et dans l'espace Décrire le mode d'organisation	Sens de la responsabilité Respect de la différence et de la diversité religieuse	Carte Texte	Observer la carte en vue de localiser le Califat de Sokoto Lecture et analyse des documents Questions/réponse	Qui est Ousmane Dan Fodio ? Citer deux groupes rencontrés dans le Califat de Sokoto	30mn
		Résumé : Le califat de Sokoto voit le jour entre 1805 et 1806 par le Modibo Ousmane dan Fodio. Ce califat est situé au Nord-est de l'actuel Nigéria. Sur le plan politique : le califat de Sokoto est dirigé par un Calife assisté de conseillers dont le plus haut placé est le Vizir. L'administration du califat avait pour rôle de superviser les émirats et percevoir les impôts. Les relations entre Sokoto et							

	<p>les autres Etats sont fondées sur la diplomatie, la guerre et la politique économique.</p> <p>Sur le plan économique : les activités économiques sont basées sur l'agriculture, l'artisanat, le commerce et surtout l'élevage.</p> <p>Sur le plan social : le califat est organisé en deux groupes : le 1^{er} groupe est constitué des fonctionnaires, leurs parents, les clients et esclaves. Le 2^{ème} groupe est constitué des cultivateurs, des commerçants et des artisans.</p>							
II- Le Macina	Peul Marabouts Djihad	Situier dans le temps et dans l'espace Décrire le mode d'organisation	Sens de la responsabilité Respect de la différence et de la diversité religieuse	Carte Texte	Observer la carte en vue de localiser l'empire du Macina Lecture et analyse des documents Questions/réponse	Quel autre nom donnait-on à l'empire du Macina ? Quelles sont les activités économiques rencontrées dans cet empire ?	30mn	
	<p>Résumé : Le Macina est un empire Peul autrefois appelé Diina (foi à l'Islam) fondé au 19^{ème} siècle par le marabout Sékou Amadou du clan Barry. Le Macina s'étend sur une partie du Mali, de Tombouctou, de la Mauritanie à l'Est et avait comme capitale Hamdallaye.</p> <p>Sur le plan politique : l'organe central dans les domaines législatif, exécutif et judiciaire est le conseil constitué de 40 marabouts. Le territoire du Macina était divisé en provinces et cantons dirigés respectivement par des émirs et cadis.</p> <p>Sur le plan économique : l'économie tournait autour des butins de campagnes de guerre, des dîmes sur le péage, en nature payées également par les forgerons, les cordonniers, les tisserands, les potiers, les pêcheurs... Il faut aussi ajouter les amendes, les confiscations, les animaux égarés sans maître. Tout homme libre et adulte devait plusieurs jours de corvée sur les champs du roi. Les populations pratiquaient aussi l'élevage, l'agriculture et le commerce.</p> <p>Sur le plan social : Sékou Amadou avait converti les populations à l'Islam à travers le Jihad (Djihad). Les vaincus deviennent des Riimaybe c'est-à-dire des serviteurs. L'enseignement du Coran se développe ainsi que la construction d'une grande mosquée.</p>							
Conclusion	Théocratique	Construire un résumé	Sens de l'écoute		Brainstorming en vue de construire un résumé Questions/réponse	Quel nom donne-t-on aux Etats qui sont sous l'influence d'une	20mn	

								religion ?	
Résumé : L'Afrique de l'Ouest a connu une grande influence de l'Islam. De nombreux territoires sont ainsi devenus théocratique par l'ambition de certains hommes.									

