

COURS D'HISTOIRE 3^{EME}

Etablissement : Lycée Bilingue d'Emana		Famille de situation : La violation des droits	
Classe : Niveau IV (3 ^{eme})		Catégorie d'action : La lutte contre la domination étrangère	
Effectif total :	Garçons :	Module N°1 : Les impérialismes	
	Filles :	Chapitre 1 : L'Impérialisme en Afrique	
Nom de l'enseignant : M. EZEMBE		Leçon N°1 : Partage et conquête de l'Afrique par les Européens	Durée : 2h
		Notions : impérialisme, rivalité coloniale	
		Pré requis : Citer 02 conséquences sociales de la 2 ^{eme} révolution industrielle	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de se valoriser, de réaffirmer son identité

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Les agressions physiques	Porter plainte auprès d'une autorité compétente	Introduction	Impérialisme	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir impérialisme	Qu'est ce que l'impérialisme ?	15mn
Les violences domestiques	Dénoncer les violations de droits	Résumé : L' impérialisme est un ensemble d'idées développées par les penseurs européens pour justifier la domination politique, économique, culturelle et militaire sur les pays sous-développés. Cet impérialisme va conduire au partage de l'Afrique.							
La surpopulation carcérale	Apprendre à se protéger	I-Les conquêtes et les ambitions européennes avant 1884	Conquête	Identifier Localiser	Amour du prochain Sens de l'observation	Carte Texte	Observer la carte en vue de localiser les conquêtes européennes en Afrique Lecture et analyse des documents. Questions/réponses	Citer 02 conquêtes françaises en Afrique	20mn
Les tracasseries policières	Sensibiliser au respect des lois	Résumé : Les pays d'Occident connaissent au 19 ^{eme} siècle un extraordinaire développement démographique, économique et industriel. Ces pays enverront des explorateurs et des missionnaires dans les pays jusque-là inconnus. Jusqu'en 1880, les explorations ont avant tout des buts scientifiques et humanitaires, après elles prennent un caractère de compétition économique et de domination							

politique.
En Afrique, les Européens vont conquérir plusieurs territoires :

- **L'Afrique du nord** sous domination turque était divisée en 04 régences : Alger, Tunis, Tripoli et Egypte. La régence était dirigée par un Dey en Alger, un Bey en Tunis alors qu'en Egypte on avait le Pacha. Ces territoires ou régences seront plus tard des conquêtes françaises (Algérie, Tunisie et Maroc), anglaises (Egypte) et italiennes (Tripoli ou Libye).
- **L'Afrique Occidentale** est conquise par les puissances suivantes : la France occupe le Sénégal, Mauritanie, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Mali, Niger, Bénin qu'elle regroupe au sein de l'A.O.F. L'Angleterre occupe le Nigéria, Gold Coast (Ghana), Sierra Léone, Gambie. Le Portugal occupe la Guinée Bissau, le Cap Vert. L'Allemagne occupe le Togo et l'Espagne occupe Rio de Oro.
- **L'Afrique Centrale** est conquise par : la France qui occupe le Gabon, Tchad, Centrafrique, Congo qu'elle regroupe au sein de l'A.E.F. L'Espagne occupe la Guinée Equatoriale. L'Allemagne occupe le Cameroun et la Belgique occupe la R.D.C
- **L'Afrique Orientale** est conquise par l'Angleterre qui occupe le Kenya, Ouganda, Somalie anglaise, Soudan. L'Allemagne occupe le Tanganyika (Fédération composée de la Tanzanie, Rwanda et Burundi). L'Italie occupe la Somalie et l'Erythrée.
- **L'Afrique Australe** est conquise par : l'Allemagne qui occupe la Namibie. Le Portugal occupe le Mozambique et l'Angola. L'Angleterre occupe la Zambie, le Botswana, Zimbabwe et l'Afrique du Sud.

II- Les rivalités coloniales	Rivalité	Définir Identifier Décrire	Sens de la mémoire Sens de l'écoute	Carte Textes	Observer la carte en vue de localiser les zones de rivalités Lecture et analyse des documents. Questions/réponses	Qu'est ce qu'une rivalité ? Citer 02 rivalités que vous connaissez	25mn
------------------------------	----------	----------------------------------	--	---------------------	---	---	------

Résumé : Une rivalité est affrontement pacifique ou une rencontre entre les puissances européennes en Afrique. Celles-ci ont été observées un peu partout en Afrique.

1- En Afrique Septentrionale

- La Rivalité germano-française au Maroc

La conquête du Maroc s'est faite en plusieurs étapes et va s'internationaliser avec l'entrée en scène de l'Allemagne. Sous le règne d'Abdel Aziz, la France signe des accords avec l'Italie entre 1900-1902. Comme conséquence, on aboutit à la signature entre la France et l'Angleterre de l'entente cordiale le 08 Avril 1904 ; entente cordiale où la Grande Bretagne abandonne sa souveraineté à la France et que la France renonce à ses intentions en Egypte. Le 08 Octobre 1904, l'Espagne adhère à l'entente cordiale et reçoit en récompense deux territoires marocains : l'un au Nord est la région du Rift et l'autre au Sud est la région du Rio Del Oro. Tout ceci laisse les mains libres à la France d'occuper le Maroc, ce que l'Allemagne n'accepte pas.

L'intervention allemande grâce à l'empereur Guillaume II qui, mit en dehors de toutes ces négociations, réagit violemment : c'est le Coup de Tanger. Entre 1905-1906, on observe la 1^{ère} crise marocaine qui sera résolue par les accords de la Conférence d'Algésiras ayant instituée une banque au Maroc qui versera les revenus à la France plus qu'à l'Allemagne. Cette situation fruste l'Allemagne qui réagit à nouveau par le Coup d'Agadir par le bombardement du pont d'Agadir et la capitale. Inquiétée, la France négocie en offrant à l'Allemagne ses territoires de l'Afrique Equatoriale Française (AEF) ; ce qui lui permet de constituer le New

		<p>Kamerun. De même, l'Allemagne cède le bec de canard à la France pour équilibrer le partage.</p> <p>2- En Afrique Australe</p> <p>- Les Rivalités européennes : anglais-portugais-allemands Dans cette région, les rivalités sont nées des ambitions expansionnistes des colonisateurs. Les anglais veulent construire une voie ferrée allant du Cap au Caire. De même, les portugais veulent relier l'Angola au Mozambique. L'Allemagne enfin souhaite relier le Sud-ouest africain à Tanganyika (Tanzanie). C'est ainsi qu'on aboutit à la situation selon laquelle chacune de ces puissances contrecarre (empêche) la réalisation des ambitions des autres.</p> <p>3- En Afrique Orientale</p> <p>- La Rivalité franco-anglaise La principale rivalité est la crise de <i>Fachoda</i> en 1898 qui oppose les anglais aux français au Soudan. En effet, les français veulent relier les colonies d'Afrique Centrale et Occidentale à Djibouti en passant par le Soudan. De même, les anglais déjà installés en Egypte souhaitent le Caire au Cap en passant par le Soudan. Cette situation provoque la rencontre entre les deux impérialistes en 1898 à Fachoda. Les français sont dirigés par Jean Baptiste Marchand et les anglais par Lord Kitchener. Une guerre est évitée de justesse entre les deux pays qui finalement choisissent un règlement diplomatique. Ainsi, la France abandonne le Soudan au profit de l'Angleterre.</p>						
	<p>III- Le congrès de Berlin et ses conséquences</p>	<p>Origine Conséquences</p>	<p>Identifier</p>	<p>Curiosité</p>	<p>Texte</p>	<p>Lecture et analyse des documents. Questions/réponses</p>	<p>Qui est l'instigateur du Congrès de Berlin ? Citer 05 pays qui ont participé à ce congrès</p>	<p>25mn</p>
		<p>Résumé : Le 2^e Congrès de Berlin avait pour but d'apaiser les rivalités entre les puissances coloniales et de fixer les règles du partage de l'Afrique. Ce congrès s'est tenu du 15 Novembre 1884 au 26 Février 1885 sous l'initiative du Chancelier allemand Otto Von Bismarck et les ministres des Affaires étrangères des 14 Etats. (Allemagne, Autriche-Hongrie, Belgique, Royaume- Uni, Russie, Espagne, Danemark, France, Italie, Norvège, Pays-Bas, Suède, Turquie et les USA).</p> <p>1- Les fondements ou les raisons du congrès de Berlin Ces raisons sont d'ordre politique et économique Politique : A l'aube de l'impérialisme en Afrique, l'occupation des territoires par les puissances coloniales s'opérant d'une façon anarchique ; ce qui créaient des tensions entre ces Puissances et produisait des scènes de rivalité. Par exemple, de 1851-1871, les anglais avaient pris respectivement les comptoirs Danois et Néerlandais sur la côte guinéenne mais échouèrent avec les possessions françaises qui s'y trouvaient depuis 1842 d'où l'atmosphère de concurrence et de défiance (méfiance) entre anglais et français.</p>						

Economique : L'expansion européenne en Afrique qui était surtout commerciale se faisait à travers un libre échange entre commerçants européens et les autochtones (Africains). C'est ainsi qu'en Afrique occidentale, les firmes allemandes de la Hanse qui entretenaient des factoreries et des plantations entre le Libéria et l'embouchure du Congo virent leurs intérêts menacés par l'intensification du contrôle britannique et français.

2- Les conséquences

Elles sont politiques, économiques et sociales

- **Politiques** : Le désir d'établir les frontières en vue d'officialiser les colonies va entraîner la balkanisation (démembrement) de l'Afrique. En effet, les 53 Etats que compte le continent africain aujourd'hui est une réalité purement coloniale née de la conférence de Berlin.

Cette division arbitraire des frontières a eu des impacts sur les peuples aux plans ethnique, tribal et familial. De plus, nous assistons aujourd'hui à des crises frontalières entre les pays voisins, notamment celle du Cameroun et du Nigeria (péninsule de Bakassi), l'Erythrée et l'Ethiopie, l'Angola et l'enclave de Cabinda, etc.

- **Economique et sociale** : Application des clauses de la conférence a eu des effets néfastes sur la société et l'économie africaines. En effet, pour mettre en valeur les territoires dans le besoin de faciliter son exploitation, les européens instaurent les travaux forcés dans les chantiers de construction, de grandes plantations et même le portage. Ce phénomène va accroître le taux de mortalité sur la population dynamique (la jeunesse).

Toujours sous le manteau de la mise en valeur du territoire, les colons pillent abusivement les ressources du sous sol de l'Afrique ; ce qui entraînera l'enrichissement de l'Europe au détriment de l'Afrique.

Conclusion	Afrique	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Quel était le but des Européens en Afrique ?	15mn
------------	---------	----------------------	------------------	------------	--	--	------

Résumé : L'exploration de l'Afrique qui commence au 19^e siècle, animés par l'esprit de curiosité et d'évangélisation, a préparé l'impérialisme européen dont le signal est donné par la Conférence de Berlin (1884-1885).

Leçon N°2 : Les résistances en Afrique	2h
Notions : résistance	
Pré requis : Citer 02 rivalités en Afrique	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de réapproprier les valeurs de l'Afrique et de pouvoir réaffirmer son identité.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Les agressions physiques	Porter plainte auprès d'une autorité compétente	Introduction	Résistance	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir résistance	Qu'est ce que la résistance ?	15mn
Les violences domestiques	Dénoncer les violations de droits	Résumé : La résistance est un soulèvement, une révolte ou une action menée pour s'opposer à l'attaque de forces armées. De nombreux africains se sont ainsi opposés aux conquêtes européennes pour préserver leur intégrité.							
La surpopulation carcérale	Apprendre à se protéger	I-Origines et résistances en Afrique	Colonisation Exploitation Guérilla	Identifier Situer dans l'espace et le temps	Sens de l'observation Curiosité	Texte Carte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse Observer la carte en vue de localiser les zones de résistances	Quelles sont les origines de la résistance en Afrique ? Citer 02 résistances en Afrique	30mn
Les tracasseries policières	Sensibiliser au respect des lois	<p>Résumé : Les origines des résistances en Afrique sont liées à la traite négrière, à la colonisation et ses abus envers les Africains, l'exploitation des ressources du sol et du sous-sol. Pour réaffirmer leur autonomie et leur liberté de nombreux Africains à travers le continent se sont opposés aux Européens. Il s'agit de :</p> <p>1- Abd-el-Kader en Algérie en Afrique septentrionale : membre de la Confrérie Quadryas, symbolise la résistance algérienne contre l'occupation française. Il déclare la guerre sainte contre la France ; face à cette situation intenable, il amène la France à signer deux traités : celui de 1834 avec le Général Desmichels qui le reconnaît comme roi indépendant et celui de Tafna en 1837 qui établit sa souveraineté à l'ouest algérien. Abd-EL Kader en profite pour asseoir son autorité et gagner d'autres partisans dans la lutte contre la France. Malheureusement sa domination est éphémère car à partir de 1839, la France engage une guerre sans merci contre lui. Ainsi, le 14 Mai 1839, il est battu et s'exile au Maroc. En Août 1844, à la suite de la bataille d'Isly au Sud du pays, ne pouvant plus bénéficier du soutien du Sultan marocain, Abd-EL Kader est capturé par le général Lamoricière en 1847. Cette capitulation équivaut à une soumission totale.</p> <p>2- En Afrique Occidentale nous avons :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Samory Touré : c'est un Malinké, le plus grand artisan de la résistance musulmane à la conquête française en Afrique Occidentale, chef militaire et habile politicien, il crée un vaste empire entre le Libéria et le Niger : c'est le Sikasso et le Fouta-Djalou. Il a une armée bien équipée et solide qui lui permet de résister aux français grâce aux armes achetées aux anglais basés en Sierra Leone. Sa méthode de guerre est la « <i>tactique de la terre brûlée</i> », technique de guerre qui 							

consiste à mettre le feu sur un territoire après son passage tout en conquérant les territoires vers l'avant. Attaqué par le colonel Archinard en 1891, il résiste jusqu'en 1894. Le 25 septembre 1898 il est surpris et capturé dans son camp de Guélérou par le colonel Gouraud. Déporté au Gabon, il y meurt en 1900.

