

COURS D'E.C.M 4^{ème}

Etablissement : Lycée Bilingue d'Emana		Famille de situation : La vie de l'Etat	
Classe : Niveau III (4 ^{ème})		Catégorie d'action : La participation à la vie de l'Etat	
Effectif Total :	Garçons :	Module N°1 : Le fonctionnement de l'Etat camerounais	
	Filles :	Chapitre 1 : Notion de base	
Nom de l'enseignant		Leçon N°1 : Etat, Nation, Patrie	Durée : 2h
		Notions : patriotisme, république, Etat, nation, patrie	
		Pré requis : Citer 01 collectivité territoriale et 02 unités administratives au Cameroun	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mieux comprendre les mécanismes de fonctionnement de l'Etat afin de s'insérer dans la société et de participer à sa gestion.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
Violation de l'intégrité territoriale Incursion de la secte terroriste BokoHaram en territoire de l'Extrême Nord du Cameroun	Informers les autorités administratives Organiser les comités de vigilance	Introduction	Etat, Nation, Patrie Souveraineté	Identifier	Amour de la patrie Respect de l'intérêt public	Constitution	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Quels sont les éléments qui constituent la souveraineté d'un peuple ?	15mn	
		Résumé :Etat, patrie et nation sont des notions liées à la souveraineté d'un peuple.								
		I-L'Etat : définition et caractéristiques	Etat	Définir Caractériser	Sens de la mémoire Respect des lois	Carte Textes	Brainstorming en vue de définir Etat. Observer la carte en vue de délimiter l'Etat Camerounais. Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Qu'est ce que l'Etat ? Quels sont les éléments qui caractérisent l'Etat camerounais ?	25mn	
		Résumé : 1- Définition L'Etat est l'ensemble des populations vivant sur un territoire limité par les frontières et soumises à un pouvoir politique doté d'institutions qui sont au service de ses habitants.								

2- Caractéristiques

Les éléments qui caractérisent un Etat sont : un territoire, une population, un gouvernement et des institutions.

Le rôle de l'Etat est de :

- Gérer les finances publiques;
- Organiser l'assistance sociale;
- Assurer le développement économique, social et culturel de sa population;
- Assurer la sécurité de l'emploi et faire appliquer la législation du travail (code de travail);
- Garantir la sécurité intérieure et extérieure de son peuple (Assurer la défense au moyen de l'armée, la justice au moyen des juridictions, et l'ordre intérieur au moyen de la police);
- Fournir à la population un cadre juridique lui permettant de vivre et d'agir dans l'ordre et la sécurité;
- Protéger les droits même individuels à travers une justice impartiale et indépendante rendue au nom du peuple.

II- La Nation :
définition et
caractéristiques

Nation

Définir
Caractériser

Sens de la
mémoire
Respect des
lois

Texte

Lecture et analyse
des documents.
Questions/réponse

Qu'est ce que la
nation ?
Quels sont les
caractéristiques
d'une nation ?

25mn

Résumé :**1- Définition**

La nation est un groupe d'êtres humains habitant la plupart du temps sur un même territoire et unis par les traditions, l'origine, la langue et les intérêts économiques.

2- Caractéristiques

La nation se caractérise par une histoire, des aspirations communes, la conscience de son unité et la volonté de vivre ensemble.

III- La Patrie :
définition et
caractéristiques

Patrie

Définir
Caractériser

Sens de la
mémoire
Respect des
lois

Texte

Lecture et analyse
des documents.
Questions/réponse

Qu'est ce que la
patrie ?

25mn

Résumé :**1- Définition**

La patrie désigne une communauté politique d'individus vivant sur le même sol et lié par un sentiment d'appartenance à une même collectivité linguistique et culturelle. Elle désigne aussi le « pays du père » c'est-à-dire le pays dont on est né ou originaire.

2- Caractéristiques

La patrie se caractérise par l'amour pour son pays. Elle s'assimile alors au patriotisme (*Sentiment d'attachement à la communauté nationale à laquelle on appartient et qui se manifeste par le désir de la servir et de la défendre*). Le patriotisme impose à chaque citoyen plusieurs

devoirs : la défense de la patrie, l'amour pour ses concitoyens, la défense du patrimoine national, la contribution au développement.							
Conclusion	Cameroun	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de faire une synthèse	Par quoi reconnaît-on que le Cameroun est un Etat ?	15mn
Résumé : Le Cameroun est donc un Etat car possède une population, un territoire et est administré par des institutions politiques, démocratiques établies par sa constitution.							

Leçon N°2 : Les symboles nationaux	2h
Notions : symbole national	
Pré requis : Qu'est ce que le patriotisme ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mieux s'approprier les valeurs que véhiculent les symboles de l'Etat camerounais afin de les respecter et mieux manifester son patriotisme.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
L'utilisation frauduleuse du cachet du censeur par un élève pour authentifier le billet de sortie La cérémonie de la levée de couleurs	Honorer les symboles nationaux	Introduction	Symbole national	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir symbole national	Qu'est ce qu'un symbole national ?	15mn
	Dénoncer l'acte	Résumé : Les Symboles Nationaux désignent l'ensemble des signes qui permettent de distinguer une Nation à une autre. Le Cameroun possède ainsi comme emblèmes nationaux : un Hymne National , une Devise Nationale , un Drapeau National et les Armoiries Nationales .							
	S'arrêter si on est passant Adopter une position correcte	I-L'hymne national : historique et caractéristiques	Hymne national	Définir Caractériser	Sens de la mémoire	Pré requis Le texte de l'hymne national du Cameroun	Brainstorming en vue de définir hymne national Exécution de l'hymne national	Qu'est que l'hymne national ? Donner le titre de l'hymne national du Cameroun	25mn
Résumé : L' Hymne National désigne le chant patriotique particulier à un pays et célébrant celui-ci lors des cérémonies officielles. Il est exécuté solennellement à l'honneur de la Patrie à l'occasion d'un événement. 1- Historique L' Hymne National du Cameroun a pour titre : « <i>Ô Cameroun berceau de nos ancêtres</i> » et a été composé en 1927 par les élèves de									

l'**Ecole Normale de Foulassidans** le département du **Dja et Lobo** (près de Sangmélima dans la Région du Sud) lors de la visite du **Gouverneur Marchand**. Les paroles furent arrangées par **René JAM AFANA** et la musique (mélodie) fut composée par **Samuel MINKIO BAMBA**.

Exécutée pour la 1^{ère} fois au sein de l'école, elle obtint un grand succès et sera vulgarisée dans tout le territoire. Cette chanson est adoptée par l'Assemblée Législative du Cameroun (ALCAM) le 10 Mai 1957. Elle a ensuite subi des modifications après la proclamation de l'Etat unitaire le 20 Mai 1972 avec le retrait des termes comme « barbarie ». Les paroles en anglais ont été proposées par BERNARD FONLON en 1962 (« Ô Cameroun thancradle of ourfathers »).

2- Caractéristiques

Les valeurs qui caractérisent l'hymne national du Cameroun sont : la liberté, la paix, l'amour, la fierté, l'unité nationale, le travail, le progrès, le bonheur et la joie, la loyauté, l'honneur et le patriotisme.

II- La devise et le drapeau	Devise	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir les notions. Lecture et analyse des documents. Questions/réponse Observer le drapeau en vue d'identifier les couleurs	Définir : devise, drapeau Quelles sont les différentes couleurs du drapeau camerounais ?	25mn
	Drapeau	Caractériser		Texte			
		Décrire		Drapeau			

Résumé :

1- La devise

La **Devise Nationale** désigne l'ensemble des mots qui résument la ligne de conduite d'un pays c'est-à-dire l'idéal d'un pays, une règle de vie. La Devise Nationale du Cameroun est : « **Paix – Travail – Patrie** » ou en anglais "**Peace –Work –Fatherland** ".

La **Devise Nationale** du Cameroun a été adoptée le **10 mai 1957** par l'**Assemblée Législative du Cameroun (ALCAM)**.