Leçon N°11 : Une tentative de regroupement politique en Afrique Centrale : l'empire de Rabah	Durée : 1h
Notions : émir, impôt, colonisation française	
Pré requis : Citer 02 empires rencontrés en Afrique de l'Ouest	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de promouvoir l'intégration africaine.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
L'expulsion des Camerounais de la Guinée Equatoriale	Dénoncer les tracasseries policières Se conformer aux lois du pays d'accueil	Introduction	Afrique centrale	Identifier	Fierté	Carte	Brainstorming en vue de localiser l'Afrique Centrale Observer la carte en vue de situer l'Afrique centrale	Sur la carte, situer l'Afrique centrale	5mn	
		Résumé : Au 19 ^{ème} siècle, de nombreux empires en Afrique centrale vont tenter de se réorganiser. L'empire le plus en vue est celui de Rabah.								
		I-Localisation de l'empire de Rabah en Afrique centrale	Traite négrière	Localiser Identifier Situer	Confiance en soi Attention	Carte	Observer la carte en vue de localiser ou de situer l'empire de Rabah en Afrique centrale	Délimiter l'empire de Rabah en Afrique centrale Qui est Rabah ?	15mn	
Résumé : Rabah est né vers 1840 dans un village de la province de Khartoum. A 20 ans il s'engage dans l'armée égyptienne et très vite obtient le grade de Général dans cette armée. Voyant que la Traite négrière faisait enrichir de nombreux Etats européens, il quitte l'Egypte pour s'installer au tour du Lac Tchad et après avoir conquis le Baguirmi, les villes Kotoko et le Bornou, il constitue un										

		<p>vaste empire autour du Lac Tchad. L'empire de Rabah était limité à l'Est par l'empire Sokoto, à l'Ouest par le Wadaï et au Sud par les villes de Maroua et l'Adamaoua. L'empire de Rabah comprend le Bornou, Kotoko, Mandara et est traversé par les fleuves Logone et Chari.</p>						
	II-Organisation sociopolitique de l'empire de Rabah	Emir	Décrire	Confiance en soi Attention	Texte	Lecture et analyse des documents Questions/réponses	Citer 02 provinces dirigées par les officiers de Rabah	15mn
	<p>Résumé : Sur le plan politique : l'empire est dirigé par Rabah qui règne en grand maître et porte le nom d'émir. Le territoire comprend les provinces dirigées par ses grands officiers. Parmi ces provinces on peut citer : Kousseri, Manjaffa, Busso, Mora, Fika, Gamawa, Katagum, Maroua, Gilfel, Borni, Kukuwa et la capitale est fixée à Dikwa. Sur le plan social : Rabah impose aux populations la soumission totale à travers l'observation stricte de l'Islam.</p>							
	III- Organisation économique de l'empire de Rabah	Impôt Esclaves	Décrire	Confiance en soi Attention	Texte	Lecture et analyse des documents Questions/réponses	Quelles sont les activités économiques dans l'empire de Rabah	10mn
	<p>Résumé : Sur le plan économique, l'impôt pèse sur tous les sujets ou esclaves de l'empire de Rabah et surtout sur le Bornou. L'économie reposait aussi sur les amendes, les confiscations et les prises de guerre. Les populations pratiquent aussi l'élevage, l'agriculture et le commerce.</p>							
	Conclusion	Colonisation française	Construire un résumé	Sens de l'écoute		Brainstorming en vue de construire un résumé Questions/réponses	Pourquoi l'empire de Rabah n'a pas survécu ?	5mn
	<p>Résumé : Au 19^{ème}, Rabah a bâti un vaste empire au tour du Lac Tchad seulement cet empire ne pourra résister face la colonisation française.</p>							