- ❖ **Lat Dior Diop** : il oppose une résistance farouche aux Français. Devant la supériorité militaire française, il recourt à la guérilla. Le 02 octobre 1886, il est vaincu dans son dernier combat où il meurt.
- ❖ **Béhanzin** : organise la résistance du royaume d'Abomey (Benin), Etat animiste où règnent l'esclavage et les sacrifices humains d'où l'opposition farouche de la France. Béhanzin, fils du roi Glé-Glé (de son vrai nom Badohoun), lui succède et organise ses obsèques en sacrifiant plusieurs sujets (82 jeunes gens). La France réagit en envoyant une expédition contre Béhanzin qui résiste grâce à ses troupes composées de femmes (amazones). Cette réaction est sans succès car le colonel Dodds envahit Abomey capitale en Novembre 1891. Trahi par son frère, Béhanzin prend fuite et se déporte en Martinique, puis à Blida en Algérie où il meurt en 1906.

3- Rabah en Afrique centrale : c'est un ancien général de l'armée Egyptienne de la province de Bah-El-Ghazal qui a réussi à soumettre les petits royaumes comme Kanem, Bornou, Baguirmi qui font désormais parties de son empire dont le centre est le Tchad. Mais Rabah vit exclusivement de l'esclavage ; ce qui lui attire la colère des français. Il s'oppose au passage des missions françaises parties d'Alger, Dakar et Togo. Encerclé à Kousséri, il tente de s'enfuir vers le Logone mais il est rattrapé et tué en 1900 par les troupes françaises dirigées par Foureau Fernand et Lamy François qui trouva également la mort lors de cette bataille.

4- Madhi en Afrique Orientale : Ce souverain soudanais oppose une vive résistance aux anglais grâce à une armée puissante de 10 milles hommes. Mais, en 1898, les forces du chef politique et religieux furent écrasées à Omdurman par les forces anglo-égyptiennes sous le commandement de Lord Kitchener.

II- Bilan des résistances en Afrique	Echec	Dresser Caractériser	Sens de la responsabilité Tolérance	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Quel bilan faites-vous des résistances africaines ?	25mn
--------------------------------------	-------	-------------------------	--	--------	--	---	------

Résumé : L'impact des résistances dépendait de leurs ampleurs et de leurs intensités malgré le courage des Africains, la résistance face à la conquête coloniale n'a été qu'un feu de paille. Dans l'ensemble, le bilan a été négatif et à plusieurs égards :

- Le manque de solidarité entre les résistants africains
- La mauvaise organisation des résistances
- La faiblesse technologique
- La supériorité militaire des Européens
- La traite esclavagiste

Le manque de solidarité renforcé par la tactique du « diviser pour mieux régner » appliquée du colonisateur a facilité l'entreprise coloniale. En plus les déchirements dus à des séparations douloureuses des familles, es tributs, d'ethnies ont déstructuré les sociétés

		africaines. Toutefois, malgré les échecs, certaines figures de la résistance restent inoubliables et sont des objets de référence.						
	Conclusion	Domination	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Pourquoi les résistances africaines ont-elles échoué ?	15mn
		Résumé : La réaction des Africains face à la conquête coloniale européenne du 19 ^{ème} siècle a donc été le refus, voire le rejet de toute domination étrangère. Malheureusement, toutes les résistances ont été vaincues à cause de la faiblesse de l'armement d'une part et d'autre part à cause de la division des chefs autochtones incapables d'unir leurs forces pour barrer la route aux conquérants.						

Leçon N°3 : L'Ethiopie et le Libéria : la survie de deux Etats africains	2h
Notions : résistance, négus,	
Pré requis : Citer 02 résistants en Afrique de l'Ouest. Quel pays africain a-t-il résisté à la colonisation européenne ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de valoriser et de défendre la culture africaine

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Les agressions physiques Les violences domestiques La surpopulation carcérale	Porter plainte auprès d'une autorité compétente Dénoncer les violations de droits Apprendre à se protéger	Introduction	Afrique orientale et occidentale	Localiser Identifier Situer	Sens de l'observation	Carte	Observer la carte en vue de délimiter l'Afrique orientale et occidentale. Localiser ou situer l'Ethiopie et le Libéria	Dans quelle partie de l'Afrique se trouve l'Ethiopie ?	15mn
Résumé : Au 19 ^{ème} siècle, deux pays africains échappent ou résistent à la conquête coloniale. Il s'agit de l'Ethiopie en Afrique orientale et du Libéria en Afrique Occidentale.									

Les tracasseries policières	Sensibiliser au respect des lois	I-L'Ethiopie	Empereur Négus Capitale	Identifier Décrire	Sens de l'observation Curiosité	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses	Citer 03 empereurs qui se sont succédés en Ethiopie Quelle est la capitale de l'Ethiopie ?	30mn
		<p>Résumé : L'Afrique Orientale est restée soumise à l'influence et au commerce arabes. Au 19^{ème} siècle, il n'y a plus de pouvoir central car règne une anarchie chronique. C'est dans cette optique que trois empereurs se sont succédés et pouvoir résister à la conquête coloniale.</p> <p>1- La situation politique de l'Ethiopie avant les Européens.</p> <p>Dans sa tentative de restauration, l'Empire d'Ethiopie a connu successivement 3 empereurs qui ont redonné un rayonnement à cet empire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Théodoros II : Kassa Hailou est couronné empereur d'Ethiopie le 11 Février 1855 et porte le nom de Théodoros II. Pendant son règne, Théodoros II transfère la capitale à Debré Tabor. Il ordonne la libération des esclaves et interdit la vente d'esclaves. Il développe la littérature et impose l'Amharique comme langue nationale. Au plan religieux, il interdit l'Islam et réforme l'Eglise éthiopienne orthodoxe. Il encourage la traduction de la Bible et les soldats perçoivent le salaire. • Johannes IV : à la mort de Théodoros II, Kassa du Tigrè fut couronné empereur sous le nom de Johannes IV en 1868. Il réorganise l'armée grâce aux importantes quantités d'armes qu'il avait prises aux Egyptiens. Il avait établi la paix et créer l'unité du pays. • Ménélik II : arrive au pouvoir en 1889. Il se fait sacrer empereur après la mort de Johannes IV à Matemma. C'est un empereur trop puissant et ambitieux. Il avait agrandi sa province du pays Gala et du Kaffa et fondé en remplacement de Gondar une nouvelle capitale : Addis-Abeba. <p>2- La résistance de Ménélik II face aux Européens</p> <p>Au début du 20^{ème} siècle, l'Ethiopie a résisté aux Européens grâce à l'énergie de son empereur Ménélik II. En 1889, il signe avec l'Italie le traité d'Ucciali que les Italiens considèrent comme un traité de protectorat tandis que les éthiopiens le considéraient comme un traité de commerce. C'est dans ce climat d'incompréhension que les Italiens vont tenter de conquérir l'Ethiopie mais rencontreront une vive résistance menée par Ménélik II avec une solide armée. L'armée italienne sera alors vaincue à Adoua en 1896 et l'Ethiopie conservera son indépendance.</p>							
		II- Le Libéria							

Leçon N°4 : L'exploitation des colonies d'Afrique	2h
Notions : système colonial	
Pré requis : Citer un pays en Afrique qui n'a pas connu la colonisation Citer une puissance coloniale en Afrique que vous connaissez	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de réaffirmer son identité et valoriser ses mœurs.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Les agressions physiques	Porter plainte auprès d'une autorité compétente	Introduction	Système colonial	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir système colonial	Qu'est ce qu'un système colonial ?	15mn
Les violences domestiques	Dénoncer les violations de droits	Résumé : Le <i>système colonial</i> est l'ensemble des règles et méthodes (ou manières) élaborées et utilisées (employées) par la puissance coloniale (la métropole) pour administrer et exploiter une colonie.							
La surpopulation carcérale	Apprendre à se protéger	I-Les systèmes d'administration	Administration directe et indirecte	Identifier	Sens de l'écoute Curiosité Discernement	Texte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses	Quel système d'administration pratiquait la France d'une part et l'Angleterre d'autre part	25mn
Les tracasseries policières	Sensibiliser au respect des lois	<p>Résumé : On distingue deux systèmes d'administration parmi lesquels :</p> <p>1- le système d'administration français</p> <p>L'empire colonial français rassemblait plusieurs territoires (colonies) administrés de manière directe. Dans ses colonies, la France appliquait le système d'administration directe. C'est-à-dire que la colonie était directement administrée par le gouverneur nommé par la France métropole. C'est un système rigide qui exclut les indigènes de la gestion de leur territoire. Ce système s'appuyait non seulement sur la <i>politique d'assimilation</i> (faire des africains des français à la peau noire) mais aussi la <i>politique d'association</i> (viser à prendre une partie de la culture, des lois et des coutumes locales pour gouverner les colonies).</p> <p>2- le système d'administration britannique</p> <p>Pour n'avoir pas réussi avec l'administration directe dans ses 13 colonies d'Amérique au 18^e siècle, la Grande Bretagne opta dans son empire colonial pour l'<i>administration indirecte</i> ou « <i>Indirect Rule</i> ».</p> <p>Ce système consistait à associer les chefs traditionnels dans la gestion de leurs territoires et le maintien des civilisations</p>							

	locales (c'est la politique d'association). En 1854, l'Angleterre crée le ministère des colonies ou <i>colonial office</i> et le ministère des Affaires indiennes ou <i>Indian office</i> .						
II- L'exploitation économique	Exploitation Douane Impôts	Identifier	Sens de la responsabilité	Texte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Quels sont les produits exploités par les français et les anglais ?	25mn
Résumé : La France et la Grande Bretagne exploitaient les mines d'or, de cuivre ou de pierres précieuses dans leurs colonies. Ils y créèrent de grandes plantations et imposèrent les cultures d'exploitation aux planteurs indigènes. Les principales cultures sont : le café, le coton, le thé, l'arachide. Le principe de l'autonomie financière qui consistait à trouver les capitaux nécessaires à la mise en valeur des colonies surplace, contraignait chaque colonie à fournir son propre budget. Ce dernier provenait des douanes et des impôts.							
III- Les bouleversements des structures sociales et culturelles							

Etablissement : Lycée Bilingue d'Emana		Famille de situation : Les conflits	
Classe : Niveau IV		Catégorie d'action : Prévention et règlement des conflits	
Effectif total :	Garçons :	Module N°2 : Crises et guerres au XX ^e siècle	
	Filles :	Chapitre 2 : Les guerres mondiales	
		Leçon N°5 : La première guerre mondiale	Durée : 2h
Nom de l'enseignant : M. EZEMBE		Notions : guerre mondiale, guerre totale	
Pré requis : Quel système d'administration ont appliqué les Français ? Quel était la réaction des Africains face à ce système ?			

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de mieux s'ouvrir au monde externe et de mieux le comprendre

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
Conflits frontaliers	Négocier	Introduction	Guerre mondiale	Identifier	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de délimiter la période de la 1 ^{ère} G.M	Pourquoi l'Europe est-il allé en guerre ?	15mn
Conflits ethniques	Se défendre	Résumé : Au début du 20 ^e siècle, l'Europe domine le monde ; mais rongée par les rivalités politiques, économiques et des mouvements nationalistes ; elle va connaître une grande crise internationale : la Première guerre mondiale.							
Conflits religieux	Réparer	I-Les origines ou les causes de la 1 ^{ère} G.M	Causes lointaines	Identifier	Attention	Texte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 causes lointaines de la 1 ^{ère} G.M	25mn
Conflits fonciers	Arbitrer		Cause immédiate	Relever	Sens de l'écoute			Quelle est la cause immédiate de la 1 ^{ère} G.M ?	
Litiges en milieu de travail	Prévenir	Résumé : Les origines de la 1 ^{ère} G.M peuvent être lointaines ou immédiates. 1- Les Causes Lointaines - Les Causes Politiques : La formation des blocs d'alliance L'Europe comptait deux blocs d'alliance : <ul style="list-style-type: none"> • <i>La Triple alliance ou Triple ou puissances de l'axe</i> (formée en 1882) : Allemagne, Autriche-Hongrie, Italie, Japon et leurs alliés. 							

- **La Triple entente ou puissances alliées** (formée en 1907) : Angleterre, France et Russie.

- **Les Causes Economiques**

A partir de 1890, l'expansion industrielle et commerciale allemande (première puissance économique mondiale) devient irrésistible et coûte moins cher (c'est le **dumping** : qui consiste à vendre cher à l'intérieur et moins cher à l'extérieur). Ce qui suscite l'inquiétude et la jalousie de la France, l'Angleterre et des USA dont leurs productions industrielles et commerciales sont menacées.

- **Les Causes Internationales ou Territoriales entre les Puissances**

- La France et l'Allemagne s'opposent au sujet du Maroc en Afrique et de l'Alsace-Lorraine.
- L'annexion de la Bosnie Herzégovine en 1908 par l'Autriche Hongrie oppose cette dernière à la Russie dans les Balkans.

- **Les Causes Sociales**

Le problème de nationalité dans les Balkans se manifeste par les mouvements d'indépendance des peuples slaves. Ainsi l'Autriche et la Hongrie veulent les dominer.

- **Les Causes Militaires : La course aux armements**

Les Pays européens dépensent énormément dans l'industrie d'armement (équipement militaire), la formation militaire et le développement de la marine.

2- La Cause Immédiate : L'attentat de Sarajevo

L'assassinat du prince héritier d'Autriche Hongrie François Ferdinand et son épouse à Sarajevo le 28 juin 1914 par un étudiant Serbe appelé Princip, membre d'une société secrète appelée « **main noire** ». Ce dernier veut détacher de l'empire austro-Hongrois, le peuple slave pour le rendre indépendant. Soutenue par l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie déclare la guerre à la Serbie (soutenue par la Russie) le 28 juillet 1914. L'Allemagne déclare la guerre à la Russie et à la France le 02 août 1914 ; l'Angleterre à l'Allemagne le 04 août 1914. Dès lors l'engrenage des alliances est déclenché et le conflit devient mondial avec la participation des USA, des colonies d'Afrique et d'Asie.