- Le mot **Paix** invite tous les camerounais à toujours rechercher la tranquillité, rejeter tout acte de violence et de haine ; conditions indispensables du progrès et du développement.
- Le terme **Travail** libère l'homme de l'ennui, le met à l'abri du besoin et lui permet de contribuer au développement de son pays. Chaque camerounais doit fournir des efforts à l'école, à la maison, au champ, au lieu du travail, au marché, dans les usines.
- Le mot **Patrie** interpelle les camerounais à aimer la terre de leurs ancêtres en respectant les institutions, en sauvegardant le patrimoine commun.

2- Le drapeau

Le **Drapeau National** est une pièce d'étoffe représentant les couleurs nationales d'un Etat ou d'une collectivité.

Adopté le **10 mai 1957**, le Drapeau Nationale du Cameroun est composé de **trois (3)** bandes verticales d'égales dimensions. Le Drapeau National camerounais est **Vert, Rouge, Jaune** avec une étoile dorée frappée sur la bande rouge.

- Le **vert** représente la végétation équatoriale du grand Sud (**forêt dense**) ;
- Le **rouge** symbolise le sang versé des martyres camerounais pendant la guerre d'indépendance ;

- L' **étoile dorée** exprime et traduit l'unité de notre pays ;
- Le **jaune** enfin représente la steppe du nord-Cameroun, symbole de richesse et du soleil éclatant, source de gloire et signe d'espoir.

Le Drapeau National du Cameroun a été modifié à cause de l'histoire du pays ; autrement dit avec les principaux événements de sa vie politique. Il a ainsi connu **trois (3)** étapes :

* **Du 10 mai 1957 au 1^{er} Octobre 1961** : le Drapeau National du Cameroun est vert, rouge, jaune sans étoile. C'est celui du Cameroun Oriental (Cameroun Français).

* **Du 1^{er} Octobre 1961 au 20 mai 1972** : nous avons vert, rouge, jaune mais avec deux (2) étoiles d'or frappées sur la bande verte symbolisant ainsi la réunification des deux (2) Etats Fédérés du Cameroun (Cameroun Français et Cameroun Britannique).

* **Du 20 mai 1972 à nos jours** : le Drapeau National est vert, rouge, jaune avec une seule étoile d'or frappée sur la bande rouge symbole de l'Etat Unitaire.

III- Le sceau et les armoiries	Sceau Armoirie	Définir Caractériser Décrire	Sens de la mémoire	Pré requis Texte Cachet	Brainstorming en vue de définir les notions. Lecture et analyse des documents. Questions/réponse Observer le sceau en vue de le décrire	Définir : sceau, armoirie Décrire le sceau national du Cameroun	25mn
--------------------------------	-------------------	------------------------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------

Résumé :

1- Le sceau
Le **Sceau National** est un cachet officiel sur lequel sont gravés les armes, l'effigie et la Devise d'un Etat.
Le Sceau National du Cameroun est une médaille circulaire de 46 mm de diamètre représentant au centre le profil d'une tête de jeune fille tournée vers une branche de caféier à deux (2) feuilles et à l'arrière cinq (5) cabosses de cacao avec en exergue sur l'arc supérieur « République du Cameroun » et sur l'arc inférieur la Devise Nationale « **Paix – Travail – Patrie** ». Le Sceau National du Cameroun a été créé par l'ordonnance du 28 mars 1960.
Le **Sceau** dont les motifs symbolisent la fertilité, la générosité, la richesse est la marque par laquelle l'Etat frappe ses actes pour les authentifier.

2- Les armoiries
Les **Armoiries Nationales** désignent l'ensemble des signes, Devise et ornements d'un pays.
Les Armoiries du Cameroun sont constituées d'un **écu** chapé surmonté côté chef par l'inscription « République du Cameroun » et portant côté pointe par un double faisceau entrecroisé par la Devise Nationale, ainsi que le Drapeau National.

Conclusion	Symboles nationaux	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de faire une synthèse	Quel comportement devons-nous adopter devant nos symboles	15mn
------------	--------------------	----------------------	------------------	------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------

								nationaux ?	
Résumé : Au Cameroun comme dans d'autres pays du monde, les Symboles Nationaux méritent d'être respectés tout au long de notre vie quotidienne pour manifester notre devoir patriotique.									

Famille de situation : La vie de l'Etat	
Catégorie d'action : La participation à la vie de l'Etat	
Module N°1 : Le fonctionnement de l'Etat camerounais	
Chapitre 1 : Notions de base	
T.D 1 : Une cérémonie de levée des couleurs	2h

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Retard ou absence des élèves au rassemblement du lundi matin dans l'établissement	Punir les absents et les retardataires	Plan de travail : <u>Justification :</u> <u>Rappel :</u> <u>Consigne de travail :</u>	Levée des couleurs	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Justification : Mobiliser les moyens nécessaires en vue de définir le mot clé et de pouvoir organiser une cérémonie de levée des couleurs. Relever son importance Rappel : Brainstorming en vue de trouver une définition. Consigne de travail : Diviser la classe en 05 petits groupes en vue d'organiser une cérémonie de levée des couleurs devant le mât de l'établissement et relever son importance.	15mn
		I-Organisation de la cérémonie de la levée des couleurs	Drapeau Hisser Mât	Chanter Positionnement S'arrêter main	Sens du respect des symboles	Drapeau Mât Elèves	Transporteur des couleurs Positionnement des élèves Positionnement du batteur de	

				droite sur la poitrine	nationaux Amour de la patrie	Jeu de rôle	mesure Positionnement du leveur des couleurs Exécution de l'hymne national du Cameroun	30mn
		II- Importance de la cérémonie de la levée des couleurs	Attitude Comportement	Expliquer Décrire	Sens du respect Amour de la patrie	Texte Jeu de rôle	Faire passer un groupe pour relever l'importance de la cérémonie de la levée des couleurs	30mn
Résumé : La levée des couleurs est une cérémonie au cours de laquelle les citoyens saluent le drapeau, chantent l'hymne national. Au cours de cette cérémonie, toute activité et tout mouvement doivent être interrompu en l'honneur de la Nation.								

Questionnaire

- 1- Qu'est ce que la cérémonie de la levée des couleurs ?
- 2- A quelles occasions l'organise-t-on ?
- 3- Pourquoi l'organise-t-on ?
- 4- Quelles sont les attitudes à adopter lors de cette cérémonie ?
- 5- Qu'est ce qui peut arriver à celui qui perturbe ou qui n'assiste pas à la cérémonie de la levée des couleurs ?

Chapitre 2 : Les pouvoirs de l'Etat	
Leçon N°3 : Evolution de la Constitution de 1960 à nos jours	Durée : 3h (ce cours doit être fait en séance, il revient à l'enseignant de répartir les heures allouées à cette leçon)
Notions : constitution	
Pré requis : Qu'est-ce que la levée des couleurs ? Quel est le texte de loi qui régit le fonctionnement d'un Etat ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mieux comprendre les mécanismes de fonctionnement de l'Etat afin de s'insérer dans la société et de participer à sa gestion.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Défilé du 20 mai Violation du règlement intérieur de l'établissement	Participation au défilé	Introduction	Constitution	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir constitution	Qu'est ce que la constitution ?	15mn
	Faire large diffusion du règlement intérieur	Résumé : La Constitution désigne l'ensemble des règles et principes définissant les différents organes de l'Etat et fixant les rapports entre eux et les citoyens. Elle désigne aussi la loi fondamentale d'un Etat. De l'indépendance (1 ^{er} Janvier 1960) à nos jours, le Cameroun s'est donné quatre (4) Constitutions correspondant aux grandes étapes de l'évolution politique du pays (les formes d'Etat).							
	Sensibiliser les élèves à son respect	I-Les grands traits de la constitution de 1960	Indépendance	Relever Caractériser Situer dans le temps	Sens de l'attention Curiosité	La constitution de 1960	Lecture et analyser de la constitution de 1960 en vue de relever ses grands traits. Questions/réponse	En quelle année le Cameroun s'est doté de sa 1 ^{ère} constitution ? Quels sont les grands traits de cette constitution ?	45mn
	Sanctionner les délinquants	Résumé : Ayant accédé à l'indépendance le 1 ^{er} Octobre 1960, le Cameroun s'est doté d'une constitution soumise à un Référendum le 21 Février 1960 et promulguée le 04 mars 1960. Les grands traits de cette 1 ^{ère} constitution du Cameroun sont : - Le Cameroun prend la forme d'un Etat unitaire - Son régime politique est la démocratie parlementaire - Les trois pouvoirs de l'Etat sont séparés - L'exécutif est bicéphale et le Président nommé le P.M - Le P.R est élu par un collège de notables, l'intérim est assuré en son absence par le président de l'Assemblée Nationale - L'Assemblée Nationale est composée de 100 députés qui exercent la souveraineté nationale - Les collectivités locales sont les provinces et les communes - La Haute cour de justice et le conseil économique et social sont créés Tel que prévu en son Titre XI, la constitution de 1960 sera révisée en 1961							
		II- Les apports des constitutions de 1961, de 1972 et de 1996	Révision Réunification Unification Liberté	Situer dans le temps et l'espace Caractériser	Sens de l'attention Curiosité	Les textes de ces différentes constitutions. Frise chronologique	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse Représenter sur une frise les dates des différentes constitutions	Quelles sont les autres constitutions que le Cameroun a connues ?	1h
Résumé :									

