

FAMILLE DE SITUATION : LES CONSULTATIONS POPULAIRES

CATEGORIE D'ACTION : EDUCATION DES MASSES/IMPLICATION DANS LE PROCESSUS ELECTORAL

MODULE I : INITIATION A LA DEMOCRATIE

CHAPITRE I : GENERALITES SUR LA DEMOCRATIE

LEÇON I : LES FONDEMENTS DE LA DEMOCRATIE

NOTIONS : LIBERTES, SEPARATION DES POUVOIRS

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour connaître le fondement et les principes de base de la démocratie

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : 3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_\_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
<p>- Le déficit de formation politique</p> <p>-Elections municipales</p> <p>-Faible mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales</p>	-S'informer sur la vie politique	<b>Introduction</b>	-	-Identifier ; -Décrire ;	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	<b>-Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde. P.16</b>	- Lecture et analyse des documents ; -Brainstorming	-Quels sont les pères de la démocratie	15 min
	-Déposer sa candidature	<b>I. Définition de démocratie</b>	-Démocratie ; -Liberté ; -Régime politique ; -Souveraineté	-Expliquer ; -Extraire une information	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	<b>-Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde. P.14</b>	-Travail par petits groupes -Jeu de rôles -Exposés -Enquêtes -Excursion	-Donnez une définition à la démocratie	15 min
	-Se faire inscrire sur une liste électorale	<p><b>Résumé :</b> Le mot 'démocratie' est formé de deux racines grecques : <b>demos</b> qui signifie peuple et <b>kratos</b> qui veut dire pouvoir ou gouvernement. C'est un gouvernement populaire ou un régime politique fondé sur la liberté (l'ensemble des droits de l'homme reconnu, définis et protégés par la loi) et l'égalité des citoyens. C'est aussi un régime dans lequel le peuple participe à l'exercice du pouvoir. Selon Abraham Lincoln (président des Etats-Unis de 1809-1865), la démocratie est «le gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple ». Pour Charles De Gaulle (Général et homme politique français), « la démocratie se confond exactement avec la souveraineté. La démocratie, c'est le gouvernement du peuple exerçant la souveraineté sans entrave ». Elle est un régime politique dans lequel le peuple a la possibilité de déterminer son destin, d'exercer sa responsabilité et de participer à la gestion des affaires publiques. En bref, la démocratie est l'institutionnalisation de la liberté à travers des principes, des pratiques et des procédures élaborées.</p>							
		<b>II. Les principes de la démocratie</b>	-Principe	-Mettre en relation ; -Comparer	-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	IDEM	IDEM	-Citez 04 principes de la démocratie	30 min
		<p><b>Résumé :</b> Un principe est une cause première, une origine, une source. La démocratie repose sur un certain nombre de piliers fondamentaux : -La souveraineté du peuple : qui se conçoit à travers le fait que le pouvoir émane du peuple. -La garantie des droits fondamentaux de la personne : c'est-à-dire la reconnaissance et le respect des libertés essentielles, l'égalité devant la loi, le respect de la Constitution. -La reconnaissance de la majorité et le respect des droits de la minorité : qui signifie cultiver de la tolérance, de pragmatisme, de coopération et de compromis, reconnaître à l'autre le droit à l'existence. -La séparation ou l'équilibre des pouvoirs : c'est-à-dire que l'exécutif, le législatif et le judiciaire doit être exercés par les institutions et des personnalités distinctes les unes des autres, afin d'éviter toute forme de concentration des responsabilités qui pourrait être préjudiciable à la liberté des citoyens. -Le suffrage universel : c'est-à-dire l'organisation périodique des élections libres, justes et équitables pour désigner les représentants du peuple -Le multipartisme véritable : c'est-à-dire l'existence de plusieurs partis politiques, l'expression libre et plurielle des opinions, la possibilité d'alternance au pouvoir.</p>							
	<p><b>Conclusion :</b> La démocratie étant un idéal, aucun Etat n'est réellement démocratique car « un tel gouvernement ne convient pas aux hommes, mais au peuple de dieux ».</p> <p><b>Devoir :</b> Citez les formes de démocratie et leurs caractéristiques</p>								15 min