II- Les grands moments et les caractères nouveaux de la 1 ^{ère} G.M	Guerre de mouvement Guerre d'opposition	Identifier Distinguer Commenter	Sens du dialogue Attention	Textes Photos Cartes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse Observer la carte et les photos en vue d'identifier les caractères nouveaux	Quels sont les grandes étapes ce la 1 ^{ère} G.M ? Citer 02 caractères de la 1 ^{ère} G.M.	25mn
--	--	---------------------------------------	-------------------------------	----------------------------	---	---	------

Résumé : La première guerre mondiale qui a duré 04 ans (1914-1918) opposait deux blocs antagonistes : La *Triple alliance* et la *Triple entente*. Le déroulement de la guerre s'est fait en trois phases :

	<p>1- Les grands moments ou les étapes de la guerre</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Guerre de Mouvement Du 28 juin en novembre 1914, les puissances centrales (triple alliance) remportent de victoire éclatantes et gagnent beaucoup de terrains sur les alliés (triple entente). Ainsi Les troupes Hollandaises, Belges, Françaises conduites par le Général Joffre sont occupés par les armées allemandes dirigées par le Général Molke. Cette victoire éclaire des puissances centrales s'explique par le fait qu'elles sont bien équipées, disciplinées, bien entraînées et riches en artillerie (armement) lourde. - La Guerre d'Opposition ou Drôle de Guerre (1915-1917) ou Guerre d'Usure De novembre 1914 à mars 1918, les fronts de combat se stabilisent, les troupes aménagent les tranchées et se tiennent à une distance considérable pour combattre l'ennemi (adversaire). De même, un blocus est développé par les alliés (triple entente) pour affronter l'Allemagne et la priver des matières premières indispensables à sa survie. Pour toute réplique, l'Allemagne organise la guerre sous-marine ; ce qui justifie l'entrée en guerre des USA (avec l'attaque de sa flotte à Pearl Harbor en 1917). - La Contre-attaque et la Victoire Finale des Alliés (Triple Entente) L'entrée des Etats-Unis accélère la défaite des puissances centrales en consacrant la victoire des alliés et la fin de la guerre. Ainsi l'Allemagne capitule et signe <i>l'armistice</i> le 11 novembre 1918. <p>2- Les caractères nouveaux de la guerre Parmi les caractères nouveaux de la 1^{ère} G.M, nous avons : l'emploi des canons à gros calibres, le mortier, la grenade, les gaz asphyxiant, les chars d'assaut et les premiers combats aériens. On note également la vie pénible quotidienne des soldats marquée par la faim, les maladies, le froid, les puces, les poux, le manque d'hygiène. Dès mars 1918 sont parues des conditions favorables à la victoire de l'entente notamment l'apparition de nouvelles armes et radars.</p>							
	III- Les conséquences de la 1 ^{ère} G.M	Inflation Traumatisme	Identifier Relever	Sens de l'écoute Sens de l'observation	Textes Photos	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse Observer les photos en vue de relever les conséquences de la 1 ^{ère} G.M	Citer 02 conséquences de la 1 ^{ère} G.M dont 1 sur le plan humain et 1 sur le plan matériel	25mn
<p>Résumé :</p> <p>1- Sur le Plan Humain Au total, près de 10 millions de morts : 1 500 000 russes ; 1 500 000 allemands ; 1 400 000 français ; 740 000 anglais ; de nombreux blessés et disparus.</p>								

2- Les Dégâts Matériels

On note la destruction des usines, des édifices, des habitants, des ports et aviations, des chemins de fer ; des industries etc.

3- Dans le Domaine Financier

Les dépenses massives financées par l'emprunt ou l'émission massive de la monnaie ont provoqué l'inflation. L'Europe est devenue débitrice des USA de plus de 10 milliards de dollars.

4- Sur le Plan Psychologique

Elle provoque le traumatisme chez les populations vivant dans la guerre.

5- Dans le Domaine Politique et international

On observe l'effondrement de trois régimes autoritaires : l'Allemagne, la Russie et l'Autriche-Hongrie. Tandis que dans le domaine international nous avons la création de la S.D.N (Société Des Nations) au sein de laquelle les problèmes politiques engendrés par la 1^{ère} G.M seront réglés par des traités de paix tels que celui de Versailles (28 juin 1919), Saint Germain (10 septembre 1919), Neuilly (27 novembre 1919) et Sèvre (10 août 1920).

Conclusion	Guerre mondiale	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Combien d'année a duré la 1 ^{ère} G.M ?	15mn
------------	-----------------	----------------------	------------------	------------	--	--	------

Résumé : En définitive, la première guerre mondiale qui dure 04 ans, met fin à la stabilité relative de l'Europe en entraînant ainsi de nombreuses conséquences. Toutefois, elle permet aux Etats-Unis de s'affirmer comme première puissance mondiale au détriment de l'Europe.

Leçon N°6 : La crise de 1929	2h
Notions : crise économique, crash boursier	
Pré requis : Citer 01 conséquence de la 1 ^{ère} G.M dans le domaine financier.	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de s'ouvrir au monde externe

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
----------------------	------------------	-----------------------	---------	--------------	-------------	------------------------	---------------------------------------	----------------------	-------

Conflits frontaliers	Négocier	Introduction	Crise économique	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir le concept	Qu'est ce que la crise économique ?	15mn
Conflits ethniques	Se défendre	Résumé : Après la première guerre mondiale, la production dépasse largement les capacités de consommation. Cette surproduction engendre alors la crise économique qui éclate aux USA et devient mondiale. La <i>Crise économique</i> est donc une <i>période caractérisée par le ralentissement des activités économiques et des échanges</i> .							
Conflits religieux	Réparer	I-Eclatement et propagation de la crise	« jeudi noir » Spéculation	Identifier Extraire une information Commenter	Sens de l'écoute	Texte Photos	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Quels sont les causes de la crise de 1929 ? Où commence-t-elle ?	25mn
Conflits fonciers	Arbitrer	Résumé : 1- Eclatement de la crise économique de 1929 Plusieurs facteurs vont conduire à l'éclatement de la crise de 1929 <ul style="list-style-type: none"> - La surproduction agricole et industrielle En 1929, toutes les productions agricoles et industrielles sont excédentaires. Les prix s'effondrent au fur et à mesure que les stocks grossissent d'où les méventes. - La dépression financière et bancaire Cette dépression est due à l'offre abusive des crédits sans aucune garantie. Ces banques ne peuvent plus accorder des crédits parce que menacées de faillite. - La dépendance économique des capitalistes européens aux capitaux américains Le retrait des capitaux américains dans les pays capitalistes européens devrait entraîner une extension systématique de la crise dans ces pays. - La spéculation à la bourse du Wall Street Center à New-York Le Jeudi 24 Octobre 1929 est encore appelé « Jeudi noir » parce qu'on assiste à la chute (baisse) de la valeur des actions à la bourse de New-York. Les coûts cessent donc de monter (augmenter) et près de 70 millions de dollars sont sans preneur. 2- La propagation de la crise La crise économique de 1929 déclenchée aux USA se propage par la suite à travers le monde entier, exception faite pour l'URSS et les autres pays socialistes. <ul style="list-style-type: none"> - Aux Etats-Unis d'Amérique <ul style="list-style-type: none"> • La panique générale chez les hommes d'affaires ; • La grève dans les entreprises ; • L'augmentation du chômage et de la misère (en 1931 on compte 13 Millions de chômeurs aux USA) ; • L'exode rural : les fermiers migrent vers les villes et accroissent le nombre de chômeurs. - Les manifestations à travers le monde 							
Litiges en milieu de travail	Prévenir								

		<ul style="list-style-type: none"> • La déstabilisation économique causée par la crise entraîne la réduction du commerce international ; • Les pays capitalistes ferment leurs frontières aux pays étrangers. 						
	II-Les conséquences économiques et sociales de la crise de 1929	Syndicalisme Protectionnisme	Relever Identifier	Sens de l'écoute Attention	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 conséquences économiques et sociales de la crise de 1929	25mn
	<p>Résumé :</p> <p>1- Les conséquences de la crise de 1929 sur le plan économique</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fermeture des banques ; • L'apparition de la déflation ; • L'arrêt de la production agricole et industrielle ; • La pratique du dirigisme (intervention de l'Etat dans l'économie par l'établissement des plans économiques, la fixation des prix et la limitation de la production) ; • La pratique du protectionnisme (système qui consiste à protéger l'économie nationale de la concurrence extérieure par une politique d'élévation des tarifs ou des prix). • L'arrêt de la croissance économique ; • L'Europe en crise renforce ses relations avec ses colonies ; <p>La création des zones monétaires (la zone du franc, de la livre sterling, du dollar).</p> <p>2- Les conséquences de la crise de 1929 sur le plan social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le recul de l'essor démographique ; • L'essor ou l'évolution du syndicalisme ouvrier ; • La faillite et la misère des populations ; • L'augmentation ou accroissement du taux de chômeurs ; 							
	III- Les répercussions au plan politique dans le monde	Régime totalitaire Désarmement	Identifier Relever	Sens de l'écoute Attention	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Quel est l'impact de la crise de 1929 sur le plan politique ?	25mn
	<p>Résumé : Sur le plan politique, nous avons</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'échec de la conférence de désarmement et du projet français de création de la Fédération Européenne • La tentative de prise de pouvoir par les régimes totalitaires ; • La montée des régimes dictatoriaux (le Fascisme en Italie avec Musolini et le Nazisme allemand d'Hitler) ; • L'affaiblissement de la Société des Nations (SDN) 							

Ces régimes totalitaires reposent sur : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un système de parti unique conduit par un chef tout puissant ➤ Un appareil policier très développé ➤ L'existence d'une propagande officielle intense ➤ La direction de l'économie entière par l'Etat ➤ L'agriculture gagne les colonies et l'Irlande devient indépendante en 1938 							
Conclusion	Crise économique	Construire un résumé	Sens de la mémoire et de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Citer une cause de la 2 ^{ème} G.M	15mn
Résumé : La crise économique de 1929 d'abord américaine, a fini par gagner d'autres pays du monde. Cependant, cette crise est l'une des causes de la 2 ^e guerre mondiale et a favorisé l'affaiblissement des Démocraties (France, Angleterre) et la montée des Dictatures (Italie, Allemagne) en Europe.							

Leçon N°7 : La deuxième guerre mondiale	2h
Notions : guerre mondiale, guerre totale, crime contre l'humanité, génocide	
Pré requis : Citer 02 répercussions sur le plan politique de la crise de 1929 Citer 01 conséquence de la 1 ^{ère} G.M dans le domaine financier.	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de s'ouvrir au monde extérieur

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
Conflits frontaliers	Négocier	Introduction	Guerre mondiale	Délimiter	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de délimiter la période de la 2 ^{ème} G.M	Délimiter la période de la 2 ^{ème} G.M	15mn
Conflits ethniques	Se défendre								
Résumé : De 1939 à 1945 le monde sombre à nouveau dans l'horreur de la guerre qui entraîne des conséquences considérables : c'est la 2 ^{ème} Guerre Mondiale.									

Conflits religieux Conflits fonciers Litiges en milieu de travail	Réparer	I-Les origines ou les causes de la 2 ^{ème} G.M	Causes lointaines	Identifier	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de trouver les causes lointaines de la 2 ^{ème} G.M dans les précédentes leçons Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 causes lointaines de la 2 ^{ème} G.M Quelle est la principale cause immédiate de la 2 ^{ème} G.M ?	25mn
	Arbitrer		Cause immédiate	Relever		Textes			
	Prévenir		<p>Résumé : La 2^e guerre mondiale est causée non seulement par les mobiles lointains mais aussi par des mobiles immédiats.</p> <p>1- Les causes lointaines</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'inefficacité (affaiblissement) de la Société des Nations La SDN est incapable d'opposer et de s'affirmer contre le réarmement de l'Allemagne et de l'Italie. Pour Hitler, le traité de Versailles est considéré comme une injustice et le qualifia de "Diktat". - La crise économique de 1929 Cette crise ayant frappé durement les pays européens, a entraîné la misère et les mécontentements. Elle a aussi favorisé la montée des régimes fascistes (nazisme allemand et fascisme italien) qui ont été à l'origine de multiples agressions (Ethiopie, Pologne, Sudettes) et l'affaiblissement des démocraties. - L'absence de scrupule d'Hitler Hitler ne respectait jamais ses engagements : le paiement des dommages de la guerre, la démilitarisation de l'Allemagne, le retrait de ses troupes en Rhénanie, la perte des Sudettes qu'il avait annexé. <p>2- La cause immédiate Il s'agit de l'agression ou de l'annexion (Anschluss) de la Pologne par l'Allemagne le 1^{er} Septembre 1939. Cette annexion empêche la Pologne d'avoir un accès à la mer (le Corridor de Dantzig). En réponse à ces invasions abusives, la France et le Royaume-Uni déclarent la guerre à l'Allemagne le 03 Septembre 1939.</p>						
	II- Les grands moments de la 2 ^{ème} G.M et les caractères nouveaux	Etapas Génocide Guerre totale	Identifier Caractériser	Respect mutuel Sens du dialogue	Texte Carte Photos	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponse	Citer les 03 étapes de la 2 ^{ème} G.M Quels sont les caractères de la 2 ^{ème} G.M ?	25mn	
Résumé :									

1- Les grands moments de la 2^{ème} G.M

Les grandes étapes de la 2^e guerre mondiale sont :

- La victoire de l'axe 1939-1942

Dès Septembre 1939, l'Allemagne et ses alliés lancent la guerre éclair ou Blietzkrieg qui leur permet de remporter sur tous les fronts pendant un temps très court. Ainsi, la Pologne, la Scandinavie, les Pays-Bas sont occupés le 10 Juin 1940 ; la France le 22 Juin 1940. Le Général Pétain signe l'armistice à Rethondes ; mais entre temps le Général De Gaulle réfugié en Angleterre, lance un appel le 18 Juin 1940, il déclare « *la France a perdu la bataille et non la guerre* ».

A l'ouest, Hitler attaque l'Angleterre et à l'Est l'URSS où il occupe l'Ukraine et la ville de Moscou.

- La mondialisation du conflit : la période des échecs de l'axe et l'entrée en guerre des Etats-Unis

La période des échecs de l'axe : c'est la période de toutes les difficultés. L'Allemagne perd contre l'Angleterre grâce à la Royal Air Force. Sur le front Est, l'armée soviétique, aidée par le froid d'hiver, épargne Moscou de l'invasion allemande.

L'entrée en guerre des Etats-Unis : elle est provoquée par l'attaque de la flotte (navire) américaine par le japonais le 07 Décembre 1941 dans leur base de Pearl Harbor.

- La victoire des Alliés (Oct. 1943- Sept 1945)

L'armée allemande est battue à Stalingrad en Russie en 1943. Les forces anglo-américaines battent également l'Allemagne en Afrique du nord notamment au Maroc, Algérie, Tunisie et Libye. L'Italie est battue par l'armée anglo-américaine en Septembre 1943. Le 06 Juin 1944, la France est libérée de la domination allemande grâce au débarquement de Normandie et Mussolini chassé en Italie. Le 08 Mai 1945, l'Allemagne capitule. Seul le Japon résiste aux américains grâce aux kamikazes jusqu'au lancement de deux (2) bombes atomiques à Hiroshima le 06 Août 1945, à Nagasaki le 10 Août 1945 et capitule le 02 Décembre 1945.