1- La constitution du 1^{er} septembre 1961

Elle a été promulguée le 1^{er} Septembre 1961 à la suite d'une révision constitutionnelle destinée à adapter les institutions du Cameroun aux besoins de la Fédération. Elle définit le Cameroun comme un Etat Fédéral dont le régime politique est présidentiel.

Présentation

Dans son préambule, le Cameroun est une République Fédérale laïque et sociale. Les langues officielles sont le français et l'anglais. La Devise est « **Paix – Travail – Patrie** ». Le Drapeau est « **vert – rouge – jaune** » frappé de deux **(2)** étoiles d'or dans la bande verte. L'Hymne National est « **Ö Cameroun Berceau de nos ancêtres** », en anglais « **Ö Cameroun thancradle of ourfathers** ».

Caractéristiques

- **Le Cameroun est une République Fédérale Démocratique** : la souveraineté nationale appartient au peuple, qui l'exerce soit par ses députés, soit par référendum.
- **Le pouvoir exécutif est plus étendu** : cela signifie que nous avons l'existence de trois **(3)** gouvernements (un gouvernement fédéral et deux gouvernements fédérés pour les deux Cameroun). Donc, chaque gouvernement fédéré est dirigé par un Premier Ministre. Le Président de la République est à la fois chef de l'Etat Fédéral et chef du gouvernement fédéral. Il représente le Cameroun à l'intérieur et à l'extérieur. C'est le même Président de la République qui nomme et révoque le Premier Ministre. Il est le chef suprême des forces armées, élu pour cinq **(5)** ans et rééligible (**non limitation de mandats**).
- **Le pouvoir législatif comporte quatre (4) Assemblées** : une Assemblée Nationale Fédérale ; deux **(2) Assemblées législatives fédérales** ; une **Assemblée des chefs traditionnels du Cameroun Occidental**.
- **La justice** est rendue par les juridictions compétentes de chaque Etat fédéré. Le Président de la République est garant de l'indépendance de l'autorité judiciaire et nomme les magistrats des Etats fédérés.

2-La constitution du 02 juin 1972

Promulguée le 02 Juin 1972, cette constitution précise que le Cameroun est un Etat Unitaire (République Unie du Cameroun) et adoptée par voie de référendum le 18 Mai 1972.

Présentation

Le préambule comporte une série de dispositions générales sur :

- La création d'une Nation camerounaise libre et prospère à l'intérieur d'une Afrique indépendante et unie.
- Les moyens à mettre en œuvre pour promouvoir le développement économique, social et culturel du pays.
- La coopération internationale et le respect des droits de l'homme.

Caractéristiques

- Le pouvoir exécutif appartient au Président de la République et au gouvernement. Le Président de la République est à la fois chef de l'Etat et chef du gouvernement. Ce qui signifie qu'il y a un seul gouvernement composé de ministres nommés par le Président de la République.
- Le pouvoir législatif appartient à l'Assemblée Nationale composée de 120 députés élus au suffrage universel.
- Le Président de la République est garant de l'autorité judiciaire qui est confiée au Conseil Supérieur de la magistrature, à la cour suprême et à la Haute cour de justice qui ont à leur disposition le corps des magistrats.
- La création du Conseil Economique et Social.
- Le renforcement du bilinguisme.

3- La constitution du 18 janvier 1996

La constitution camerounaise du 18 Janvier 1996, apporte des modifications par rapport à celle de 20 Juin 1972. La plupart des dispositions nouvelles constitue les innovations majeures qui apportent des modifications profondes à la fois sur l'articulation des pouvoirs et la nature du régime politique, le contenu des pouvoirs (exécutif, législatif, judiciaire), la forme de l'Etat, les institutions de régulation.

Caractéristiques

- La création d'un Sénat ;
- Le régime politique est présidentiel ;
- La création d'un Conseil Constitutionnel ;
- La création d'une Chambre des Comptes ;
- L'Etat est régionalisé (régions et non provinces comme avant) ;
- L'exécutif, le législatif et surtout le judiciaire sont érigés en pouvoirs.

Conclusion	Constitution	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Quel constat faites-vous ?	15mn
------------	--------------	----------------------	------------------	------------	----------------------------------------------	----------------------------	------

Résumé : Depuis l'indépendance, la constitution camerounaise n'est pas un texte figé, définitif ; elle a connu de nombreuses modifications et a apporté de changements profonds afin d'adapter les institutions aux réalités locales.

Leçon N°4 : Le pouvoir exécutif	2h
Notions : pouvoir exécutif	
Pré requis : Citer les différentes constitutions que le Cameroun a connues Quelles sont les caractéristiques de la constitution du 18 janvier 1996 ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mieux comprendre les mécanismes de fonctionnement de l'Etat afin de s'insérer dans la société et de participer à sa gestion.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
----------------------	------------------	-----------------------	---------	--------------	-------------	------------------------	----------------------------------------	----------------------	-------

		Introduction	Pouvoir exécutif	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir pouvoir exécutif	Qu'est ce que la pouvoir exécutif ?	15mn
<p>Résumé :Le pouvoir exécutif désigne le pouvoir de commander, de faire appliquer les lois, de gouverner. Il est exercé par le président de la République chef de l'Etat et le premier ministre chef du gouvernement. <i>(le pouvoir exécutif est alors bicéphale)</i></p>									
		I-Le Président de la République	Présidence Suffrage universel	Décrire Identifier	Curiosité Sens de l'écoute Attention	Constitution	Lecture et analyse des documents en vue de déterminer les attributions du chef de l'Etat	Quelles sont les attributions de chef de l'Etat ?	30mn
<p>Résumé :Le Président de la République est élu au suffrage universel direct et secret pour un mandat de 07 ans renouvelable.</p> <p>Les conditions d'éligibilité à la présidence du Cameroun sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre camerounais d'origine ; • Jouir de ses droits civiques et politiques ; • Avoir 35ans révolus (accomplis) à la date des élections ; • Savoir lire et écrire le français ou l'anglais ; • Etre inscrit sur une liste électorale ; • Etre investi par un parti politique légalisé ; • Avoir résidé au Cameroun de façon continue c'est-à-dire un mois au moins avant les élections ; • Verser une caution de 5.000.000FCFA remboursable si le candidat obtient au moins 10% des voix. <p>Les attributions du Chef de l'Etat sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il définit la politique de la Nation ; • Il est chef suprême des forces armées ; • Il est le chef suprême du pouvoir exécutif ; • Il veille à la sécurité interne et externe de l'Etat ; • Il nomme aux emplois civils et militaires de l'Etat ; • Il peut décréter l'état d'urgence et l'état d'exception ; • Il représente l'Etat à l'intérieur comme à l'extérieur du pays ; • Il préside le conseil ministériel et le conseil supérieur de la magistrature ; • Il promulgue les lois c'est-à-dire qu'il les rend applicables et officielles ; • Il veille au respect de la constitution et à la sauvegarde de l'unité nationale ; • Il accrédite les ambassadeurs camerounais et reçoit les ambassadeurs étrangers ; • Il nomme le Premier Ministre et sur proposition de celui-ci, les autres membres du gouvernement ; fixe leurs attributions et met fin à leurs fonctions. 									