Leçon N°12 : L'émergence de nouvelles organisations sociopolitiques et économiques en Afrique Orientale et Australe.	Durée : 2h
Notions : zoulou, induna, mfecane	
Pré requis : Qui est Rabah ? Citer 02 royaumes de votre choix dont un en Afrique orientale et un en Afrique australe.	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'accueillir et d'accepter les étrangers et promouvoir l'intégration africaine.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Les investissements des étrangers dans notre localité	Les protéger	Introduction	Zoulou	Identifier	Politesse	Carte	Observer la carte en vue de localiser l'Afrique orientale et australe	Donner le nom d'un dirigeant en Afrique orientale et un en Afrique australe	15mn
	Les imiter en cas de besoin				Résumé : En Afrique de l'Est, Théodoros II, Johannes IV et Ménélik II ont contribué à la restauration de l'Ethiopie pendant que Tchaka à organisé le mouvement Zoulou en Afrique australe.				
		I-La restauration de l'empire d'Ethiopie en Afrique orientale	Théodoros II Johannes IV Ménélik II Amharique	Situer dans le temps et l'espace Identifier	Fierté Esprit critique	Photo Texte	Observer les photos en vue d'identifier les différents empereurs Lecture et analyse des documents Questions/réponses	Citer 02 réalisations de Théodoros II Qui est Ménélik II ?	30mn
		<p>Résumé : Dans sa tentative de restauration, l'Empire d'Ethiopie a connu successivement 3 empereurs qui ont redonné un rayonnement de cet empire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Théodoros II : Kassa Hailou est couronné empereur d'Ethiopie le 11 Février 1855 et porte le nom de Théodoros II. Pendant son règne, Théodoros II transfère la capitale à Debré Tabor. Il ordonne la libération des esclaves et interdit la vente d'esclaves. Il développe la littérature et impose l'Amharique comme langue nationale. Au plan religieux, il interdit l'Islam et réforme l'Eglise éthiopienne orthodoxe. Il encourage la traduction de la Bible et les soldats perçoivent le salaire. • Johannes IV : à la mort de Théodoros II, Kassa du Tigrè fut couronné empereur sous le nom de Johannes IV en 1868. Il 							

<p>réorganise l'armée grâce aux importantes quantités d'armes qu'il avait pris aux Egyptiens. Il avait établi la paix et créer l'unité du pays.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ménélik II : arrive au pouvoir en 1889 en lançant une politique de modernisation et de renforcement par l'achat massif d'armes modernes. Après avoir traité avec les Italiens, Ménélik II se tourna vers les autres européens. Ménélik II va vaincre l'armée italienne à Adoua le 1^{er} mars 1896 pour sauvegarder son indépendance. 								
II- Tchaka et le mouvement Zoulou	Induna	Situer dans le temps et l'espace	Sens de la responsabilité	Photo	Observer la photo en vue d'identifier Tchaka	Citer 02 reformes entreprises par Tchaka	30mn	
	Mfecane							
	Matabele	Identifier	Respect de la différence et de la diversité		Texte	Lecture et analyse des documents Questions/réponses		Que signifie le terme Mfecane ?
	Swasi							
	Basuto							
<p>Résumé : Tchaka accède au pouvoir en 1818 et se proclame chef des Zoulou. Il entreprend des reformes principalement dans le domaine militaire : augmentation des effectives, discipline rigoureuse des guerriers, introduction des femmes dans l'armée, mise en place d'un nouvel armement et d'une nouvelle technique de défense. Ses conseillers sont des Induna ou commandants militaires qui dirigent les provinces de l'empire. Tchaka déclenche un vaste mouvement de conquêtes désigné sous le terme de « Mfecane » qui prend fin à sa mort en 1828. Le mouvement Zoulou a eu pour conséquences la mise en place des tribus mieux structurées comme les Matabele, les Swazi et les Basuto.</p>								
Conclusion	Emergence	Construire un résumé	Sens de l'écoute		Brainstorming en vue de construire un résumé Questions/réponses		15mn	
<p>Résumé : L'Afrique de l'Est et l'Afrique australe ont connu une émergence qui est venue développer leur organisation sur les plans politique, économique et social.</p>								

Famille de situation : L'intégration régionale	
Catégorie d'action : La promotion de l'intégration régionale.	
Module N°3 : Les tentatives de regroupement politique en Afrique au 19 ^{ème} siècle.	
Chapitre 4 : Organisation sociopolitique et économique de l'Afrique au 19 ^{ème} siècle.	
Dossier 3 : Les grandes figures africaines au 19 ^{ème} siècle : les hommes et leur œuvre.	2h