2- Les caractères nouveaux de la 2^{ème} G.M

Nous avons :

- L'utilisation de la bombe atomique
- La bipolarisation du monde ou la division du monde en deux blocs : le bloc capitaliste et le bloc communiste
- La découverte des camps de concentration et des fours crématoires. Avec la découverte de ces camps de concentration et des fours crématoires, la 2^{ème} G.M est considérée comme un génocide, un crime contre l'humanité.
- La recherche scientifique et technologique est de plus en plus poussée (radar, sonar, fusée, ordinateurs...)
- Des nouveaux aires de combats se dessinent et font appel à un esprit ingénieux notamment en mer, dans les airs et sur terre.
- Cette guerre demande d'importants moyens financiers et marque aussi le début de la décolonisation en Afrique et en Asie.

III- Le bilan de la 2^{ème} G.M

Conséquences

Identifier
Relever

Sens de
l'écoute
Attention

Texte
Photos

Observer, lire et
analyser les
documents.
Questions/réponse

Citer 02
conséquences de la
2^{ème} G.M

25mn

Résumé :

Le bilan de la 2^{ème} peut se faire comme suit :

- **Un bilan humain effroyable**

On estime à environ 50 millions de morts (militaires et civils) ; la famine et les épidémies. A cela s'ajoute d'importants transferts de population (exodes, déportations, changements de frontières, etc.). On observe aussi le choc moral de la guerre (traumatisme des populations).

- **Un bilan matériel considérable**

En Europe, la guerre a détruit les villes et les villages entiers ; les usines et infrastructures de communication (routes, ports, aéroports, rail, etc.)

Elle a favorisé :

- **Le déclenchement de la guerre froide**

C'est un conflit qui oppose les pays du bloc de l'Est dominé par l'URSS et le bloc de l'ouest dirigé par les USA. Une guerre sans bataille par pays interposés à partir de 1947 jusqu'en 1989 avec l'effondrement du bloc soviétique.

- **La dissolution de la SDN et la création de l'ONU**

Le 26 Juin 1945, cinquante (50) pays signent à San Francisco la charte des Nations Unies. L'ONU doit assurer le maintien de la paix ; favoriser le progrès ou l'évolution politique, sociale et culturelle des Etats membres ; promouvoir la démocratie dans le monde.

- **Le décolonisation de l'Asie et de l'Afrique**

Pour un pays, la décolonisation est le passage du statut de colonie à celui d'Etat souverain. La 2^e guerre mondiale a permis de briser le mythe de l'homme blanc. On assiste alors au réveil et à l'émancipation des peuples colonisés qui revendiquent leurs indépendances.

Conclusion	Guerre mondiale	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Quelle fut la plus innovation à la fin de la 2 ^{ème} G.M ?	15mn
------------	-----------------	----------------------	------------------	------------	--	---	------

Résumé : En somme, la 2^e guerre mondiale prend fin avec la victoire des démocraties sur les dictatures. Mais les conséquences néfastes et nombreuses entraînent la création (ou l'avènement) de l'ONU en 1945 pour assurer la paix et la sécurité dans le monde.

Leçon N°8 : Le génocide des Juifs	2h
Notions : guerre mondiale, guerre totale, crime contre l'humanité, génocide	
Pré requis : Citer 02 caractères nouveaux de la 2 ^{ème} G.M	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de s'ouvrir au monde extérieur

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
Conflits frontaliers	Négocier	Introduction	Génocide	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis Dictionnaire	Brainstorming en vue de définir génocide	Qu'est ce qu'un génocide ?	15mn
Conflits ethniques	Se défendre	Résumé : Le génocide (<i>du grec genos : race et du lat. caedere : tuer</i>) est l'extermination systématique d'un groupe national, ethnique, racial ou religieux. La communauté juive, entre 1935 et 1945, a connu le génocide.							
Conflits religieux	Réparer	I-Les origines du génocide des Juifs : les lois de Nuremberg et leurs conséquences (1935 – 1939)	Le procès de Nuremberg	Délimiter	Sens de l'observation	Texte Photo Frise chronologique	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponse	Citer 02 conséquences du génocide des Juifs	25mn
Conflits fonciers	Arbitrer			Identifier	Sens de l'écoute				
Litiges en milieu de travail	Prévenir	Résumé : 1- Les lois de Nuremberg Elles sont au nombre de trois (03) faisant chacune office de texte adopté par le Reichstag à l'initiative de Adolf Hitler : <ul style="list-style-type: none"> - La loi sur le drapeau du Reich (<i>Reichsflaggengesetz</i>) - La loi sur la citoyenneté du Reich (<i>Reichsbürgergesetz</i>) - La loi sur la protection du sang allemand et l'honneur allemand (<i>Gesetz zum Schutze des deutschen Blutes und des deutschen Ehre</i>) Ces lois avaient pour objectif d'affirmer la supériorité de la race allemande ou la race aryenne et d'implanter l' antisémitisme nazi en Allemagne et même partout en Europe. (<i>discrimination ou hostilité manifestée à l'égard des Juifs en Allemagne : c'est une forme de racisme</i>) 2- Les conséquences des lois de Nuremberg Entre autre conséquences des lois de Nuremberg, nous avons : <ul style="list-style-type: none"> - Ces lois font des Juifs des étrangers dans leur propre pays (Allemagne) : instauration de la xénophobie 							

	<ul style="list-style-type: none"> - L'interdiction des mariages entre les Juifs et la race aryenne considérée comme la race pure ou supérieure - L'exclusion des Juifs dans l'administration allemande et dans certains métiers libéraux tels que médecins, marchands, avocat... - L'instauration de la ségrégation ou division au sein de la société ou population allemande : les aryens, les mischling et les juifs - La stérilisation des Juifs pour qu'ils n'enfantent pas - L'expropriation ou dépossession des Juifs de leur terre. 							
	II- De la déportation à l'extermination (1939 – 1945)	Déportation Extermination Camp de concentration Fours crématoires	Identifier Interpréter Caractériser	Sens de l'écoute Sens de la mémoire Curiosité	Photos Texte	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponses	Comment se faisait la déportation ? Citer 02 modes d'extermination des Juifs	25mn
	<p>Résumé :</p> <p>1- La déportation des Juifs La déportation se faisait à partir des listes dressées par les polices locales à l'échelle de l'Europe. Dans tous les pays de l'Europe, les Juifs étaient rassemblés dans des camps de transit ou des ghettos et étaient chargés dans des wagons à bestiaux et envoyés dans des camps de concentration ou d'extermination. En juin 1944, on compte 110 000 juifs déportés en Norvège et 440 000 juifs hongrois. Il leur était imposé de porter une étoile jaune pour faciliter leur identification immédiate.</p> <p>2- L'extermination des Juifs Entassés dans des camps de concentration, l'extermination des Juifs se faisait par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'euthanasie : de 1939 – 1941 environ 70 000 personnes juives furent tués dans le cadre du Programme d'Euthanasie. - L'utilisation de chambres à gaz et des fours crématoires. - Des camps mixtes : les Juifs qui s'y trouvaient étaient destinés uniquement à l'assassinat immédiat en masse. <p>A partir de 1942, les nazis entrent dans la phase industrielle du génocide. 800 000 juifs sont exterminés. En Varsovie (Pologne), on assiste à des assassinats 6 à 7 000 par jour.</p> <p>Au total, le bilan humain est effroyable car on estime à plus de 5.7 millions de Juifs assassinés dont plus de 1 million et demi d'enfants.</p>							
	Conclusion	Génocide	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Quel était l'objectif des lois de Nuremberg ?	15mn
	<p>Résumé : Au final, les lois de Nuremberg ont permis aux nazis d'exclure les Juifs de la société allemande et de les persécuter légalement ouvrant la voie au génocide commis durant la 2^{ème} G.M</p>							

Leçon N°9 : Le règlement des conflits	2h
Notions : conférence, O.N.U	
Pré requis : Quel est l'organe international du maintien de la paix dans le monde ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de s'ouvrir au monde extérieur

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
Conflits frontaliers	Négocier	Introduction	O.N.U	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir O.N.U	Que signifie O.N.U ?	15mn
Conflits ethniques	Se défendre	Résumé : Créée officiellement le 24 Octobre 1945, l'ONU (Organisation des Nations Unies) est une organisation à vocation universelle car elle accueille tous les Etats pacifiques qui acceptent les obligations contenues dans sa charte. Son siège est à New York.							
Conflits religieux	Réparer	I-Les conférences de paix	Conférence Charte	Identifier Extraire une information	Curiosité Sens de l'écoute	Texte Photo	Observer ; lire et analyser les documents. Questions/réponse	Dans quelle conférence la charte de l'O.N.U est-elle signée ?	30mn
Conflits fonciers	Arbitrer	Résumé : A la fin de la 2 ^{ème} G.M, plusieurs conférences sont organisées par les Alliés non seulement pour établir un nouvel ordre mondial mais aussi pour régler les dommages causés pendant la 2 ^{ème} G.M. C'est au cours de l'une de ces conférences que l'O.N.U verra le jour.							
Litiges en milieu de travail	Prévenir	<p>1- La Charte de l'Atlantique : 14 Août 1941 Réuni au Canada en Août 1941, Roosevelt et Churchill lancent un manifeste appelé Charte de l'Atlantique qui énumère les principes sur lesquels le nouveau monde doit être réorganisé : droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, abandon des conquêtes des territoires et le désarmement.</p> <p>2- La Conférence de Téhéran : 28 Novembre – 02 Décembre 1943 En Novembre 1943, les alliés pensent au futur traité de paix. C'est pourquoi Roosevelt, Churchill et Staline se rencontrent pour dresser (établir) le plan politique et militaire. Cette conférence propose le renforcement du front soviétique, la division de l'Allemagne, l'intégration de la Pologne à l'URSS.</p> <p>3- La Conférence de Yalta : 04 – 11 Février 1945 Roosevelt (USA), Churchill (Anglais) et Staline (Russe) se rencontrent à nouveau pour jeter les bases de la future ONU. Ils décident que leurs pays disposent au sein de cette structure d'un droit de véto. Outre la création de l'ONU, elle (cette conférence) portait aussi sur les remaniements territoriaux (détermination des zones d'occupation en Allemagne et Autriche, détermination des frontières</p>							

<p>polonaises.)</p> <p>4- La Conférence de San Francisco : 25 Avril - 26 Juin 1945 Pendant cette conférence, les statuts de la future organisation internationale sont élaborés dont l'objectif est de réguler les conflits mondiaux et d'organiser la paix internationale. La charte signée le 26 Juin 1945 est fondatrice de l'Onu.</p> <p>5- La Conférence de Postdam : 17 Juillet – 02 Août 1945 Staline rencontre Attlee et Truman (USA) ; la méfiance entre les alliés est accentuée : les uns redoutent l'extension du communisme et d'autres la bombe atomique. Pendant cette réunion, il fut décidé le désarmement suivi d'une démilitarisation de l'Allemagne ainsi que le jugement des criminels de guerre (les nazis).</p> <p>6- Le Procès de Nuremberg Le 20 Octobre 1945, s'ouvre le procès des criminels de guerre à Nuremberg par la Cour Internationale de Justice (CIJ). Parmi les 21 accusés, on note 12 pendaisons, 03 acquittés et le reste condamné à vie.</p>							
II- L'O.N.U	Organes spécialisés Conseil de sécurité Droit de veto	Identifier Schématiser	Sens de l'observation Sens de l'écoute Curiosité	Texte Organigramme de l'O.N.U	Observer, lire et analyser les documents. Visualiser l'organigramme en vue de mieux comprendre le fonctionnement l'O.N.U	Quels sont les pays membres permanents du conseil de sécurité de l'O.N.U ? Qu'est ce que le droit de veto ?	35mn
<p>Résumé :</p> <p>1- Objectifs, principes et les moyens de l'ONU</p> <p>- Objectifs L'Organisation des Nations Unies (ONU) s'est fixée pour objectifs principaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maintenir pacifiquement la paix et la sécurité dans le monde ; ▪ Développer entre les Nations des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes ; ▪ Réaliser la coopération internationale aux plans politique, économique, social, culturel et humanitaire ; ▪ Faire respecter les droits de l'homme et le droit international. <p>- Principes Pour réaliser ses objectifs, l'ONU compte s'appuyer sur certains principes tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'égalité souveraine de tous les membres. 							

	<ul style="list-style-type: none"> • Le règlement pacifique des différends : s'abstenir de recourir à la menace ou l'emploi de la force contre tout Etat. • Tous les Etats doivent régler leurs différends internationaux par des moyens pacifiques, sans compromettre la paix. • Tous les Etats membres doivent remplir de bonne foi les obligations qu'ils ont assumées aux termes de la charte. • La non-ingérence des Nations Unies dans les affaires intérieures des Etats sous réserve de l'application des mesures coercitives prévues au chapitre VII de la charte de l'ONU. <p style="margin-left: 40px;">- Les Moyens de l'ONU L'O.N.U dispose entre autre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des Moyens Financiers La principale source de financement des activités de l'ONU est son budget biennal (budget approuvé par l'Assemblée Générale pour une période de deux ans. <u>Exemple</u> : budget de l'exercice 2000-2001 était de 2 milliards 535 millions de dollars). Ce budget est alimenté par les quotes-parts versées par les Etats membres. • Des Moyens Humains Pour accomplir ses multiples missions, l'ONU emploie au moins 8900 fonctionnaires recrutés sur le plan international qui travaillent à divers coins du globe et émargent sur le budget ordinaire de l'ONU ; à côté d'eux des militaires, des policiers et des civils travaillent dans le domaine pacifique des opérations de maintien de la paix. <p>2- Structure et fonctionnement de l'ONU</p> <p>a) - Les Organes Principaux de l'ONU sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Assemblée Générale C'est l'organe de délibération de l'ONU. Les délégués des 191 États membres de l'ONU se réunissent chaque année en Assemblée générale. A l'Assemblée générale, chaque État membre dispose d'une voix. Son rôle est de discuter de toutes les questions qui lui sont soumises et de formuler des recommandations sur ces questions. • Conseil de Sécurité Le Conseil de sécurité est responsable du maintien de la paix. Il dispose d'un <i>pouvoir de décision</i> : c'est lui qui prend des mesures appelées « <i>résolutions</i> » en cas de menace pour la paix. Il compte 15 membres, dont cinq : Chine, France, Royaume-Uni, Russie, États-Unis détiennent un siège permanent et le droit de veto ; les dix autres membres non permanents sont élus pour un mandat de deux ans par l'Assemblée générale. • Le Secrétariat Le Secrétariat est l'organe administratif de l'ONU. A cet effet il est l'organe chargé d'assurer le suivi du travail de l'ONU. Il est présidé par un secrétaire général, qui est nommé pour cinq ans. L'actuel Secrétaire général de l'O.N.U est le portugais Antonio Guterres.
--	--

- **Le Conseil Economique et Social**
Il coordonne les activités économiques, sociales, culturelles et relatives aux droits de l'homme des Nations unies et de ses agences spécialisées.
 - **Le Conseil de Tutelle**
Il est l'organe principal pour la surveillance des territoires placés sous le régime international de tutelle en remplacement du principe des mandats de la SDN. Il est composé de six membres.
 - **La Cour Internationale de Justice**
Située à La Haye au Pays-Bas, elle est l'organe judiciaire de l'ONU. Quinze juges siègent comme membres de la cour.
- b) – les autres organes spécialisés de l'O.N.U**
- UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture)
 - UNICEF (Fonds des Nations Unies pour l'Enfance)
 - UNHCR (Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés)
 - PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement)
 - FMI (Fonds Monétaire International)
 - OMS (Organisation Mondiale de la Santé)
 - OMC (Organisation Mondiale du Commerce) elle a remplacé le GATT (General Agreement of Tarif and Trade)
 - FAO (Organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture)
 - PAM (Programme Alimentaire Mondial) et bien d'autres encore.