		<p>La Présidence de la République est une importante administration au sommet de l'Etat placée sous l'autorité du Président de la République. C'est le siège du pouvoir réglementaire. C'est également la résidence et le lieu de travail du chef de l'Etat. Elle comprend donc : le Secrétariat Général ; le Cabinet Civil ; l'Etat-major particulier du Président de la République.</p> <p>En cas de vacance du pouvoir (est la période pendant laquelle le pouvoir de l'Etat ne s'exerce plus), l'intérim est assuré par le Président du Sénat.</p>						
	II-Le Gouvernement	Gouvernement Premier ministre	Décrire Identifier	Sens de l'écoute Attention	Texte Constitution	Lecture et analyse des documents. Questions/Réponse	Qu'est ce que le gouvernement ? Citer 02 rôles du gouvernement	30mn
		<p>Résumé :Le gouvernement désigne l'ensemble des personnes qui administrent l'Etat ou une communauté humaine. Le gouvernement représente donc tous ceux qui sont investis du pouvoir de l'Etat pour conduire et diriger les affaires de la Nation. Le gouvernement est formé par décret présidentiel. Il a pour rôle de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire adhérer le peuple à l'application de la politique de l'Etat telle que définie par le chef de l'Etat. - assurer le bon fonctionnement des secteurs des activités publiques, de développement économique, social et culturel des populations. - préparer les textes législatifs et les soumettent au parlement. <p>Le Président de la République nomme le Premier Ministre et sur proposition de P.M les autres membres du gouvernement parmi lesquels :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Les Ministres d'Etat * Les Ministres délégués * Les Ministres avec port-feuille * Les Ministres chargés de mission ou Ministres sans port-feuille * Les Secrétaire d'Etat <p>Au sens large, le gouvernement comprend toutes les autorités qui sont chargées par le chef de l'Etat de diriger les services centraux et extérieurs du pays à savoir : Directeurs, Gouverneurs de régions, Préfets, Sous-préfets, Chefs de villages...</p>						
	Conclusion	Pouvoir exécutif	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Citer les 02 autorités qui exercent le pouvoir exécutif au Cameroun	15mn
		<p>Résumé :Au total, la mission du gouvernement est de veiller à l'exécution des lois et règlements, à l'application de la politique définie par le chef de l'Etat.</p>						

N.B : Pour le TP qui suit, un travail préliminaire doit être fait par les élèves à la maison. Ce travail préliminaire consiste à demander aux élèves de faire des recherches à domicile sur :

- *Les principaux services centraux*
- *Les services déconcentrés du MINESEC*

Famille de situation : La vie de l'Etat	
Catégorie d'action : La participation à la vie de l'Etat	
Module N°1 : Le fonctionnement de l'Etat camerounais	
Chapitre 2 : Les pouvoirs de l'Etat	
T.P 1 : Montage de l'organigramme type du Minesec	2h

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Retrait du diplôme du BEPC	Se rendre dans le service ministériel approprié	<p>Plan de travail :</p> <p><u>Justification :</u></p> <p><u>Rappel :</u></p> <p><u>Consigne de travail :</u></p>	Organigramme MINESEC	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	<p>Justification : Mobiliser les ressources nécessaires en vue de définir organigramme, MINESEC et construire l'organigramme du MINSEC</p> <p>Rappel : Brainstorming en vue de définir organigramme et MINESEC</p> <p>Consigne de travail : Diviser la classe en 05 petits groupes en vue de construire l'organigramme du MINESEC</p>	15mn
		I-Vérification du T.A.F. à faire à la maison	Les principaux services centraux Les services déconcentrés du MINESEC	Identifier Localiser	Curiosité Attention	Tableau noir	Vérification par l'enseignant si le travail demandé a été fait	25mn
		II- Restitution par les élèves	Organigramme	Représenter	Sens de l'observation	Tableau noir	Faire passer par petits groupes les élèves afin d'exposer leurs recherches	30mn
		III- Correction par l'enseignant	Organigramme	Représenter	Sens de l'observation Curiosité	Tableau noir	Montage en salle de classe avec les élèves de l'organigramme du MINESEC	30mn

Les services (centraux et déconcentrés) du MINESEC : 1- Ministère des enseignements secondaires, 2- Secrétaire d'Etat, 3- Secrétaire Général, 4- Conseillers techniques (04), 5- Inspecteur général des services, 6- Inspecteur général des enseignements, 7- O.B.C, 8- G.C.E Board, 9- D.E.C.C, 10- D.R.H, 11- D.E.T.N (Direction de l'Enseignement Technique et Normal), 12- Direction des enseignements secondaires, 13- Direction des Affaires Juridiques, 14- Délégations départementales des enseignements secondaires, 15- Etablissements scolaires.

Leçon N°5 : Le pouvoir législatif	2h
Notions : pouvoir législatif	
Pré requis : Citer 02 attributions du Président de la République	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mieux comprendre les mécanismes de fonctionnement de l'Etat afin de s'insérer dans la société et de participer à sa gestion.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
Tournée parlementaire Prise de parole d'un député junior au Parlement	Présenter ses doléances Poser le problème des effectifs pléthoriques dans les salles de classes ou de l'insuffisance des enseignants	Introduction	Pouvoir législatif	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir pouvoir législatif	Qu'est ce le pouvoir législatif ?	15mn	
		Résumé : Le pouvoir législatif est l'organe chargé d'élaborer les lois. Au Cameroun, le pouvoir législatif selon la constitution est bicaméral c'est-à-dire qu'il comprend deux (2) chambres : l'Assemblée Nationale et le Sénat.								
		I-L'Assemblée Nationale	Chambre basse Députés	Identifier Décrire	Curiosité Attention Respect des institutions	Constitution Texte Photos	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponse en vue de décrire le fonctionnement de l'Assemblée Nationale	Quelles sont les conditions à remplir pour être député ?	25mn	
Résumé : L'Assemblée Nationale est la chambre basse du parlement où siègent 180 députés élus au suffrage universel direct et secret pour un mandat de cinq (5) ans. Pour être candidat à la députation, il faut remplir les conditions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Etre camerounais d'origine ; • Etre inscrit sur une liste électorale ; • Verser une caution de 500.000 FCFA ; • Etre investi par un parti politique légalisé ; • Savoir lire et écrire le français ou l'anglais ; • Avoir 23 ans révolus (accomplis) à la date des élections. L'Assemblée Nationale a pour rôle de : <ul style="list-style-type: none"> • Ratifier les traités ; • Représenter le peuple ; • Voter les lois et le budget de l'Etat ; • Contrôler l'action du gouvernement. 										

		II- Le Sénat	Chambre haute Sénateur	Identifier Décrire	Curiosité Attention Respect des institutions	Constitution Texte Photos	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponse en vue de décrire le fonctionnement de l'Assemblée Nationale	Quelles sont les attributions du sénat ?	25mn	
		<p>Résumé :Le Sénat est la chambre haute du parlement où siègent 100 sénateurs. 70 sénateurs sont élus au suffrage universel indirect et les 30 autres sont nommés par le Président de la République pour un mandat de 5 ans. Pour être sénateur, il faut remplir les conditions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre camerounais d'origine ; • Etre inscrit sur une liste électorale ; • Etre investi par un parti politique légalisé ; • Savoir lire et écrire le français ou l'anglais ; • Avoir 40 ans révolus (accomplis) à la date des élections ou de la nomination. <p>Le rôle du Sénat est de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voter les lois et le budget de l'Etat ; • Contrôler l'action du gouvernement ; • Ratifier les traités. • Participer aux travaux du conseil régional 								
		III- Les relations entre l'Assemblée Nationale et le Sénat	Assemblée nationale Sénat	Comparer	Sens de l'écoute Curiosité	Constitution de 1996 Texte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Quel type de relations entretiennent le Sénat et l'Assemblée Nationale ?	25mn	
		<p>Résumé :L'Assemblée Nationale et le Sénat sont complémentaires et entretiennent des relations d'équilibre. Les Sénateurs tout comme les Députés se réunissent en trois (03) sessions ordinaires : Mars, Juin et Novembre. Les Sénateurs et les Députés jouissent de l'immunité parlementaire c'est-à-dire qu'ils ne peuvent pas être traduits devant la justice civile et pénale. Ce sont des privilèges d'irresponsabilité(c'est le fait qu'un député n'est pas responsable de ses actes au cours de son mandat) et de l'inviolabilité (c'est le fait qu'un député ne peut être traduit devant les juridictions civiles ou pénales au cours de son mandat.)</p>								
		Conclusion	Pouvoir législatif	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Quel est le texte qui institue le pouvoir législatif au Cameroun ?	15mn	
<p>Résumé :La constitution du 18 Janvier 1996 a doté le Cameroun d'un pouvoir législatif bicaméral à l'image des grandes démocraties occidentales.</p>										

N.B : Pour le TD qui suit, un travail préliminaire doit être fait avec les élèves en salle. Ce travail préliminaire consiste à demander avec les élèves le problème à débattre : manque de toilettes, manque d'eau potable à l'école, effectifs pléthoriques dans les salles de classe, utilisation des élèves dans les champs des enseignants...