FAMILLE DE SITUATION : LES CONSULTATIONS POPULAIRES

CATEGORIE D'ACTION : EDUCATION DES MASSES/IMPLICATION DANS LE PROCESSUS ELECTORAL

MODULE I : INITIATION A LA DEMOCRATIE

CHAPITRE I : GENERALITES SUR LA DEMOCRATIE

LEÇON II: LES FORMES DE DEMOCRATIE

NOTIONS : DEMOCRATIE

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour connaître les formes de démocratie

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : 3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_\_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
<p>- Le déficit de formation politique</p> <p>-Elections municipales</p> <p>-Faible mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales</p>	-S'informer sur la vie politique	<b>Introduction</b>	-	-Identifier ; -Décrire ;	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	<b>-Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde. P.21</b>	- Brainstorming	-Qu'est ce qui permet d'avoir plusieurs formes de démocratie au monde ?	15 min
		<b>Résumé</b> : Garantir l'exercice du pouvoir par le peuple à travers le monde entraîne une diversité, qui aboutit au choix de plusieurs modes et techniques d'expression.							
	-Déposer sa candidature	<b>I. Démocratie directe</b>	-Démocratie directe -Référendum -Tirage au sort -Veto populaire	-Expliquer ; -Extraire une information	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	<b>-Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde. Pp.22-23</b>	- Lecture et analyse des documents ; -Jeu de rôles -Travail par petits groupes	-Qu'est ce qui caractérise la démocratie représentative ? -Citez les pays qui l'appliquent.	15 min
	-Se faire inscrire sur une liste électorale	<b>Résumé</b> : Dans le monde, deux formes de démocratie sont plus appliquées : la démocratie directe et la démocratie populaire. La démocratie directe est le mode employé par les Grecs pour débattre et participer à la gestion des problèmes de leur communauté. Ici, tous les citoyens athéniens se réunissent à la place publique (Agora) pour décider des actes plus importants, voter les lois et désigner les magistrats chargés de les appliquer. Cette forme directe subsiste de nos jours en Angleterre, aux Etats-Unis, en Allemagne, dans les cantons suisse à travers le <i>référendum</i> , <i>l'initiative populaire</i> , <i>le veto populaire</i> , <i>le tirage au sort</i> , <i>la rotation des fonctions</i> , <i>le recall</i> ou <i>le rappel</i> .							
		<b>II. Démocratie représentative (démocratie populaire et libérale)</b>		-Mettre en relation ; -Comparer	-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	- IDEM	IDEM	-Donnez les caractéristiques de la démocratie représentative	30 min
		<b>Résumé</b> : La démocratie représentative est une forme qui fait appel à un système plus ou moins complexe de représentation. Le peuple délègue son pouvoir et sa souveraineté à quelques personnes élues ou désignées par la loi. De ce fait, le peuple ne participe plus directement à l'exercice du pouvoir. Cette forme représentative de la démocratie est aujourd'hui la plus répandue à travers le monde avec l'élection des maires, des députés, des sénateurs, des présidents.							
	<b>Conclusion</b> : Plusieurs autres formes de démocratie subsistent encore dans le monde : la démocratie pluraliste, la démocratie populaire ou populiste, la démocratie sociale... cependant, la démocratie africaine est la palabre. C'est-à-dire la prise de décision est l'aboutissement d'une large discussion dans la case ou sous l'arbre à palabre.								
	<b>Devoir</b> : Comment vit-on la démocratie au Cameroun ?								
									15 min

**FAMILLE DE SITUATION :** LES CONSULTATIONS POPULAIRES

**CATEGORIE D'ACTION :** EDUCATION DES MASSES/IMPLICATION DANS LE PROCESSUS ELECTORAL

**MODULE I :** INITIATION A LA DEMOCRATIE

**CHAPITRE I :** GENERALITES SUR LA DEMOCRATIE

**TD I :** LES MANIFESTATIONS DE LA DEMOCRATIE AU CAMEROUN

**NOTIONS :**

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_

**DATE :** \_\_\_\_\_

**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_\_ FILLES \_

**DISCIPLINE :** ECM

**DUREE :** 2 H

Justification : Ce travail dirigé permet à l'apprenant à mobiliser les ressources pour relever les atteintes à la démocratie au Cameroun