Conclusion	O.N.U.	Construire un résumé	Sens de l'écoute Attention	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	L'O.N.U. est-elle capable de résoudre tous les problèmes du monde ? (<i>petite ouverture de débat</i>)	15mn
------------	--------	----------------------	-------------------------------	------------	--	--	------

Résumé : Malgré les œuvres remarquables, l'ONU reste limitée dans ses actions. Le droit de veto détenu par certains membres a été à l'origine de la guerre froide. Par ailleurs, on observe une lourdeur dans la prise de décisions ; son armée (Casques bleus) n'a qu'une action dissuasive.

Etablissement : Lycée Bilingue d'Emana		Famille de situation : Les conflits	
Classe : Niveau IV		Catégorie d'action : Prévention et règlement des conflits	
Effectif total :	Garçons :	Module N°3 : Décolonisation et naissance du Tiers monde	
	Filles :	Chapitre 3 : La décolonisation	
		Leçon N°10 : Les facteurs de la décolonisation	Durée : 2h
Nom de l'enseignant : M. EZEMBE		Notions : décolonisation	
Pré requis : Quels sont les objectifs de l'O.N.U ?			

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de pouvoir s'affirmer dans le monde et de maîtriser au mieux les facteurs d'émancipation des peuples africains.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
Conflits frontaliers	Négocier	Introduction	Décolonisation	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir décolonisation	Qu'est ce que la décolonisation ?	15mn
Conflits ethniques	Se défendre	Résumé : La <i>décolonisation</i> est le processus à travers lequel, les peuples jusque là dominés et exploités par une puissance extérieure (étrangère), accèdent à l'indépendance (à l'autonomie). Plusieurs mobiles expliquent cette émancipation.							
Conflits religieux	Réparer	I-Les facteurs externes à la colonisation	Facteurs externes	Identifier	Curiosité Attention Sens de l'écoute	Texte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 facteurs externes à la colonisation	25mn
Conflits fonciers	Arbitrer	Résumé :							
Litiges en milieu de travail	Prévenir	<p>1- L'impact des guerres mondiales et surtout de la 2^e guerre mondiale</p> <p>En effet, la participation des Africains et des Asiatiques à l'effort de guerre a nécessité la promesse d'une émancipation future de la part des européens. Malheureusement au lendemain de cette guerre, les promesses tenues ne sont pas respectées d'où les révoltes des pays colonisés.</p> <p>Par ailleurs, en participant à cette guerre, les peuples dominés vont se démettre (débarrasser) de nombreux préjugés qu'ils avaient à l'égard des blancs. Devant la souffrance, l'angoisse, la peur des soldats européens sur les différents fronts « <i>les Tirailleurs coloniaux</i> » vont vite comprendre la vulnérabilité de l'homme blanc : C'est la démystification de l'Homme Blanc ou la fin du <i>mythe de l'homme blanc</i> ; d'où la revendication des libertés.</p>							

2- L'action des superpuissances

Très tôt, l'URSS et les Etats-Unis s'affirment comme des anticolonialistes d'où leur sympathie envers les peuples colonisés. En effet, chaque puissance avait besoin d'adeptes pour consolider son idéologie à travers le monde. En fait, les USA prônent le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

3- Le rôle de la guerre froide : 1947-1962

Ce conflit idéologique oblige l'URSS et les USA à envisager l'indépendance des colonies et gagner des zones d'influence dans ces pays au détriment de la France et de la Grande Bretagne.

4- L'action des organisations internationales

La SDN et l'ONU s'opposent fondamentalement aux faits coloniaux. En effet, leurs principes (d'égalité des peuples et des libertés) étaient favorables à l'émancipation des peuples. Selon elles, *tous les peuples naissent égaux, libres et ont des droits de disposer d'eux-mêmes.*

5- Le rôle de la conférence de Bandoeng du 18-24 Avril 1955

En Avril 1955, une conférence Afro-asiatique se tint à Bandoeng (capitale de l'île de Java en Indonésie) dont les objectifs étaient de lutter contre toutes formes de dépendance et de proclamer l'égalité sociale, la volonté d'indépendance politique et économique, le refus de s'engager dans l'un ou l'autre des deux blocs. C'est ici que naît le non alignement du tiers-monde. Son objectif principal fut contre le colonialisme sur toutes ses formes.

II-Les facteurs internes à la colonisation	Facteurs internes	Identifier	Curiosité Attention Sens de l'écoute	Texte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 facteurs internes à la colonisation	25mn
--	-------------------	------------	--	-------	--	--	------

Résumé :

1- Les abus de la colonisation

La colonisation apparaît comme un mécanisme d'exploitation basé sur les ruses politiques, les intérêts mercantiles (commerce) et idéologiques. En effet, les mauvais traitements infligés aux indigènes pendant cette période, l'exploitation abusive des richesses des pays occupés ont fait naître chez les peuples dominés le désir de revendiquer leur liberté ; d'où la mise sur pieds des mouvements de protestation (revendication).

2- Les mouvements nationalistes

La domination coloniale en s'autodétruisant suscitait un sentiment nationaliste de libération en provenance surtout de l'élite intellectuelle, des lettrés formés à l'école occidentale (Nehru, Senghor, Gandhi, etc.).

3- Le rôle de l'Eglise et de l'éducation

L'église chrétienne a contribué à la formation, à l'éducation et à la moralisation de nombreuses élites et des peuples colonisés. Ceux-ci comprennent de mieux en mieux les notions de liberté, d'autonomie, d'égalité, d'asservissement. Tout ceci fera donc naître en

eux la révolte en vue d'obtenir leur indépendance.							
Conclusion	Emancipation	Construire un résumé	Sens de l'écoute Attention	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	L'émancipation des peuples colonisés a-t-elle été la même partout ?	15mn
Résumé : Le processus d'émancipation des pays colonisés résulte des facteurs internes et externes. Mais ces mobiles varient d'un pays à un autre, d'un continent à un autre c'est à ce titre qu'on a pu distinguer des émancipations pacifiques et des émancipations violentes							

Leçon N°11 : La décolonisation de l'Afrique Noire	2h
Notions : décolonisation	
Pré requis : Citer 02 facteurs dont 1 interne et 1 externe ayant facilité l'émancipation des peuples colonisés	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant de se réapproprier les valeurs africaines et de s'affirmer dans le monde

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
Conflits frontaliers	Négocier	Introduction	Afrique Noire : francophone, anglophone et lusophone	Identifier Situer	Sens de l'observation Curiosité	Carte (<i>Hist. 3^{ème} IPAM, p.309</i>)	Observer la carte en vue de situer ou de localiser les différentes puissances occupant l'Afrique ainsi que leurs possessions	Citer 03 pays dont 1 en Afrique francophone, 1 en Afrique anglophone et 1 en Afrique lusophone.	20mn
Conflits ethniques	Se défendre								
Conflits religieux	Réparer								
Conflits fonciers	Arbitrer								
		Résumé : A la fin de la 2 ^{ème} G.M (1945) de nombreux pays d'Afrique notamment Francophone, Anglophone et Lusophone vont commencer à réclamer leur indépendance que beaucoup obtiendront dès 1957.							
		I-L'Afrique Noire Francophone	Les étapes	Identifier Localiser	Curiosité Sens de	Carte Texte	Observer, lire et analyser les	Quelles sont les étapes de la	

				Situer dans le temps et l'espace	l'observation		documents. Questions/réponse	décolonisation des pays d'Afrique Noire Francophone ?	25mn
<p>Résumé : L'Afrique noire francophone a été libérée du joug colonial selon un processus élaboré par la France.</p> <p>1- La Conférence Africaine Française de Brazzaville (1944) Tenue à Brazzaville du 30 janvier au 08 février 1944, la conférence de Brazzaville a été initiée par le Comité Français de Libération Nationale (CFLN) sous la direction du Général De Gaulle. (Le CFNL est un comité qui s'est constitué en juin 1943 à Alger sous l'autorité de De Gaulle). Cette conférence avait pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De réaffirmer l'autorité de la France sur ses colonies, • D'établir des rapports nouveaux entre la France et ses colonies. <p>Au terme de la conférence, les résolutions suivantes ont été prises :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La suppression progressive du code de l'indigénat (ensemble des punitions corporelles ou emprisonnement sans raison.) ; • L'abolition progressive du travail forcé ; • La création des syndicats ; • L'amélioration du système de santé et scolaire ; • L'amélioration dans le domaine de l'agriculture. <p>Au final, la conférence fut plutôt décevante. Car elle n'envisageait aucune possibilité d'indépendance ; elle réaffirmait au contraire l'autorité de la France sur ses colonies.</p> <p>2- L'Union Française (1946) La constitution de l'Union Française est adoptée en octobre 1948 et regroupe en son sein les départements d'Outre Mer, le Territoire d'Outre Mer, les colonies et territoires associés. Elle accorde aux territoires une autonomie partielle, le suffrage universel, l'africanisation des cadres de l'administration. Elle crée dans chaque territoire l'Assemblée Représentative dont les membres sont élus. Au Cameroun, on a la création de l'ARCAM.</p> <p>Elle favorise la création des partis politiques tels que : le Rassemblement Démocratique Africain (RDA), qui voit le jour le 19 Octobre 1946 à Bamako, sous la direction de Félix Houphouët Boigny, Fily Dabo Sissoko... Ce parti a des représentations locales telles que l'Union Démocratique Sénégalaise ; le Parti Démocratique de la Guinée ; le Parti Démocratique Voltaïque ; l'Union des Population du Cameroun, etc.</p> <p>Ces partis politiques accentuent les pressions sur le pouvoir colonial et favorise la mise sur pied de la loi cadre.</p> <p>3- La Loi Cadre (1956) Plusieurs événements amènent la France à réviser ses rapports avec ses colonies : la défaite de la France à Dien Bien Phu en 1954, l'insurrection de l'Algérie toujours la même année et la conférence de Bandoeng en 1955. Cette loi fut initiée par Gaston Defferre, ministre français d'outre-mer et adoptée le 23 juin 1956.</p> <p>Comme changements positifs apportés par ce texte, nous pouvons citer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'introduction d'un collège électoral unique, 									

- L'extension des compétences des assemblées territoriales,
- Un conseil de gouvernement,
- L'abolition du code de l'indigénat.

La loi cadre instaure une semi autonomie dans les territoires français d'Afrique Noire. Ainsi au Cameroun, on a l'adoption des emblèmes nationaux (Drapeau, Hymne, Devise).

4- De la Communauté Française à l'indépendance

Malgré toutes les réformes entreprises par la métropole, les nationalistes africains veulent à tout prix leur indépendance. A cet effet, la France propose des liens de coopérations basées sur l'égalité des droits et devoirs. Celle-ci devrait passer dans le cadre d'une coopération appelée communauté franco-africaine. Le référendum du 28 Octobre 1958 avait pour but de départager les partisans et opposants de cette coopération. A l'issue de ce référendum, la Guinée de Sekou Toure refuse l'association avec la France et accède à l'indépendance le 12 Octobre 1958 (préférant ainsi « *la pauvreté dans la liberté plutôt que la richesse dans l'esclavage* »).

II- L'Afrique Noire Anglophone	Nigéria Constitutions	Identifier Localiser Situer dans le temps et l'espace	Curiosité Sens de l'observation	Carte Texte	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponse	Quelles sont les 03 constitutions mises en place pour la décolonisation du Nigéria ?	25mn
--------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------	-------------	---	--	------

Résumé :

1- L'éveil du nationalisme et la formation des 1^{ers} partis politiques

La lutte pour l'indépendance sans grand conflit est surtout menée par l'action des partis politiques à base tribale et régionale qui sont :

- Le National Democratic Party (NDP) fondé par Herbert Samuel Macauley en 1923. Ce parti dispose d'un journal de propagande le « Lagos Daily News » qui critique l'administration coloniale britannique.
- Le Nigérian Youth Movement (NYM) créée en 1936 proclame la nécessité de créer une Nation unifiée à partir des peuples nigériens.
- Le National Council of Nigeria and Cameroons (NCNC) fondé en 1944 avec pour leader Nnandi Azikiwé, est une fusion de diverses associations. Installé dans le Sud-est, il a pour but l'extension des principes démocratiques ; la diffusion de l'éducation publique ; l'égalité sociale et la tolérance religieuse.
- L'Action Group, créée en 1949 dans le Sud-ouest par l'avocat Obafemi Awolowo défend les intérêts des Yoruba.
- Le Northern People's Congress (NPC) créée en 1949 par Aboubacar Tafawa Balewa, est un parti musulman du nord et conservateur s'appuyant sur les peuls et Haoussa du nord.

2- Les mutations institutionnelles (les étapes de la décolonisation)

Le transfert des compétences aux autorités locales (indigènes) se fait par étapes et oppose les peuples autochtones.

- **La Constitution Richards (1945)** Elle prévoyait la création d'un Conseil législatif avec une majorité locale ; le territoire est divisé en trois (3) régions (nord, Est, ouest) disposant chacune d'une assemblée consultative élue par les Natives authorities.
- **La Constitution Macpherson (1951)** voit le jour sous l'égide du nouveau gouverneur John Macpherson. Elle introduit le

suffrage universel ; crée la chambre des représentants et met au point les institutions d'Etat Fédéral décentralisé.
 - **La Constitution Lyttleton (1956)** Celle-ci renforce le pouvoir fédéral ; le suffrage universel est reconnu pour l'assemblée fédérale et l'autonomie est plus élargie.