Famille de situation : La vie de l'Etat	
Catégorie d'action : La participation à la vie de l'Etat	
Module N°1 : Le fonctionnement de l'Etat camerounais	
Chapitre 2 : Les pouvoirs de l'Etat	
T.D 2 : Simulation d'un débat au cours d'une session parlementaire portant sur les problèmes qui se posent en milieu scolaire.	2h

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Prise de parole d'un député junior sur la corruption en milieu scolaire ou les sévices corporels ou la consommation de la drogue.	Dénoncer les abus sur les enfants à l'école Assister à la session parlementaire	Plan de travail : <u>Justification :</u> <u>Rappel :</u> <u>Consigne de travail :</u>	Session parlementaire Manque des toilettes	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Justification : Mobiliser les ressources nécessaires en vue de définir session parlementaire. Rappel : Brainstorming en vue de définir session parlementaire Consigne de travail : Diviser la classe en petits groupes en vue d'attribuer les rôles à chacun pour une simulation d'une session parlementaire.	15mn
		I-Sélection des personnages et attribution des rôles	Président de l'Assemblée Nationale Députés intervenants Autres députés	Identifier Attribuer rôle	Attention Sens de la mémoire	Salle de classe	Attribution des rôles	20mn
		II- Montage du décor et jeu de rôle	Manque des toilettes	Dénoncer	Sens de l'écoute	Cadre scolaire	Jeu de rôle	45mn
		III-Recadrage	Manque des toilettes	Dénoncer	Sens de l'écoute	Cadre scolaire	Jeu de rôle + enseignant	25mn

Leçon N°6 : Le pouvoir judiciaire	3h (ce cours doit être fait en séance, il revient à l'enseignant de répartir les heures allouées à cette leçon)
Notions : pouvoir judiciaire, procédure judiciaire, juridiction	
Pré requis : Citer 02 chambres du parlement camerounais	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mieux comprendre les mécanismes de fonctionnement de l'Etat afin de s'insérer dans la société et de participer à sa gestion.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
Procès Justice populaire sur un voleur au quartier	Sensibiliser les populations sur les dangers de la justice Conduire le présumé coupable à la police ou à la gendarmerie	Introduction	Pouvoir judiciaire	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir pouvoir judiciaire	Qu'est ce que le pouvoir judiciaire ?	15mn	
		Résumé : Le pouvoir judiciaire désigne l'organe chargé de protéger les droits et libertés des citoyens. Il est donc chargé de rendre justice, d'appliquer le droit et la loi à travers les diverses juridictions								
		I-Les juridictions : types et rôles	Juridiction	Identifier Classer Schématiser	Respect des institutions Respect de la loi	Symbole Texte (constitution)	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponse	Quelle est la plus haute juridiction du Cameroun ?	1h	
		Résumé : Au Cameroun, il existe différents types de juridictions qui rendent justice. Il s'agit de : <ul style="list-style-type: none"> - La cour suprême - Les cours d'appel - Le tribunal criminel spécial - La haute cour de justice - Les tribunaux militaires - Les tribunaux de grande instance - Les tribunaux de première instance - Les tribunaux coutumiers... - 								
		II-La procédure judiciaire : étapes et intervenants	Procédure judiciaire	Décrire Identifier	Curiosité Sens de la	Texte (code de	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Qu'est ce que la procédure judiciaire ?	45mn	

				mémoire	procédure pénale)		Quels sont les intervenants dans une procédure judiciaire ?	
<p>Résumé : La procédure judiciaire est la voie à suivre pour établir la vérité et sanctionner les justiciables. Nul n'a le droit de se faire justice car la loi reconnaît à tous le droit de se faire rendre justice.</p> <p>Les étapes de la procédure judiciaires sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rédaction de la plainte (dénonciation en justice d'une infraction par la personne qui en a été la victime) ; - L'enquête préliminaire - L'assignation en justice ou l'instruction judiciaire - Le jugement - Le verdict (jugement rendu par les juges). <p>Les intervenants dans une procédure judiciaire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le président du tribunal - Les juges - Le procureur de la République - Les greffiers - Les avocats - Les huissiers - Les notaires - Les justiciables - La gendarmerie ou la police - Les témoins. 								
	Conclusion	Pouvoir judiciaire	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Que doit faire un citoyen lorsque ses droits sont violés ?	15mn
<p>Résumé : Dans une démocratie, tout citoyen a le droit d'avoir recours à la justice de son pays lorsque l'un de ses droits est violé.</p>								

Vocabulaire

- **Barreau** : ensemble des avocats auprès d'un même tribunal de grande instance.
- **Bâtonnier** : président du conseil de l'Ordre des avocats. Il est élu par ses confrères.
- **Délit** : infraction punie correctionnelle.
- **Grosse** : copie exacte d'un acte officiel ou d'un jugement revêtu de la forme exécutoire.
- **Infraction** : action ou comportement contraire à la loi et passible d'une sanction.
- **Préjudice** : conséquences, torts ou dommages subis par une personne ou un groupe de personne et qui découlent de la violation de ses droits.
- **Sursis** : dispense d'exécution d'une partie ou de toute la peine prononcée par un tribunal.

I- Les juridictions : types et rôles.

Types de juridiction	Compétences ou rôle
Tribunal coutumier	Statue sur : l'état civil, le mariage, la filiation, les litiges fonciers, la succession, la sorcellerie.
Tribunal de 1^{er} degré	Statue sur : l'état civil, le mariage, la filiation, les litiges fonciers, la succession, la sorcellerie.
Tribunal de 1^{ère} instance	Statue sur : les délits et contraventions, les demandes de mise en liberté, des crimes commis par des mineurs, des actions de recouvrements inférieures à dix millions, des différends dont le montant est inférieur à dix millions.
Tribunal de grande instance	Statue sur : des crimes et délits connexes, l'état des personnes, l'état civil, le mariage, le divorce, la filiation, l'adoption et aux successions, des demandes des sommes supérieures à 10 millions
La cour d'appel	Statue sur : les jugements rendus par les juridictions inférieures, le contentieux et l'exécution des décisions
Tribunal des comptes	Statue sur : le contentieux relatif aux compte publics
Tribunal administratif	Statue sur : le contentieux administratif
La cour suprême	Statue sur : les recours en cassation, le contentieux des élections régionales et municipales, les comptes publics
Tribunal criminel spécial	Statue sur : le préjudice d'un montant minimum de 50 millions, des infractions de deniers publics
Tribunal militaire	Statue sur : des infractions purement militaires, des infractions commises par les militaires, des infractions à la législation sur les armes à feu, le vol avec port d'arme à feu
La haute cour de justice	Juge : le président de la république en cas de haute trahison, le P.M et les autres membres du gouvernement en cas de complot contre la sûreté de l'Etat.

N.B : Pour le TD qui suit, un travail préliminaire doit être fait avec les élèves en salle. Ce travail préliminaire consiste à proposer une infraction (Exple : viol d'une mineure, abus de confiance ou vol...) aux élèves, définir le type de tribunal qui est compétent, donner la composition du tribunal et attribuer les rôles.