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Rapatriement Xénophobie La méconnaissance des grands acteurs de l'histoire de notre continent	Accepter les autres Les connaître Valoriser leur contribution Imiter leurs bons exemples	Plan de travail : <u>Justification :</u> <u>Rappel :</u> <u>Consigne de travail :</u>	Djihad Mfecane	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Justification : Mobiliser les ressources nécessaires pour avoir en mémoire les grandes figures africaines en vue de promouvoir l'intégration régionale Rappel : Brainstorming en vue de définir les mots clés Consigne de travail : Organiser le travail en petits groupes de 10 personnes en vue de faire la biographie de l'une des grandes figures de l'histoire africaine	20mn
		I-Présentation des documents	Nature, auteurs, sources	Observer Extraire une information	Sens de l'observation	Tous les documents	Analyser les différents documents en vue de donner leur nature, auteur et source. Questionnaire (1)	25mn
		II-Biographie	Ousman Dan Fodio Tchaka zoulou	Extraire une information, Mettre en relation les documents	Sens de l'observation Prudence	Texte Photo 1 et 2	Questionnaire 2 et 3	25mn
		III-Œuvres		Extraire une	Fierté	Texte	Questionnaire 4	20mn

			information	Esprit d'équipe	Photo 1,2 et 3		
		Conclusion	Petit résumé sur l'abolition de l'esclavage.			Questionnaire 5	15mn
		Résumé : Ousman Dan Fodio et Tchaka zoulou sont deux grandes figures qui ont marqué l'histoire au 19 ^{ème} siècle respectivement en Afrique Occidentale et en Afrique Australe					

Questionnaire :

- 1- Présenter les documents : nature, auteurs, source
- 2- Où et quand est né Ousman Dan Fodio ?
- 3- Quelles sont les qualités personnelles de Tchaka ?
- 4- Relever dans les documents 1 et 2 les œuvres de Ousman Dan Fodio et celles ce Tchaka
- 5- D'après vous, en quoi Ousman Dan Fodio ou Tchaka ont été négatif ou positif ?

Etablissement : Lycée Bilingue d'Emana	Famille de situation : L'exploitation et l'utilisation des ressources naturelles	
Classe : Niveau III	Catégorie d'action : La gestion durable des ressources	
Effectif :	Module N°4 : L'Europe aux 18 ^{ème} et 19 ^{ème} siècles	
Garçons :	Chapitre 5 : La première révolution industrielle et ses conséquences	
Filles :	Leçon N°13 : La première révolution industrielle et ses conséquences.	Durée : 2h
Nom de l'enseignant : M. EZEMBE	Notions : révolution industrielle, découvertes, inventions, syndicats, socialisme, capitalisme...	
	Pré requis : Quel était le moyen de transport le plus utilisé pendant la traite atlantique ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'avoir un esprit d'innovation en vue de contribuer au développement de son environnement.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
Extraction artisanale du sable dans le fleuve Sanaga	Moderniser les techniques d'extraction	Introduction	Révolution industrielle	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir Révolution industrielle	Qu'est ce que la révolution industrielle	15mn	
		Résumé : La révolution industrielle est l'ensemble des changements qui s'opèrent dans l'industrie européenne grâce aux découvertes techniques, aux bénéfices réalisés dans le commerce international, aux capitaux fournis par les banques. Cette révolution commencée en Angleterre au 18 ^e siècle.								
		I-Les découvertes scientifiques et leurs applications techniques	Charbon Houille Textile	Situer dans le temps et dans l'espace Extraire une information d'un document	Sens de l'observation Curiosité Esprit inventif	Manuel Images	Observer les images en vue d'identifier les différentes inventions et découvertes au 18 ^{ème} siècle	Quelle était la 1 ^{ère} source d'énergie au 18 ^{ème} ? Citer deux inventions techniques du 18 ^{ème} siècle	25mn	
Résumé : - La découverte de nouvelles sources d'énergie Avant le 18 ^e siècle, les industries européennes utilisent essentiellement la force humaine et la houille noire (charbon) comme énergie.										