3- La marche vers l'indépendance

En 1957, l'autonomie est accordée à l'Est et à l'ouest ; le nord ne l'accepte qu'en 1959. Chaque région autonome a un Premier Ministre (chaque leader de parti) après les élections. Le NCNC et le NPC font alliance contre l'Action Group d'Awolowo et poursuivent la lutte pour l'indépendance. Celle-ci est proclamée le 1^{er} Octobre 1960 avec Tafawa Balewa. En 1963, Azikiwé devient le Premier Président. Mais les problèmes de diversité persistent et provoquent de nombreuses instabilités (problèmes religieux et ethniques).

III- L'Afrique Noire Lusophone	Angola	Identifier Localiser Situer dans le temps et l'espace	Curiosité Sens de l'observation	Carte Texte	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponse	Citer 03 mouvements nationalistes en Angola	25mn
--------------------------------	--------	---	------------------------------------	----------------	--	---	------

Résumé :

1- La politique coloniale du Portugal

Les colonies portugaises sont constituées de la Guinée Bissau (10/09/1974) ; Mozambique (25 /06/1975) ; Sao Tome et Príncipe (12/07/1975) ; les îles du Cap-Vert (15/07/1975) ; l'Angola (11/11/1975). Le Portugal voulait de ses colonies une assimilation totale pendant la dictature d'Antonio Salazar (au pouvoir au Portugal) ; il n'était pas question d'émanciper les colonies. Mais, le 25 Avril 1974, Salazar est renversé par un coup d'Etat orchestré par les jeunes officiers ayant pour mot d'ordre : « *démocratie chez nous ; décolonisation en Afrique* ». C'est ainsi que le mouvement d'émancipation des colonies portugaises s'accélère.

2- Les mouvements nationalistes et la marche vers l'indépendance de l'Angola

La lutte pour l'indépendance est l'œuvre de trois partis nationalistes qui reposent sur une base tribale mais s'opposent sur le plan idéologique et s'affrontent entre eux. Il s'agit de :

- Front National de Libération de l'Angola (FNLA) crée en 1954, a pour leader dès 1957 Holden Roberto soutenu par les USA, l'Afrique du Sud, le Zaïre.
- Mouvement Populaire de Libération de l'Angola (MPLA) fondé en Décembre 1956 par Mario Do Andrade et dirigé en 1957 par Agostinho Neto soutenu par l'URSS et les pays de l'Europe de l'Est.
- Union Nationale pour l'Indépendance Totale de l'Angola (UNITA) créée en 1966 par un dissident du FNLA Jonas Savimbi. D'idéologie capitaliste, ce parti est soutenu par les USA, le Zaïre, l'Afrique du Sud et s'allie au FNLA.

Le départ au pouvoir de Salazar au Portugal le 25 Avril 1974 fait évoluer rapidement la situation de l'Angola. Des négociations s'ouvrent entre les trois partis (MPLA, FNLA, UNITA) et l'offre du cessez-le feu du 06 Mai 1974 est acceptée. Le Portugal signe des accords avec l'UNITA en Juin, avec le FNLA et le MPLA en Octobre 1974. Mais, en Avril 1975, la guerre éclate entre le MPLA et le

	<p>FNLA. Le 10 Novembre 1975, les portugais se retirent en laissant le pays dans l'anarchie. Le 11 Novembre 1975, le MPLA proclame l'indépendance, mais la guerre civile persiste. En Février 1976, le MPLA est définitivement victorieux et admis à l'OUA.</p> <p><i>La guerre civile continue parce que le pouvoir n'a pas été remis à une assemblée du peuple ou à un gouvernement puisque celui de transition n'a pas pu être formé. Ce gouvernement de transition sous la direction du Général SILVA CARDOSO, devrait avoir en son sein chaque mouvement représenté par 06 ministres ; or cela n'a pas été fait.</i></p>							
	Conclusion	Afrique	Construire un résumé Comparer	Sens de la mémoire Attention	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Quel est le bilan que nous pouvons faire sur la décolonisation de l'Afrique ?	15mn
	<p>Résumé : Au final, à partir de 1945 les intellectuels d'Afrique Francophone, Anglophone et Lusophone vont former des mouvements de libération qui vont lutter pour l'indépendance qu'ils obtiendront d'aucuns pacifiquement et d'autres à la suite de longues luttes armées.</p>							

Etablissement : Lycée Bilingue d'Emana		Famille de situation : L'intégration nationale	
Classe : Niveau IV		Catégorie d'action : La promotion de l'intégration nationale	
Effectif total :	Garçons :	Module N°4 : Du Kamerun à la République du Cameroun (1884 – 1990)	
	Filles :	Chapitre 4 : De la création du Kamerun au Mandat	
		Leçon N°12 : Le Cameroun allemand	Durée : 2h
Nom de l'enseignant : M. EZEMBE		Notions : impérialisme, colonisation,	
Pré requis : Quels sont les objectifs de l'O.N.U ?			

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'avoir les bases de l'histoire du Cameroun afin de mieux promouvoir l'intégration nationale.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
Le tribalisme Le népotisme L'intolérance religieuse La menace à l'encontre des minorités et des peuples autochtones La cohabitation ethnique	Dénoncer toutes les formes de discrimination Découvrir les autres tribus et leurs cultures Apprendre et parler les autres langues nationales Promouvoir les mariages	Introduction	Exploration	Délimiter Situer dans l'espace et le temps	Amour de la patrie Confiance en soi	Carte Frise chronologique	Observer la carte et la frise en vue de reconnaître le Cameroun allemand et délimiter la période allemande	Délimiter la période allemande au Cameroun ?	15mn
Résumé : De 1884 – 1916 le Cameroun sera une colonie allemande. Seulement l'acquisition du Cameroun par les Allemands et son exploration ne se sont pas faites sans rivalité entre les européens et sans résistance de la part des populations camerounaises.									
		I-Les rivalités européennes autour du Cameroun	Rivalité	Identifier Décrire Analyser	Esprit critique Sens de l'engagement	Texte Photos	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponse	Quelles sont puissances européennes en rivalité au Cameroun ?	25mn
Résumé : Après l'exploration du Cameroun, français, anglais et allemands se lancent à sa conquête d'où les rivalités. 1- L'échec de l'occupation du Cameroun par les anglais Les anglais sont les 1 ^{ers} à s'installer sur la côte et pratiquent le commerce avec les populations locales. Dès 1842, les anglais signent des traités commerciaux avec les chefs autochtones qui portaient sur la vente de l'huile de palme et de l'ivoire ; l'interdiction de la traite négrière. C'est pourquoi en 1864, le roi Bell écrit à sa Majesté la reine Victoria d'Angleterre pour lui demander le protectorat									

Les mariages interethniques L'équilibre régional	interethniques Découvrir les autres confessions religieuses	<p>anglais sur son territoire. De même en 1879, King Akwa écrit une 2^e lettre. Le 06 novembre 1881, les deux chefs adressent une lettre commune à la reine. Malheureusement par une lettre du 1^{er} mars 1882, le gouvernement anglais refuse d'annexer le Cameroun.</p> <p>2- La Tentative d'occupation du Cameroun par la France Les français arrivent au Cameroun et signent dès Avril 1883, un traité de protectorat avec le chef Imale de Batanga. La même année, un autre accord est signé avec le chef Mukolo à Manyame, roi Malimba surnommé « <i>Pass All</i> ». Ce dernier s'engage à céder la moitié de son territoire à la France. Pour des raisons commerciales, les français et les anglais s'affrontent dans la région de l'Adamaoua, propice à leurs activités. Cependant, l'arrivée des allemands bouleversa les relations.</p>						
	II- L'annexion du Cameroun	Annexion Protectorat	Analyser Décrire	Amour de la patrie Confiance en soi	Texte (<i>le traité germano-douala</i>)	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Quelle puissance européenne a annexé le Cameroun et en quelle année ?	15mn
	<p>Résumé : La présence allemande au Cameroun date depuis 1868 avec sur la côte les compagnies commerciales Woermann, Jantzen et Thormälhen. A cause des lenteurs du gouvernement anglais suite aux lettres, les rois Akwa et Bell écrivent plusieurs lettres au Chancelier Otto Von Bismark pour lui demander sa protection. Ainsi, les rois douala signent le 30 Janvier 1883 un traité commercial avec Edouard Schmidt représentant de la firme Woermann. Le 12 Juillet 1884, le traité germano-douala est signé en présence d'Edouard Woermann et les rois douala à l'exception de Lock Priso. Le même jour le représentant de l'empereur Gustave Nachtigal arrive à Douala à bord d'un navire (Mowe). Le 14 Juillet 1884, Gustave Nachtigal prend officiellement possession du Cameroun en hissant le drapeau allemand au plateau Joss à Douala. Lorsque le Consul anglais Hewett arrive au Cameroun le 19 Juillet 1884, il est déjà trop tard. C'est ainsi qu'il est surnommé « <i>a too late Council</i> ». Finalement à travers les accords, français et anglais reconnaissent le droit des allemands sur le Cameroun.</p>							
	III- Les résistances camerounaises à la pénétration allemande	Résistance	Identifier Localiser ou situer	Courage Curiosité	Carte Texte	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponse	Citer 03 résistants camerounais à la colonisation allemande	25mn
<p>Résumé : - Les résistances sur la cote camerounaise Elles sont l'œuvre de : Lock Priso de Bonabéri, des Bakwéri, de Soppo Priso et des Buéa, des chefs Toko de Bona Ngân et Nganga de Ponga Solo qui ont été vaincues par les Allemands. Le chef Akwa Likenye et son peuple infligent une défaite à l'armée allemande en 1891. Au cours de cette bataille, l'officier allemand Von Gravenreuth fut tué mais en 1894, les Allemands lancent une expédition militaire contre cette résistance qui sera</p>								

également vaincue.

- **Les Résistances du Sud, Centre et Est**

Les résistances au Centre, Sud et Est sont vaincues par : les Lieutenants Kund, Tappenberk et le Major Hans Dominik.

Au Centre, en 1894, Hans Dominik arrive à Yaoundé et crée un centre militaire, point de départ de la conquête de l'Est et du nord. Ces régions dirigées par Charles Atangana, Nnanga Eboko, Ndengue Kathou, Martin Paul Samba (Mebenga Mebono) sont gagnées pacifiquement par Hans Dominik.

Au Sud, le chef Oba'a Beti résiste pendant trois ans contre les allemands qui veulent lui enlever le monopole commercial de la côte et de l'intérieur du pays. Les Baya sont conquis en 1900 et les Bafia en 1905.

A l'Est, les Maka et les Njem opposent une longue résistance qui dure jusqu'en 1907 mais sont écrasés plus tard par Hans Dominik.

- **Les résistances dans les hauts plateaux de l'ouest Cameroun**

Ces résistances sont organisées par les chefs traditionnels. En 1891, la chefferie Bafut est battue ; la chefferie Bali en 1899 et la chefferie Bamoun est vaincue par l'officier Von Stetten en 1902.

- **Les résistances au nord-Cameroun**

Les allemands se sont heurtés aux armées locales organisées. Les résistances les plus vives sont celles du lamido Mohama de Tibati ayant tué l'allemand Zintgraff en 1888 et battu Morgen et Stetten en 1893 ; le lamido de Rey Bouba, l'Emir Suberou de Yola.

C'est en 1899 que le lamido de Tibati est vaincu. Dès lors, la voie devient libre pour d'autres conquêtes. Ainsi, tour à tour furent vaincus le lamido de Ngaoundéré, Rey Bouba, Maroua et l'Emir de Yola.

IV- L'ordre allemand

Administration
Economie

Caractériser
Décrire

Sens de
l'observation
Sens de
l'écoute

Texte
Photos

Observer, lire et
analyser les
documents.
Questions/réponse

Citer 02
gouverneurs
allemands au
Cameroun

25mn

Résumé :

1- Sur le plan administratif

Le Cameroun a connu trois (03) capitales sous l'occupation allemande :

- Douala (1885-1901) ;
- Buéa (1901-1909) ;
- Yaoundé (1909 à nos jours).

Le Cameroun a été administré par six (06) gouverneurs :

- Von Soden (1885-1891);
- Zimmerer (1891-1895);
- Von Puttkamer (1895-1907);
- Theodor Seitz (1907-1910);

- Gleim (1910-1912);
- Ebermeier (1912-1915).

Le Cameroun était divisé en 28 circonscriptions dirigées par des chefs de circonscription au Sud du pays; alors que le nord était divisé en trois (03) résidences : Garoua, Banyo et Mora.

2- Sur le plan économique

- L'agriculture

L'agriculture est l'œuvre des grandes compagnies allemandes : Nord-West Kamerun Gesellschaft (1890) et Sud Kamerun Gesellschaft (28 Novembre 1898). De grandes plantations sont développées à la côte, dans le Moungo et le Sud. On y cultive de nouvelles plantes telles que : banane ; café ; cacao ; hévéa ; palmier à huile ; tabac ; etc.

Au nord-Cameroun, la culture du coton et l'élevage sont amorcés.

- L'exploitation forestière et minière (Industrie)

Les Allemands exploitent l'acajou, l'ébène et l'ivoire. Le sous-sol n'est pas négligé car les allemands entreprennent la recherche du pétrole à Logbaba près de Douala. Une scierie est construite à Bonabéri ; une savonnerie à Douala en 1906 ; une briqueterie à Douala en 1908.

- Les voies de communication

a – Le réseau routier : la 1^{ère} route du Cameroun Yaoundé-Kribi en passant par Lolodorf est achevée en 1912. La route Kribi-Ngoulemakong est réalisée en 1914.

b – Le réseau ferroviaire : dès 1903, le chemin de fer du Moungo doit relier Douala et les plantations de cette région. Ainsi, le tronçon Douala-Nkongssamba est achevé et inauguré le 11 Avril 1911. Le rail qui doit relier Douala-Yaoundé s'arrête à Eséka à cause du déclenchement de la 1^{ère} guerre mondiale.

c – Le réseau fluvial et maritime : des ports sont créés à Kribi, Tiko, Victoria, Douala.

Les **lignes téléphoniques et télégraphiques**, les **postes radio** sont installés (station de Douala, Fernando Pô). Les aérodrômes sont construits à Yaoundé, Garoua, Edéa, Dschang.