Famille de situation : La vie de l'Etat	
Catégorie d'action : La participation à la vie de l'Etat	
Module N°1 : Le fonctionnement de l'Etat camerounais	
Chapitre 2 : Les pouvoirs de l'Etat	
T.D 3 : Simulation d'une audience dans un tribunal	2h

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Procès d'une mineure	Assister à l'audience Dénoncer le coupable Le traduire en justice	Plan de travail : <u>Justification :</u> <u>Rappel :</u> <u>Consigne de travail :</u>	Audience Abus de confiance	Dénoncer	Sens de l'écoute Attention Curiosité	Pré requis	Justification : Mobiliser les ressources nécessaires en vue de définir abus de confiance et simuler une audience dans un tribunal. Rappel : Brainstorming en vue de définir abus de confiance. Consigne de travail : Diviser la classe en petits groupes en vue de simuler une audience dans un tribunal sur portant sur l'abus de confiance.	15mn
		I-Sélection des personnages et attribution des rôles	Président du tribunal Procureur de la république Greffier Deux avocats Des témoins Public	Identifier Attribuer rôle	Attention Sens de la mémoire	Salle de classe	Attribution des rôles	20mn
		II-Séance de simulation en salle	Décor et déroulement de l'audience Tribunal	Interpréter le personnage Dénoncer	Attention Sens de la	Code pénal Constitution	Jeu de rôle	45mn

			Abus de confiance		mémoire			
		III-Recadrage	Abus de confiance	Dénoncer	Sens de l'écoute	Code pénal Constitution	Jeu de rôle + enseignant	25mn

Leçon N°7 : Les relations entre les trois pouvoirs de l'Etat	2h
Notions : pouvoir exécutif, législatif et judiciaire	
Pré requis : Quels sont les trois pouvoirs que connaît l'Etat camerounais ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mieux comprendre les mécanismes de fonctionnement de l'Etat afin de s'insérer dans la société et de participer à sa gestion.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
Passage du MINESEC devant l'Assemblée Nationale Conflit entre le délégué et le chef de classe	Envoyer une question orale Bien définir les rôles de chacun	Introduction	Séparation de pouvoirs	Caractériser	Sens de l'écoute	Constitution (1996)	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Quelle caractéristique ont les trois pouvoirs dans un Etat ?	15mn	
		Résumé : Le principe de séparation des pouvoirs est énoncé par Montesquieu dans son ouvrage, <i>De l'esprit des lois</i> , (1748). Ces trois pouvoirs (<i>Exécutif, Législatif, Judiciaire</i>) sont à la fois indépendants, complémentaires et interactifs.								
		I-Relation entre exécutif et législatif	Collaboration Contrôle	Comparer	Attention Curiosité	Constitution (1996)	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Quel type de relation peut-il avoir entre l'exécutif et le législatif ?	25mn	
Résumé : <ul style="list-style-type: none"> - Les deux pouvoirs approuvent la signature des traités ; - Les deux pouvoirs ont l'initiative des lois ; - Ils procèdent à la nomination des hauts fonctionnaires ; - Les deux pouvoirs se contrôlent (afin que l'un ne devienne très puissant) ; - Les deux pouvoirs sont égaux, car issus du suffrage universel ; ils sont donc réciproques et indépendants ; Réciproquement, le parlement contrôle l'action du gouvernement, peut mettre le P.R en accusation inversement le P.R peut dissoudre le parlement... Le législatif peut refuser le projet de lois élaborées par l'exécutif, tout comme l'exécutif peut imposer son veto à un projet du										

législatif.							
II-Relation entre l'exécutif et le judiciaire	Domination Influence	Comparer	Attention Curiosité	Constitution (1996)	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Quel type de relation peut-il avoir entre l'exécutif et le judiciaire ?	25mn
<p>Résumé : Les relations de domination, d'influence caractérisent les rapports entre le l'exécutif et le judiciaire. Ainsi, le Président de la République:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomme les magistrats et prend des sanctions à leur encontre ; • Préside le conseil supérieure de la magistrature ; • Nomme trois membres du conseil constitutionnel ; • Garantit l'indépendance du pouvoir judiciaire. <p>A l'inverse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le pouvoir judiciaire contrôle les comptes publics - Peut juger le P.R, le P.M et les autres membres du gouvernement - Le P.R élu prête serment en présence des magistrats de la Cour suprême 							
III-Relation entre législatif et judiciaire	Influence Collaboration	Comparer	Attention Curiosité	Constitution (1996)	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Quel type de relation peut-il avoir entre le législatif et le judiciaire ?	25mn
<p>Résumé : Le pouvoir législatif a lui aussi une influence sur le judiciaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les magistrats rendent justice en se basant sur les lois votées par le parlement - Les tribunaux et les cours veillent au respect de ces lois. <p>Inversement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le conseil constitutionnel examine la constitutionnalité des lois votées par le parlement, des traités et accords internationaux ; les règlements intérieurs de l'Assemblée Nationale et du Sénat. - Le Conseil Constitutionnel veille à la régularité des élections (présidentielles, parlementaires, des consultations référendaires). Il en proclame les résultats (art 48). 							
Conclusion	Séparation Collaboration	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Quel type de relation les trois pouvoirs doivent entretenir dans un Etat ?	15mn
Résumé : La séparation et la collaboration des trois pouvoirs sont nécessaires dans une véritable démocratie.							

Chapitre 3 : Notion de gouvernance	
Leçon N°8 : Les entraves à la bonne marche de l'Etat	Durée : 3h <i>(ce cours doit être fait en séance, il revient à l'enseignant de répartir les heures allouées à cette leçon)</i>
Notions : corruption, incivisme fiscal, détournement, gabegie...	
Pré requis : Quels types de relation entretiennent les trois pouvoirs de l'Etat camerounais ? Quels sont les obstacles à la bonne marche de l'Etat camerounais ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'adopter des comportements responsables et citoyens.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
Le mauvais accueil des usagers dans les services publics Soudoyer le chef de classe pour effacer les heures d'absence	Se conformer à la réglementation Dénoncer	Introduction	Entrave	Identifier	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue d'identifier quelques entraves à la bonne marche de l'Etat	Quels sont les obstacles à la bonne marche de l'Etat camerounais ?	20mn	
		Résumé : Les entraves ou freins sont des obstacles qui empêchent la bonne marche de l'Etat. Le Cameroun est victime des entraves qui retardent son développement ainsi que son émergence.								
		I-Manifestation et conséquences des entraves à la bonne marche de l'Etat	Incivisme fiscal Corruption...	Décrire Identifier Dénoncer	Honnêteté Sincérité Respect des autorités	Constitution (art.66) Code pénal Règlement intérieur de l'établissement	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 03 entraves à la bonne marche de l'Etat Quelles peuvent être les conséquences ?	45mn	
Résumé : 1- Manifestation des entraves à la bonne marche de l'Etat L'Etat camerounais est confronté au quotidien à des actes qui entravent sa bonne marche : <ul style="list-style-type: none"> - L'incivisme fiscal - La corruption - Les détournements des deniers publics - La gabegie (désordre provenant d'une mauvaise gestion ou malhonnête) - La discrimination sociale qui freine l'intégration nationale - Le tribalisme, sexisme, exclusion... 										

2- Les conséquences

Parmi les conséquences causées par ces entraves, nous avons :

- La baisse de revenus de l'Etat
- L'abandon de nombreux projets de développement
- L'aggravation de la pauvreté...