		<p>Vers le milieu du 18^e siècle, la découverte de nouvelles sources d'énergie telles que : la houille blanche ou électricité, le pétrole, qui rendent les machines industrielles plus performantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'invention des machines Au 18^e siècle, l'agriculture et l'artisanat européens se transforment grâce à l'invention des machines. C'est ainsi que : <ul style="list-style-type: none"> • Dans l'agriculture, on note l'apparition du tracteur, batteuse, moissonneuse. • Dans le textile, on invente la machine à filer (1765), à tisser (1784). • Dans la métallurgie, il y a la découverte de la fonte et de l'acier. - Le développement des transports Les transports permettent une meilleure circulation des Hommes et des marchandises. Ainsi : <ul style="list-style-type: none"> • En 1808, on invente le bateau à vapeur ; • En 1823, on assiste à l'ouverture de la première ligne de chemin de fer en Angleterre. 						
	II- Les conséquences de la 1 ^{ère} révolution industrielle	Syndicat Socialisme Sociétés par action Capitalisme Bourgeoisie Prolétariat	Situer dans le temps et dans l'espace Extraire une information d'un document	Sens de l'observation Curiosité Esprit inventif	Manuel Images Textes	Observer les images en vue de caractériser les conséquences de la 1 ^{ère} révolution industrielle Lecture et analyse des documents	Qu'est ce que le syndicalisme ? Citer 02 conséquences de la 1 ^{ère} révolution industrielle dans le domaine social.	25mn
		<p>Résumé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le plan politique <ul style="list-style-type: none"> • L'association des <i>syndicats</i> (regroupement de personnes exerçant le même métier en vue de défendre leurs intérêts communs). • La création (instauration) du <i>socialisme</i> (doctrine politique qui met l'accent sur l'intérêt collectif et la justice sociale). - Dans le domaine économique <ul style="list-style-type: none"> • La simplification du travail ; • La surproduction (augmentation de la production) ; • La création des sociétés par action ; 						

	<ul style="list-style-type: none"> • La naissance du capitalisme (système politique et économique basé sur la recherche du profit). - Sur le plan social <ul style="list-style-type: none"> • La confiscation de la richesse et du pouvoir par la noblesse ; • L'appauvrissement des paysans ; • La naissance de deux classes sociales : la bourgeoisie et le prolétariat 						
	Conclusion	Révolution industrielle	Construire un résumé	Sens de l'écoute		Brainstorming en vue de construire un résumé	15mn
	Résumé : Survenue au 18 ^e siècle, la révolution industrielle entraîne de nombreuses conséquences.						

Leçon N°14 : La deuxième révolution industrielle	Durée : 2h
Notions : 2 ^{ème} révolution industrielle, laboratoire, vaccin,	
Pré requis : Qu'est ce que la révolution industrielle ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'avoir un esprit d'innovation en vue de contribuer au développement de son environnement.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
Production du bois de chauffe et du charbon pour le ménage	développer les techniques modernes de production. Respecter la réglementation en matière de la coupe de bois	Introduction	Révolution industrielle	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir 2 ^{ème} révolution industrielle	Qu'est ce que la 2 ^{ème} révolution industrielle ?	15mn	
		Résumé : On emploie le terme 2 ^{ème} révolution industrielle pour désigner l'ensemble des transformations survenues dans les techniques de production entre 1880 et 1914.								
			Crise		Situer dans			Qu'est ce qui		

		I-Le nouveau contexte	économique Ingénieurs Laboratoires	Identifier	l'espace et dans le temps	Texte	Lecture et analyse des documents	caractérise la 2 ^{ème} révolution industrielle ?	25mn
<p>Résumé : La 2^{ème} révolution industrielle intervient dans un contexte de crise économique. En effet il s'agit de la crise économique qui frappe l'Europe entre 1873 et 1896. On note aussi pendant cette période de crise économique le développement de l'enseignement scientifique et technique, les ingénieurs et les laboratoires plus perfectionnés.</p>									
		II- Les découvertes scientifiques et leurs applications techniques	Moteur à explosion Méthodes d'hygiène Engrais	Comparer Classer	Ouverture d'esprit Curiosité	Textes Images	Lecture et analyse des documents Observer les images en vue de comparer avec celles de la 1 ^{ère} révolution industrielle	Citer 02 découvertes scientifiques et donner leur domaine d'application	25mn
<p>Résumé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les transports : le pétrole devient le principal combustible. Il est exploité à partir de 1859 en Pennsylvanie (U.S.A) et en 1860 sur la mer Caspienne grâce au moteur à explosion inventé par Daimler, Benz et Forest. On note aussi l'acier et les moteurs qui entrent dans la fabrication de l'automobile (1886 et 1890), de l'avion (1890 et 1903) et du bateau. Dans les télécommunications on utilise le téléphone et le télégraphe (1876). - Dans la médecine : les rayons X s'appliquent dans la radiologie, les 1^{ers} vaccins voient le jour (vaccin contre la rage), les méthodes d'hygiène sont appliquées à cause de la découverte de l'existence des microbes. - Dans l'agriculture : les tracteurs, les moissonneuses, les faucheuses, les batteuses sont des nouveaux outils de travail. On note aussi l'utilisation des engrais chimiques comme de nouveaux fertilisants. 									
		Conclusion	Crise économique	Construire un résumé	Sens de l'écoute		Brainstorming en vue de construire un résumé	Quelle comparaison pouvez-vous faire entre la 2 ^{ème} et la 1 ^{ère} révolution industrielle ?	15mn
<p>Résumé : La 2^{ème} révolution industrielle est venue révolutionner la 1^{ère} qui avait connu un échec à cause de la crise économique.</p>									