3- Sur le plan social

a – L'éducation

Les allemands ont construit des écoles officielles aux côtés des écoles missionnaires, protestantes et catholiques. En 1886, Von Soden (gouverneur) ouvre la 1^{ère} école à Deido à Douala, tenue par Theodor Christaller, puis d'autres écoles à Victoria, Buéa, Yaoundé. Dès 1888, des bourses d'études sont accordées à Rudolph Douala Manga Bell et Martin Paul Samba.

b – La Santé

Quatre (04) centres médicaux pour lutter contre la maladie du sommeil sont créés à Ayos, Doumé, Mbidalong et Kumbé. Des hôpitaux très modernes sont construites à Victoria et à Douala en 1902 ; la vulgarisation des règles d'hygiène.

					Brainstorming en vue de construire	Pourquoi les résistances	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------	--

		Conclusion	Conquête	Faire une synthèse	Esprit critique	Pré requis	un résumé	camerounaises face aux allemands ont-elles été vaincues ?	15mn
Résumé : Après la signature du traité germano-douala, les allemands se lancent à la conquête du territoire mais rencontrent cependant de vives résistances des populations locales qui sont cependant vaincues à cause de leur faiblesse technique et militaire.									

Leçon N°13 : La première guerre mondiale au Cameroun	2h
Notions : première guerre mondiale	
Pré requis : Citer 02 résistants camerounais Citer 02 réalisations allemandes dans le domaine économique	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'avoir les bases de l'histoire du Cameroun afin de mieux promouvoir l'intégration nationale.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
Le tribalisme Le népotisme L'intolérance religieuse La menace à l'encontre des minorités et des peuples autochtones	Dénoncer toutes les formes de discrimination Découvrir les autres tribus et leurs cultures Apprendre et parler les autres	Introduction	Cameroun 1 ^{ère} G.M	Délimiter	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue délimiter la période de la 1 ^{ère} G.M au Cameroun	Délimiter la période de la 1 ^{ère} G.M au Cameroun	10mn
Résumé : Le Cameroun pendant la 1 ^{ère} G.M n'est pas resté en marge des opérations militaires. En effet, la 1 ^{ère} G.M au Cameroun va de 1914 – 1916 car la France veut récupérer ces territoires stratégiques jadis cédés à l'Allemagne en 1911.									
		I-Les origines de la 1 ^{ère} G.M au Cameroun	Causes	Identifier	Sens de la mémoire	Textes	Lecture et analyse des textes. Questions/réponse	Quelle est la principale de la 1 ^{ère} G.M au Cameroun ?	25mn
Résumé : Les origines de la 1 ^{ère} G.M au Cameroun sont les mêmes que les pays d'Europe ont connu. Toutefois, la principale cause de la 1 ^{ère} G.M au Cameroun remonte à la crise marocaine de 1911 (<i>coup d'Agadir</i>) car la France avait cédé au Cameroun allemand une partie de son territoire de l'A.E.F. Suite au déclenchement de la guerre entre les alliés et les puissances de l'axe, la France et la Grande Bretagne envahissent le Cameroun grâce à leurs troupes installées en Afrique :									

La cohabitation ethnique Les mariages interethniques L'équilibre régional	langues nationales Promouvoir les mariages interethniques	1- Les troupes françaises - Les troupes venues du Tchad au Nord commandées par le colonel Brisset - Les troupes de l'A.E.F commandées par le général Aymerich 2- Les troupes anglaises - Les troupes venues du Nord du Nigéria conduites par Cunliffe - La troupe franco-britannique commandée par le général Charles Dobell.							
	Découvrir les autres confessions religieuses	II-Les déroulement de la 1 ^{ère} G.M au Cameroun	Zones de combat ou fronts	Identifier	Curiosité Attention Sens de l'écoute	Texte Carte	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponse	Quels sont les principaux fronts de combat de la 1 ^{ère} G.M au Cameroun ?	25mn
	Résumé : La 1 ^{ère} G.M au Cameroun se déroule sur 04 fronts : Nord, Est, Sud et la côte camerounaise . 1- Au nord Les colonels Brisset et Ferrandi (français) venus du Tchad, attaquent Kousséri qui tombe le 20 Septembre 1914. Maroua capitule le 19 Décembre 1914 et Garoua le 10 Juin 1915 après 06 mois de résistance. Une fois Garoua tombée, Ngaoundéré, Tibati, Banyo et Yoko sont évacués par les allemands. Ainsi, la voie du Sud s'ouvre grande aux troupes alliées (France, Grande Bretagne, Belgique). 2- A l'Est Bonga et Zinga sont occupées. Moloundou tombe le 22 Décembre 1914 et Yokadouma le 30 Janvier 1915. Les allemands abandonnent Lomié et Batouri. Ils évacuent Bertoua le 22 Juillet 1915 et se retranchent à Nguemendouga où ils contre-attaquent. Le 16 Octobre 1915, l'offensive générale dirigée par Aymerich conduit à la victoire des alliés. 3- Au Sud Les alliés font face à la résistance allemande qui les bat à Akoafim. Les alliés sont battus sur tous les fronts et n'ont pas pu traverser le fleuve Ntem jusqu'au 10 Février 1916. 4- Sur la côte Douala capitule le 27 Décembre 1914 ; Victoria et Buea sont respectivement occupés par les anglais les 13 et 14 Octobre 1914. Les allemands se réfugient à Edéa après avoir détruit les ponts de Japoma et de la Dibamba. Edéa est évacuée le 05 Janvier 1915 et Eséka le 30 Octobre 1915. Le 1 ^{er} Janvier 1916, les forces alliées se rejoignent à Yaoundé ; les allemands se retirent en Guinée Equatoriale et la guerre prend ainsi fin au Cameroun.								
	III-Les conséquences de la 1 ^{ère} G.M au Cameroun	Politique Economique Social	Relever	Sens de l'observation Sens de l'écoute	Textes	Lecture et analyse du document. Questions/réponse	Quelles sont les conséquences de la 1 ^{ère} G.M au Cameroun ?	25mn	

<p>Résumé :</p> <p>1- Les conséquences politiques et internationales Après l'effondrement de l'Allemagne, Aymerich et Dobell signent l'accord du 04 mars 1916 dont les clauses sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La partition du Cameroun en deux zones d'influence : une partie française 3/4 du territoire soit 665.000 km² et l'autre partie britannique soit 85.000 km². • La restitution de l'Afrique Equatoriale Française (A.E.F) des territoires cédés en 1911. Le Cameroun perd le 1/3 du territoire (Bonga et Zinga). • Avec la création de la S.D.N en 1919, le Cameroun devient un territoire sous mandat <p>2- Les conséquences économiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'arrêt de la construction des voies de communication ; • La fermeture des usines, magasins et maisons de commerce. <p>3- Les conséquences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pertes en vies humaines (environ 16.000 morts) et de nombreux blessés ; • L'exode des populations vers la Guinée Equatoriale ; • La fermeture des écoles ; • La famine et le chômage. 							
Conclusion	1 ^{ère} G.M	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de faire une synthèse	Quelles puissances occuperont finalement le Cameroun ?	15mn
<p>Résumé : Le Cameroun a été le théâtre (champ) de bataille de la 1^{ère} guerre mondiale. Ainsi, la fin de ce conflit impose au Cameroun dès 1916, une période transitoire jusqu'en 1919. Il est donc dirigé par la France et l'Angleterre.</p>							

Leçon N°14 : Le Cameroun sous mandat de 1916 - 1945	2h
Notions : mandat	
Pré requis : Quelles sont les puissances qui se sont partagées le Cameroun ? Quel sera le statut du Cameroun en 1919 ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'avoir les bases de l'histoire du Cameroun afin de mieux promouvoir l'intégration nationale.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
Le tribalisme	Dénoncer toutes les formes de discrimination	Introduction	Sous mandat	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir le mot	Qu'est ce qu'un territoire sous mandat ?	15mn
Le népotisme		Résumé : Un territoire sous mandat est un territoire récupéré par la S.D.N à la fin de la 1 ^{ère} et donc l'administration est confiée à une grande puissance. En 1919, le Cameroun ancien territoire allemand sera récupéré par la S.D.N est placé sous mandat aux mains de la France et de l'Angleterre.							
L'intolérance religieuse	Découvrir les autres tribus et leurs cultures	I-Origine du mandat	Historique Typologie	Extraire une information	Sens de l'écoute	Exposé de l'enseignant Texte	Ecouter attentivement, prendre des notes en vue ressortir l'origine du mandat	Quel général avait émis l'idée du mandat ? Quels sont les trois types de mandat ?	25mn
La menace à l'encontre des minorités et des peuples autochtones	Apprendre et parler les autres langues nationales	Résumé : Après la 1 ^{ère} G.M, les alliés vont se réunir pour décider du sort des colonies allemandes. Le 07 mai 1917, un Comité de sécurité va se tenir entre les alliés et lors de ce comité le général Jan Smuts représentant du Sud africain va émettre l'idée du mandat en ce qui concerne les anciennes possessions allemandes. Au traité de Versailles du 20 juin 1919, il sera décidé que les anciens territoires allemands seront placés sous mandat de la S.D.N au sein d'une commission qui avait élaboré trois types de mandats. En 1919, les anciennes colonies allemandes et des anciens territoires de l'empire ottoman seront répartis ainsi :							
La cohabitation ethnique	Promouvoir les mariages interethniques	<ol style="list-style-type: none"> 1- Les mandats A : ces territoires devaient accéder à l'indépendance à court terme parce que plus développés : la Syrie et le Liban sont confiés à la France ; l'Irak et la Palestine à la Grande Bretagne. 2- Les mandats B : ces territoires devaient accéder à l'indépendance à moyen terme parce que moyen développés : Cameroun et Togo entre la France et l'Angleterre ; l'Est africain allemand appelé Tanganyika à l'Angleterre ; le Rwanda et le Burundi à la Belgique. 3- Les mandats C : ces territoires devaient accéder à l'indépendance à long terme parce que sous-développés : le Sud-ouest africain (Namibie) à la République Sud-africaine. La Nouvelle Guinée Orientale et les îles allemandes du Sud du pacifique à l'Australie ; les îles Samoa à la Nouvelle Zélande ; les îles Carolines, Mariannes et Marshall au Japon. 							
Les mariages interethniques	Découvrir les autres confessions religieuses	II- L'administration	Assimilation Association	Identifier Caractériser	Curiosité Esprit	Texte Photos	Observer, lire et analyser les	Citer 02 politiques d'administration	25mn

	française au Cameroun pendant la période de mandat			critique		documents. Questions/réponse	française au Cameroun pendant le mandat	
<p>Résumé :</p> <p>1- La politique d'assimilation Pour administrer le Cameroun, la France essaya la politique d'assimilation c'est-à-dire que les institutions sociales et politiques camerounaises devaient suivre le modèle français en ignorant les institutions traditionnelles. Il fallait que les Camerounais acquièrent un mode de pensée et un comportement français : faire d'eux des Français à la peau noire.</p> <p>2- La politique d'association C'est une politique qui s'efforçait de corriger les erreurs de l'assimilation. Elle considérait que la culture camerounaise était bonne en soi et que la France ne cherchait pas à la faire disparaître mais à s'y associer. La France visait ainsi à se servir d'une partie de la culture, des lois et des coutumes locales pour gouverner le pays.</p> <p>3- Les institutions administratives et consultatives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les institutions administratives : le Haut Commissaire, les chefs des services administratifs, les chefferies indigènes. - Les institutions consultatives : le Conseil administratif, le Conseil des notables. <p>Les français avaient aussi recours aux travaux forcés pour développer le pays et au code de l'indigénat.</p>								
	III- Les particularités du Cameroun sous administration anglaise	Indirect Rule	Identifier Caractériser	Curiosité Esprit critique	Texte Photos	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponse	Quel système d'administration les anglais ont-ils utilise ?	25mn
<p>Résumé :</p> <p>1- Le système de gouvernement indirect Le Cameroun britannique n'était pas administré directement par l'Angleterre. En 1922, la Grande Bretagne rattache donc la partie Sud du Cameroun au Nigéria oriental pour les raisons suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Cameroun anglais était trop petit pour constituer un Etat ; • La forme du territoire en rendait difficile l'exploitation et le contrôle ; • La SDN avait donné quitus (son accord) pour que le Cameroun britannique soit administré comme partie du Nigéria. <p>C'est <i>Lord Lugard</i>, gouverneur général du Nigéria qui fut l'inventeur du système de gouvernement indirect employé par les anglais pour administrer le Cameroun et le Nigéria. Le <i>gouvernement indirect</i> était doc un système de gouvernement dans lequel les officiers coloniaux exerçaient le pouvoir par l'intermédiaire des chefs locaux qui eux-mêmes gouvernaient au nom de sa Majesté le roi d'Angleterre ; mais en faisant usage de leurs lois et traditions.</p>								

<p>2- Le développement politique En 1922, le Conseil législatif du Nigéria vota des lois qui devaient être celles du Nigéria et du Cameroun, mais aucun camerounais n’y prenait partie ; d’où la revendication de leurs droits politiques. C’est ainsi que fut créée à Victoria la « <i>Cameroon Welfare Union</i> » pour faire valoir les droits politiques des camerounais. Ainsi, le chef Manga Williams de Victoria fut nommé membre du conseil législatif du Nigéria et du Cameroun.</p> <p>Toutefois, de 1919-1940, le développement politique au Cameroun anglais fut très lent pour les raisons suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La plus grande partie des habitants n’avaient reçu aucune éducation quant à leurs droits politiques. • Ils n’avaient pas la moindre occasion de rencontre avec l’extérieur. • La jeunesse de la population qui devait plus tard lutter pour leurs droits et aspirations politiques. 							
IV- Les résistances aux administrations français et anglaise	Résistant	Identifier	Curiosité	Textes	Lecture et analyse du document. Questions/réponse	Citer 02 résistants à l’administration française et anglaise	25mn
Résumé :							
Conclusion	Mandat	Faire une synthèse	Sens de l’écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Quelle différence faites-vous entre l’administration française et l’administration anglaise au Cameroun sous mandat ?	15mn
<p>Résumé : Après avoir reçu le mandat de la SDN pour conduire le Cameroun vers l’auto-détermination, la France et l’Angleterre entreprennent un certain nombre de réformes sur le plan administratif. Cependant l’aspect économique se fit dans la continuité et l’amélioration des réalisations laissées par les allemands.</p>							

Famille de situation : L’intégration nationale	
Catégorie d’action : La promotion de l’intégration nationale	
Module N°4 : Du Kamerun à la République du Cameroun (1884 – 1990)	
Chapitre 4 : De la création du Kamerun au mandat	
Dossier 2 : Le système de l’indigénat au Cameroun	1h

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée	
La menace à l'encontre des minorités et des peuples autochtones	Dénoncer toutes les formes de discrimination Dénoncer les abus	Plan de travail : <u>Justification</u> <u>Rappel</u> <u>Consigne de travail</u>	Indigénat	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis Dictionnaire	Justification : Mobiliser les moyens nécessaires pour avoir en mémoire les origines et les manifestations de l'indigénat au Cameroun. Rappel : Brainstorming en vue de définir indigénat. Consigne de travail : organiser le travail en petit groupe de 20 élèves en vue de donner les origines et les manifestations de l'indigénat au Cameroun.	10mn	
		I-Présentation des documents	Nature, auteur, source.	Observer et identifier	Sens de l'observation	Tous les documents	Faire observer les différents documents en vue de donner leur nature, auteur et source. Questionnaire (1)	10mn	
		II- Les origines de l'indigénat au Cameroun	Code de l'indigénat	Relever Identifier	Sens de l'écoute Attention	Texte sur le code de l'indigénat (<i>décret du 08 août 1924</i>) Personne ressource	Question 2, 3	10mn	
		III- Les manifestations de l'indigénat au Cameroun	Interdits	Extraire une information, mettre en relation les documents	Sens de l'observation Prudence	Texte Photo 1 et 2	Question 4	10mn	
		Conclusion	Petit résumé sur l'indigénat.					Questionnaire 5	05mn
		Résumé : L'indigénat était une législation sévère appliquée par la France au Cameroun. Cette législation permettait à la France de maintenir les camerounais dans la servitude.							