II-Prévention et lutte contre les entraves à la bonne marche de l'Etat	CONAC ARMP	Identifier	Honnêteté Sincérité Respect des autorités	Texte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse.	Que signifie CONAC, ARMP ?	45mn
------------------------------------------------------------------------	---------------	------------	-------------------------------------------------	-------	---------------------------------------------------------	----------------------------	------

Résumé :

1- Préventions

Les structures de prévention contre les entraves à la bonne marche de l'Etat camerounais sont :

- **Le ministère de la Justice** : assure le respect des lois via ses juridictions
- **La Commission Nationale Anti-corruption (CONAC)** : identifie les causes de la corruption et propose des moyens pour l'éradiquer.
- **L'Agence d'Investissement Financière (ANIF)** : mène des investigations sur l'origine des fortunes faisant objet de soupçons, le blanchiment d'argent ou encore le financement du terrorisme.
- **L'Agence de Régulation des Marchés Publics (ARMP)** : assure la régulation, le suivi et l'évaluation des procédures des passations des marchés publics.
- **L'Initiative de Transparence dans les Industries Extractives au Cameroun (ITIE Cameroun)** : communique les revenus de l'Etat au titre de l'exploitation des ressources pétrolières, minières et gazières.

2- Les moyens de lutte

Il s'agit notamment du lancement de l'opération épervier, la création et la mise en place de plusieurs institutions à l'instar de l'ANIF, la CONAC...

Conclusion	Lutte contre les entraves	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vu de construire un résumé	Quelle attitude doit adopter un bon citoyen camerounais pour la bonne marche de son Etat ?	20mn
------------	---------------------------	----------------------	------------------	------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------

Résumé : En définitive, pour la bonne marche de l'Etat tout citoyen camerounais doit faire de l'émergence du Cameroun en 2035 une quête permanente en évitant toute entrave au développement.

Leçon N°9 : La bonne gouvernance au Cameroun	3h (ce cours doit être fait en séance, il revient à l'enseignant de répartir les heures allouées à cette leçon)
Notions : gouvernance	
Pré requis : Citer 02 manifestations des entraves à la bonne marche de l'Etat. Quelles sont les moyens de lutte adoptés par l'Etat camerounais contre ces entraves ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'adopter des comportements responsables et citoyens.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
Incivisme fiscal Non paiement des frais de scolarités à l'établissement	Payer ses impôts Payer les frais de scolarité et dans les délais	Introduction	Bonne gouvernance	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir bonne gouvernance	Qu'est ce que la bonne gouvernance ?	15mn	
		Résumé : La bonne gouvernance est l'ensemble des moyens et stratégies mis en œuvre pour une gestion rationnelle des ressources humaines et matérielles dans l'intérêt supérieur de la Nation.								
		I-Les principes et les mesures de la bonne gouvernance	Principes Mesures	Identifier Relever	Sens de l'observation Respect des lois	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 principes et 02 mesures de la bonne gouvernance	45mn	
Résumé : 1- Les principes ou objectifs de la bonne gouvernance. Les principes de la bonne gouvernance sont : <ul style="list-style-type: none"> - la célérité (rapidité, promptitude) dans le traitement des dossiers, - la bonne gestion des affaires publiques, - la transparence budgétaire et même électorale - la lutte contre la corruption - une presse libre - une justice indépendante 2- Les mesures de la bonne gouvernance au Cameroun Ces mesures se résument dans le Programme National de Gouvernance (P.N.G)annoncé par le Président de la République, dans son message à la Nation le 31 Décembre 1995. Le PNG a cinq volets :										

- La mise en place d'une administration publique véritablement au service de l'utilisateur;
- La consolidation de l'Etat de droit par la mise en place d'un environnement juridique et judiciaire garantissant la sécurité des investissements;
- La promotion d'une culture de la responsabilité dans la gestion économique, financière et sociale et l'obligation de rendre compte;
- Le renforcement de la transparence dans la gestion des affaires publiques en luttant contre la corruption;
- La mise sur pied des structures de la décentralisation par une participation effective et efficiente des populations dans la gestion des affaires publiques.

II-Les avantages de la bonne gouvernance	Avantages	Identifier Relever	Sens de l'observation Respect des lois	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 04 avantages de la bonne gouvernance	45mn
------------------------------------------	-----------	--------------------	-------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------

Résumé : Les avantages de la bonne gouvernance sont :

- La qualité des services;
- La rapidité des procédures;
- L'impulsion du développement ;
- La gestion honnête et équitable ;
- L'indépendance du système judiciaire ;
- La confiance des partenaires étrangers ;
- La reconnaissance des performances et du mérite;
- L'amélioration de l'efficacité de la Fonction Publique.
- Le renforcement de l'Etat de droit
- L'édification de la paix et du progrès
- La consolidation de la démocratie

III-Le rôle du citoyen dans la promotion de la bonne gouvernance	Vote	Identifier	Sens de l'observation Respect des lois	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 03 rôles du citoyen dans la promotion de la bonne gouvernance	45mn
------------------------------------------------------------------	------	------------	-------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------

Résumé : Pour la promotion de la bonne gouvernance au Cameroun, le respect des principes dépend étroitement du rôle que le citoyen est appelé à jouer :

- Participer à la gestion de l'Etat par le vote ou le paiement des taxes
- Dénoncer les abus et la corruption sous toutes ses formes
- Collaborer avec les autorités

Conclusion	PNG	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Quelle est la fonction du PNG ?	15mn
------------	-----	----------------------	------------------	------------	----------------------------------------------	---------------------------------	------

Résumé : Le Programme National de Gouvernance(PNG), a pour fonction de mettre en œuvre une stratégie de développement économique et sociale du pays qui associe l'Etat, la société civile et le secteur privé en vue de faire face aux défis de la *mondialisation*.

N.B : Pour le TD qui suit, un travail préliminaire doit être fait avec les élèves en salle. Ce travail préliminaire consiste à choisir et à proposer un projet aux élèves pour le travail préliminaire à la maison (Exple : excursion, fête de fin d'année de la classe, kermesse, championnat interclasse...)

Famille de situation : La vie de l'Etat
Catégorie d'action : La participation à la vie de l'Etat
Module N°1 : Le fonctionnement de l'Etat camerounais
Chapitre 3 : La notion de gouvernance
T.D 4 : La gestion transparente d'un projet 2h

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Organiser une kermesse	Présenter le devis Exécuter tout ce qui a été prévu Présenter le bilan	Plan de travail : <u>Justification :</u> <u>Rappel :</u> <u>Consigne de travail :</u>	Kermesse	Organiser	Curiosité Sens de l'organisation	Pré requis	Justification : Mobiliser les ressources nécessaires en vue d'organiser une kermesse Rappel : Brainstorming en vue de présenter un projet sur l'organisation d'une kermesse. Consigne de travail : Diviser la classe en petits groupes de travail en vue de présenter la gestion transparente de l'organisation d'une kermesse.	15mn
		I-Choix du projet	Kermesse	Définir Organiser	Sens de la mémoire Esprit d'équipe	Personne ressource Cadre scolaire	Identifier le projet (kermesse) Former des petits groupes de travail	30mn
		II-Présentation du projet	Gestion des ressources Devis et bilan	Exposé	Esprit d'équipe Amour du	Cadre scolaire	Faire passer chaque groupe pour présenter le projet portant sur l'organisation	30mn

					travail bien fait		d'une kermesse	
		III-Discussion	Principe de transparence	Démontrer Décrire	Honnêteté Esprit de justice Sens de l'intérêt général	Exposé	Discussion en vue de vérifier la mise en œuvre des principes de transparence	30mn

MODULE 2 : LES DERIVES SOCIALES	Famille de situation : Les fléaux sociaux	
	Catégorie d'action : La lutte contre les fléaux sociaux	
	Module N°2 : Les dérives sociales	
	Chapitre 4 : La dépravation des mœurs	
	Leçon N°10 : La toxicomanie	Durée : 2h
	Notions : drogue, toxicomanie	
Pré requis : Quelles sont les types de drogues que vous connaissez ?		