Leçon N°15 : Les conséquences sociales et économiques de la 2 ^{ème} révolution industrielle	Durée : 2h
Notions : exode rural, impérialisme, concentration horizontale, verticale et financière, taylorisation, standardisation	
Pré requis : Qu'est ce que la 2 ^{ème} révolution industrielle ? Citer 02 conséquences de la 1 ^{ère} révolution industrielle.	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'avoir un esprit d'innovation en vue de contribuer au développement de son environnement.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
La création d'une cacaoyère au village	Former un GIC pour mieux produire et améliorer les conditions de vie des membres	Introduction	Société Economie	Construire un résumé	Sens de l'observation Ouverture d'esprit Esprit d'initiative	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé		15mn	
		Résumé : La 2 ^{ème} révolution industrielle a transformé à la fois la société et l'économie des principaux pays concernés.								
		I-Les conséquences sociales	Classes sociales Syndicats Exode rural	Identifier	Sens de l'observation Ouverture d'esprit Esprit d'initiative	Textes	Lecture et analyse des documents Questions/réponses	Citer 02 conséquences sociales de la 2 ^{ème} révolution industrielle	25mn	
		Résumé : Nous avons : <ul style="list-style-type: none"> - La naissance des classes sociales : les bourgeois (riches personnes) et les prolétaires (personnes pauvres) - L'exode rural et la naissance des villes - Une vie de plus en plus aisée grâce à l'électricité - La naissance de l'impérialisme - Les rendements agricoles sont élevés - La diminution de la famille 								

<p>- La création des syndicats par les ouvriers</p> <p>Cependant on note quelques problèmes liés à l'hygiène, au transport, au ravitaillement et à l'équipement.</p>							
II- Les conséquences économiques	Production industrielle Taylorisation Standardisation	Identifier	Sens de l'observation Ouverture d'esprit Esprit d'initiative	Textes	Lecture et analyse des documents Questions/réponses	Citer 02 conséquences économiques de la 2 ^{ème} révolution industrielle	25mn
<p>Résumé : Nous avons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La production industrielle devient massive - La baisse des prix des denrées industrielles - Le regroupement des entreprises (concentration géographique, horizontale, verticale et financière) - La création des firmes multinationales - Les nouvelles méthodes de production : standardisation (fabrication en masse et suivant un même modèle des produits) taylorisation (organisation scientifique du travail qui consiste à éliminer tout geste inutile) <p>Cependant on note quelques problèmes liés au chômage, à la surproduction, la concurrence des produits sur le marché et entre les entreprises, la mévente.</p>							
Conclusion	Pays développés	Construire un résumé	Sens de l'écoute		Brainstorming en vue de construire un résumé	Quel constat faites-vous sur la 2 ^{ème} révolution industrielle par rapport aux pays d'Europe ?	15mn
<p>Résumé : La 2^{ème} révolution industrielle a entraîné dans les pays développés de nombreux avantages mais aussi de nombreux inconvénients.</p>							