Questionnaire

- 1- Présenter les documents : nature, auteur et source
- 2- Qu'appelle-t-on indigénat ?
- 3- Quel décret institue le code de l'indigénat au Cameroun ?
- 4- Relever dans le texte quelques interdits du code de l'indigénat
- 5- Quelle conséquence l'application de ce code a-t-elle entraîné ? (*la fuite des camerounais vers le Cameroun anglais*)

Chapitre 5 : La naissance de l'Etat du Cameroun	
Leçon N°15 : L'évolution politique du Cameroun sous tutelle française 1945 – 1961	2h
Notions : tutelle, indépendance, réunification	
Pré requis : Qu'est-ce que l'indigénat ?	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'avoir les bases de l'histoire du Cameroun afin de mieux promouvoir l'intégration nationale.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
Le tribalisme Le népotisme L'intolérance religieuse	Dénoncer toutes les formes de discrimination Découvrir les autres	Introduction	Sous tutelle	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir territoire sous tutelle	Qu'est ce qu'un territoire sous tutelle ?	15mn
Résumé : L'ONU qui remplace la SDN, transforme le régime de mandat du Cameroun en régime de tutelle. Un <i>territoire sous-tutelle</i> est un territoire de l'ONU dont l'administration est confiée à une grande puissance. En vertu des articles 75 et 77 de la charte, un accord de tutelle pour le Cameroun sera signé avec la France et un autre avec l'Angleterre.									

<p>La menace à l'encontre des minorités et des peuples autochtones</p> <p>La cohabitation ethnique</p> <p>Les mariages interethniques</p> <p>L'équilibre régional</p>	<p>tribus et leurs cultures</p> <p>Apprendre et parler les autres langues nationales</p> <p>Promouvoir les mariages interethniques</p> <p>Découvrir les autres confessions religieuses</p>	I-La naissance du nationalisme	Nationalisme Partis politiques	Décrire Caractériser Identifier	Curiosité Fierté	Texte	Lecture et analyse du texte. Questions/réponse	En quelle année sont créées : ARCAM, ATCAM et ALCAM ?	25mn
	<p>Résumé : Le nationalisme dans le Cameroun français est marqué par la création des assemblées et la mise sur pied des premiers partis politiques.</p> <p>1- Les assemblées</p> <p style="padding-left: 40px;">- L'Assemblée Représentative du Cameroun (ARCAM)</p> <p style="padding-left: 80px;">Le décret du 09 Octobre 1945 instituait l'ARCAM formée de 40 membres dont 16 français et 24 camerounais. Elle vote le budget et délibère sur les projets soumis par le Haut Commissaire.</p> <p style="padding-left: 40px;">- L'Assemblée Territoriale du Cameroun (ATCAM)</p> <p style="padding-left: 80px;">L'ARCAM est remplacée par l'ATCAM en 1952 et comprend 50 membres parmi lesquels 32 représentaient les indigènes du Cameroun français et 18 autres des citoyens français résidant au Cameroun français. L'ATCAM avait des contacts directs avec le Ministère français des colonies.</p> <p style="padding-left: 40px;">- L'Assemblée législative du Cameroun (ALCAM)</p> <p style="padding-left: 80px;">Elle fut élue le 09 Mai 1957. Elle est composée de l'Union camerounaise du nord conduite par Ahmadou Ahidjo et Arouna Njoya (30 sièges) ; des paysans indépendants de l'ouest dirigés par Mathias Djoumessi et Michel Njiné (09 sièges) ; de l'Action Nationale de la côte (08 sièges) et les Démocrates camerounais menés par André Marie Mbida (20 sièges).</p> <p>2- Les partis politiques et les groupes de pression politique</p> <p style="padding-left: 40px;">Parmi les partis politiques nous avons :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Union des Populations du Cameroun (UPC) créée le 10 Avril 1948 • Le Bloc Démocratique Camerounais (BDC) fondé après les élections législatives de Juin 1951 par Louis Paul Aujoulat. • Le Regroupement des Indépendants et Paysans Camerounais (RIPC) de David Tonye. • Le Mouvement d'Action Nationale Camerounaise (MANC) de Paul Soppo Priso et Charles Assale. <p style="padding-left: 40px;">Comme groupes de pression politique on peut citer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolution Sociale Camerounaise (ESOCAM) créée par Pierre Dimilia • Union Sociale Camerounaise (USC) de Charles Okala • Jeunesse Camerounaise Française (JEUCAFRA) <p style="padding-left: 40px;">On peut également citer les syndicats tels que : Union des syndicats Confédérés du Cameroun (USCC), la Confédération camerounaise des syndicats Croyants (CCSC), l'Union Camerounaise des Travailleurs Croyants (UCTC) et l'Union des Syndicats Autonomes du Cameroun (USAC) basés soit à Yaoundé, soit à Douala.</p>								
		II- La lutte pour l'indépendance et la réaction	Indépendance	Caractériser	Attention Curiosité	Texte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Que vous rappelle la date du 1 ^{er} janvier 1960 ?	25mn

française							
<p>Résumé : La lutte pour l'indépendance fut menée par des nationalistes de 1^{ères} heures. En effet, dès 1947, Ruben UM NYOBE et son parti politique l'U.P.C réclament à la France l'indépendance immédiate et la réunification des 02 Cameroun. Devant cette pression de l'U.P.C, le commissaire Ramadier alors gouverneur au Cameroun interdit l'U.P.C en 1955 de toute manifestations publiques et choisit comme premier Premier Ministre André Marie MBIDA et comme adjoint Ahmadou AHIDJO. Réduits dans la clandestinité, l'U.P.C causait de plus en plus d'ennuis à l'administration française et au nouveau gouvernement camerounais. Aidé par la France, le nouveau gouvernement d'Ahmadou AHIDJO avait reçu l'aide de la France pour combattre les troubles causés par les partisans de l'U.P.C. Au cours d'un combat UM fut tué (<i>13 septembre 1958</i>).</p> <p>Après plusieurs négociations entre Ahmadou AHIDJO, la France et l'Onu, le Cameroun français acquiert son autonomie interne le 1^{er} Janvier 1959 et l'accord du 13 Mars 1959 aboutit à la fin de la tutelle. Ainsi, le 1^{er} Janvier 1960, le Cameroun sous tutelle française (Cameroun oriental) devenait indépendant et prenait le nom de République du Cameroun.</p>							
Conclusion	Indépendance	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé		15mn
<p>Résumé : Les premiers nationalistes camerounais avaient créé des partis politiques pour mieux revendiquer leur indépendance, mais celle s'est obtenue à la suite de vives luttes armées.</p>							

Famille de situation : L'intégration nationale	
Catégorie d'action : La promotion de l'intégration nationale	
Module N°4 : Du Kamerun à la République du Cameroun (1884 – 1990)	
Chapitre 5 : La naissance de l'Etat du Cameroun	
Dossier 3 : UM Nyobe	2h

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Xénophobie La	Les connaître	Plan de travail :	Biographie Bilan de son œuvre	Situer dans le temps	Sens de la mémoire Fierté	Pré requis	Justification : Mobiliser les ressources nécessaires pour avoir en mémoire la	

méconnaissance des grands acteurs de l'histoire du Cameroun	Valoriser leur contribution Imiter leurs bons exemples	<u>Justification :</u>		Analyser	Confiance en soi		biographie et le bilan l'œuvre de UM Nyobe	20mn
		<u>Rappel :</u>						
		<u>Consigne de travail :</u>						
							Rappel : Brainstorming en vue de citer quelques figures emblématiques ayant milité pour l'indépendance du Cameroun	
							Consigne de travail : Organiser le travail en petits groupes de 10 personnes en vue de faire la biographie et le bilan de l'œuvre de UM Nyobe	
I-Présentation des documents	Nature, auteurs, sources	Observer	Extraire une information	Sens de l'observation	Tous les documents	Analyser les différents documents en vue de donner leur nature, auteur et source. Questionnaire (1)	25mn	
II- Biographie	UM Nyobe	Extraire une information, Mettre en relation les documents	Extraire une information	Sens de l'observation Prudence	Texte Photo 1 et 2	Questionnaire 2 et 3	25mn	
III- Le bilan de son œuvre	Syndicaliste Homme politique Nationaliste	Extraire une information	Extraire une information	Fierté Esprit d'équipe Respect de l'être humain	Texte Photo 1,2 et 3	Questionnaire 4	20mn	
Conclusion	Petit résumé sur l'abolition de l'esclavage.					Questionnaire 5	15mn	
Résumé : Ruben UM NYOBE est né en 1913 à Song Mpeck en pays Bassa, de parents paysans. En 1945 il est secrétaire au sein du syndicat de l'Union des Syndicats Confédérées du Cameroun (U.S.C.C). Il fonde en 1948 son propre parti politique l'U.P.C. et tué le 13 septembre 1958 par une patrouille militaire.								

Questionnaire

- 1- Présenter les documents : nature, source et auteur
- 2- De quelle nationalité est UM Nyobe, en quelle année est-il né ?
- 3- Relever dans le texte quelques œuvres de UM Nyobe
- 4- Quel était le nom de son parti politique ?
- 5- Pourquoi UM constituait une menace pour les français ?

Leçon N°16 : L'évolution politique du Cameroun sous tutelle anglaise 1945 - 1961	2h
Notions : tutelle	
Pré requis : Citer 02 partis politiques du Cameroun français ainsi que leur leader	

Justification : Cette leçon va permettre à l'apprenant d'avoir les bases de l'histoire du Cameroun afin de mieux promouvoir l'intégration nationale.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement	Evaluation formative	Durée
Le tribalisme	Dénoncer toutes les formes de discrimination	Introduction	Cameroun anglais	Identifier	Curiosité	Pré requis	Brainstorming en vue d'identifier le Cameroun anglais	Quelle était la capitale du Cameroun anglais?	15mn
Le népotisme		Résumé : Après la 2 ^e guerre mondiale, le Cameroun britannique resta sous l'administration du Nigéria oriental jusqu'en 1954 où il se donna sa propre capitale à Buea. Le Cameroun anglais était donc administré par Enugu et Lagos.							
L'intolérance religieuse	Découvrir les autres tribus et leurs cultures	I-La naissance du nationalisme	Partis politiques	Identifier	Amour de la patrie	Texte Photos	Observer, lire et analyser les documents. Questions/réponse	Citer 02 partis politiques du Cameroun anglais	25mn
La menace à l'encontre des minorités et des peuples autochtones	Apprendre et parler les	Résumé : En 1944, P M Kalé dirigeant de la Ligue des jeunes du Cameroun, fut l'un des membres fondateur du Conseil National du Nigéria et du Cameroun(NCNC), le 26 Août 1944.							

<p>La cohabitation ethnique</p> <p>Les mariages interethniques</p> <p>L'équilibre régional</p>	autres langues nationales	<p>En 1946, la révision constitutionnelle du Nigéria intervient et la mise en place des assemblées régionales.</p> <p>En 1952, le Congrès National du Kamerun (KNC) du Dr Endeley vit le jour et en 1953 sous la constitution Lyttelton, il obtient une assemblée distincte pour le Cameroun anglais.</p> <p>En 1954, Buea est le chef-lieu régional du Cameroun du Sud tandis que le nord reste rattaché au Nigéria.</p> <p>On note d'autres partis politiques : le One Kameroun Party de Tumazah ; le Kamerun People's Party (KPP) de Mbile.</p>							
	Promouvoir les mariages interethniques	II-La lutte pour l'indépendance et la réunification	Indépendance Plébiscite	Caractériser	Attention Curiosité	Texte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Donner la date d'accession à l'indépendance du Cameroun anglais ?	25mn
	Découvrir les autres confessions religieuses	<p>Résumé : La lutte pour l'indépendance fut menée par deux hommes : le Dr Endeley d'une part et John NGU FONCHA d'autre part. En 1953, sous la constitution Lyttelton, le Dr Endeley représentait le Cameroun du Sud. Il demanda une assemblée distincte pour le Cameroun britannique, ce qui fut accordé après une longue série de négociation à Londres et à Lagos. Au début le Dr Endeley et les autres hommes politiques influents étaient pour la réunification avec le Cameroun français. Mais lorsque Endeley vit l'ampleur des combats au Cameroun français il renonça ce qui poussa J.N Foncha à quitter le CNK pour créer son parti le Parti Démocrate National du Kamerun (KNDP). Foncha souhait la réunification avec le Cameroun français.</p> <p>En 1959, Foncha remporta les élections et devint le second Premier Ministre du Cameroun du Sud.</p> <p>Suite aux divergences d'idées entre l'intégration au Nigéria et l'unification avec le Cameroun français, l'ONU décida d'organiser un plébiscite qui se solde par le rattachement du Cameroun du Nord à la province du Nigéria le 1^{er} juin 1961 tandis que le Cameroun du Sud célébrait son indépendance le 1^{er} octobre 1961 et son rattachement au Cameroun français pour former la République Fédérale Du Cameroun.</p>							
		Conclusion	Cameroun anglais	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de faire une synthèse		15mn
		<p>Résumé : L'indépendance du Cameroun anglais s'est faite dans la négociation et dans le libre choix des populations.</p>							