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'adopter des comportements respectant l'éthique

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
La drogue Consommation de la drogue en milieu scolaire	Dénoncer les dealers	Introduction	Toxicomanie	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir toxicomanie	Qu'est ce que la toxicomanie ?	15mn	
	Sensibiliser les jeunes sur les méfaits de la toxicomanie	Résumé : La toxicomanie est le fait pour un individu d'absorber de façon régulière et importante les substances néfastes à la santé et toxiques entraînant des corollaires (conséquences) dans son milieu de vie (environnement).								
		I-Les types de drogue	Drogue	Identifier Décrire	Attention Prudence	Texte (<i>code pénal</i>) Personne ressource	Lecture et analyse des documents en vue d'identifier les types de drogue. Questions/réponse	Citer 03 types de drogue	25mn	
		Résumé : Les types de drogue sont : <ul style="list-style-type: none"> - L'alcool - Le cannabis - La caféine, cocaïne - Le tabagisme ou la consommation du tabac Dans le jargon populaire ces drogues sont communément appelées : n'tah, m'banga, tramol, kitoko, wiwi...								
	II-Causes et conséquences de la toxicomanie	Délinquance Violence...	Identifier Relever Mettre en relation	Curiosité Discernement	Environnement Texte	Lecture et analyse des ressources. Questions/réponse	Citer 01 cause et 01 conséquence de la toxicomanie	25mn		
Résumé :										

1- Les causes de la toxicomanie

Les causes de la toxicomanie sont :

- L'oisiveté ;
- L'instabilité,
- La précarité de la vie ;
- La croyance à l'alcool ;
- La mauvaise compagnie
- La discorde ou la mésentente ;
- La recherche des performances
- L'imitation des parents et des voisins ;
- L'indignation et la résignation ou soumission ;
- La faiblesse ou le manque de courage, l'inadaptation sociale ;
- La pauvreté ou l'indigence matérielle (manque du minimum vital) ;
- La fréquentation des boîtes de nuit et des débits de boissons (bars) ;
- L'éclatement des structures sociales (divorce ou séparation des parents).

2- Les conséquences de la toxicomanie

On peut citer

- Les troubles mentaux ;
- Les grossesses indésirées ;
- Les maladies : cancer, cirrhose du foie ;
- Le développement du goût de la paresse ;
- La perte de la dignité et de la dignité ;
- La dépendance totale de l'individu à la drogue ;
- L'augmentation de la criminalité d'où les nombreux morts ;
- La destruction du métabolisme fonctionnel de l'organisme ;
- L'inconscience du toxicomane qui est parfois un homme en chômage ;
- L'augmentation du taux de chômage, de délinquance, de malfaisance ;
- L'apparition du vol, des viols, le vandalisme, le banditisme quotidiens ;

L'impact sociétal de la toxicomanie se mesure par l'accroissement de la délinquance, la criminalité, la violence...

III-Prévention et
lutte contre la
toxicomanie

Traitement

Dénoncer
Sensibiliser

Vigilance
Prudence

Texte

Lecture et analyse
des documents.
Questions/réponse

Citer 02 moyens de
lutte contre la
toxicomanie

25mn

Résumé :La prévention et la lutte contre la toxicomanie passe par :

- La sensibilisation du public (population) ;
- Eviter la consommation abusive de l'alcool et du tabac ;
- L'action des organisations non gouvernementales (**ONG**) ;
- La fermeture des débits de boissons aux alentours des établissements scolaires ;

		<ul style="list-style-type: none"> • L'apparition des lois sur l'interdiction, la production et consommation des drogues ; • Garder les médicaments hors de la portée des enfants et le respect des doses prescrites par les médecins ; • L'exigence d'une bonne et meilleure éducation familiale (harmonie, vigilance, conseils) et une bonne éducation scolaire ; • L'action de l'Etat à travers les ministères des affaires sociales, ministère de la promotion de la femme et de la famille. • Le rejet des mauvaises compagnies • La dénonciation des réseaux de vente ou de consommation de la drogue 						
	Conclusion	Toxicomanie	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Que devons-nous face à certaines substances nocives ?	15mn
Résumé : Pour un monde prospère et harmonieux, nous devons éviter de consommer certaines substances (drogue, stupéfiants) interdites et réprimées par la loi car la Nation a besoin des hommes sains et conscients.								

Leçon N°11: La prostitution, les IST et le VIH/SIDA	3h (ce cours doit être fait en séance, il revient à l'enseignant de répartir les heures allouées à cette leçon)
Notions : prostitution, IST, VIH-SIDA, pédophile, homosexualité	
Pré requis : Citer 02 moyens lutte contre la toxicomanie Citer 01 maladie qui se transmet par transfusion sanguine/par rapport sexuel non protégés	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'adopter des comportements respectant l'éthique

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Tenue indécente Vagabondage sexuel des jeunes	Eduquer, sensibiliser les jeunes Consulter le centre de santé	Introduction	Prostitution	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir prostitution	Qu'est ce que la prostitution ?	15mn
Résumé : La prostitution désigne l'accomplissement d'un acte sexuel avec autrui, motivé par un intérêt pécuniaire (qui concerne l'argent). Le proxénétisme est l'action de tirer profit de la prostitution d'autrui.									

approprié en cas de maladie	I-Causes et conséquences de la prostitution	Causes Conséquences	Identifier	Respect de soi Fidélité	Texte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 causes et 02 conséquences de la prostitution	45mn
	Résumé : 1- Les causes de la prostitution Plusieurs raisons peuvent pousser l'individu à se prostituer: <ul style="list-style-type: none"> • L'oisiveté ; • L'influence des médias ; • Le goût de la vie facile ; • La délinquance juvénile ; • La pauvreté matérielle et mentale ; • Le manque d'une éducation sexuelle ; • Le développement anarchique des villes ; • La fréquentation des boîtes de nuit et des débits de boisson. 2- Les conséquences de la prostitution <ul style="list-style-type: none"> • La stérilité ; • Les avortements ; • Les enfants bâtards ; • Les grossesses indésirées ; • Les maladies comme les MST, Sida ; • L'affaiblissement des organes génitaux, etc. 							
	II-IST-VIH-SIDA : mode de transmission et conséquences	IST, VIH, SIDA	Définir Identifier Expliquer	Prudence Respect de soi Sens de l'écoute	Texte Personne ressource(<i>infirmier</i>)	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse. Exposé de la personne ressource	Que signifient IST, VIH, SIDA Citer 02 modes de transmission des IST et 02 conséquences	45mn
Résumé : 1- Mode de transmission des IST, VIH-SIDA Les modes de transmission des IST, VIH-SIDA sont : <ul style="list-style-type: none"> • La prostitution ; • Le vagabondage sexuel ; • La transfusion sanguine ; • Les rapports sexuels non protégés ; • La transmission de la mère à l'enfant ; • Manipulation des objets infectés ou non stérilisés. 2- Les conséquences des IST, VIH-SIDA								

<p>Les conséquences des IST, VIH-SIDA sont les maladies telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La syphilis ; • La gonococcie ; • La blennorragie ; • L'hépatite virale et parfois la mort. 							
III-Prévention et lutte contre la prostitution	Abstinence	Identifier	Prudence Respect de soi Sens de l'écoute	Texte Personne ressource(<i>infirmier</i>)	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse. Exposé de la personne ressource	Citer 02 moyens de lutte contre la prostitution	45mn
<p>Résumé : Pour vaincre efficacement la prostitution, il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre fidèle à un seul partenaire ; • Avoir une sexualité responsable ; • Utiliser les préservatifs (masculin ou féminin) • Pratiquer l'abstinence sexuelle jusqu'au mariage • Rendre obligatoire les visites médicales des prostitués ; • Une éducation sexuelle effective à l'école et au sein de la famille ; • Adopter des comportements préventifs et faire son test de dépistage • Stimuler le goût de l'école et le travail c'est-à-dire le goût de l'effort, etc. <p><i>[L'église conseille beaucoup plus l'abstinence à défaut de rester fidèle à un seul partenaire et fustige l'utilisation du préservatif parce que dit-elle, le préservatif favorise le vagabondage sexuel.]</i></p>							
Conclusion	Prostitution	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Comment peut-on se prévenir de la prostitution ?	15mn
<p>Résumé : Nos sociétés sont victimes de la prostitution laquelle entraîne les IST, VIH-SIDA. Pour nous prévenir de la prostitution, nous devons adopter des comportements sains et en se faisant dépister.</p>							

Famille de situation : Les fléaux sociaux	
Catégorie d'action : Lutte contre les fléaux sociaux et les nuisances	
Module N°2 : Les dérives sociales	
Chapitre 4: La dépravation des mœurs	
Dossier 1 : L'homosexualité et la pédophilie	Durée : 2h