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D' ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE					
- Le déficit de formation politique	-S'informer sur la vie politique	<b>Plan de travail</b>	.....	-Identifier ; -Décrire ; -Expliquer ; -Extraire une information	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-----	-----	05 min.					
		- Rappel; - Justification ; - Consigne de travail : organisation-importance											
		<b>Introduction</b>								-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	-Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde. P.26	-Brainstorming	15 min.
		<b>I- Rappel des principes de la démocratie, efficacité de leur application au Cameroun</b>								-Mettre en relation ; -Comparer	- Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	- Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde. P.27	-Lecture et analyse de documents
		<b>Résolution :</b> La démocratie se manifeste au Cameroun à travers les élections auxquelles participent plusieurs partis politiques et toutes personnes à l'âge de voter ou remplissant les conditions d'être électeur. Elle se manifeste encore à travers le respect des libertés (liberté de presse, d'opinion, d'expression, de réunion, de croyance...) et le rôle de la justice qui tranche de manière équitable les litiges entre les citoyens.							15 min.				

FAMILLE DE SITUATION : LES CONSULTATIONS POPULAIRES

CATEGORIE D'ACTION : EDUCATION DES MASSES/IMPLICATION DANS LE PROCESSUS ELECTORAL

MODULE I : INITIATION A LA DEMOCRATIE

CHAPITRE II : LE SYSTEME ELECTORAL CAMEROUNAIS

LEÇON III: LES TYPES D'ELECTIONS ET LES MODES DE SCRUTIN

NOTIONS : ELECTION

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup>\_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_\_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour identifier les types d'élection et les modes de scrutin

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
<p>- Le déficit de formation politique</p> <p>-Elections municipales</p> <p>-Faible mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales</p>	<p>-S'informer sur la vie politique</p> <p>-Déposer sa candidature</p> <p>-Se faire inscrire sur une liste électorale</p>	<p><b>Introduction</b></p>	-Election	-Identifier ; -Décrire ;	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	- <b>Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde.</b> P.67	- Brainstorming	-Définir élection	15 min	
		<p><b>Résumé</b> : Les démocraties modernes s'appuient sur le principe de souveraineté du peuple qui se traduit par le libre choix de ses dirigeants à travers les élections. A ce titre, les élections sont un moyen de reconnaissance de la place et de la force du citoyen et elles exigent des techniques de décompte de voix appelées scrutins.</p>								
		<p><b>I. Les types d'élections</b></p>	-	-Expliquer ; -Extraire une information	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement	- <b>Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde.</b> Pp.71-72	-- Lecture et analyse des documents ; -Jeu de rôles -Travail par petits groupes	-Citez les types d'élection dans le monde	15 min	
		<p><b>Résumé</b> : Il existe plusieurs types d'élections dans le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'élection présidentielle qui permettent de choisir le Président de la République. Le scrutin majoritaire uninominal à un tour s'applique au Cameroun.</li> <li>-Les élections législatives qui concourent au choix des députés. Le système majoritaire et la représentation proportionnelle est opérationnel au Cameroun.</li> <li>-Les élections sénatoriales où les sénateurs sont choisis.</li> <li>-Les élections régionales qui permettent d'élire le conseil régional et le président du conseil régional.</li> <li>-Les élections municipales où sont choisis les conseillers municipaux.</li> <li>-Le plébiscite (vote du peuple par oui ou par non sur une question d'ordre administrative ou politique), et le référendum (une consultation directe des citoyens sur une loi ou une question d'importance nationale ou d'intérêt général à laquelle chacun est appelé à répondre par oui ou par non.</li> <li>-Les élections cantonales en Suisse. Toutes ces élections n'ont pas le même mode de scrutin.</li> </ul>								
		<p><b>II. Les modes de scrutin</b></p>	-Scrutin	-Mettre en relation ; -Comparer	-Curiosité, politesse ; -Attention ;	- INDEM	IDEM	-Donnez les modes de scrutin	30 min	
<p><b>Résumé</b> : Un scrutin est un mode de décompte des voix qui permet de séparer un ou plusieurs candidats à l'issue d'une élection. Il existe plusieurs modes de scrutins, mais les plus populaires sont : les scrutins majoritaires et la représentation proportionnelle.</p> <p><b>-Les scrutins majoritaires</b> : Dans ce mode scrutin, le candidat ou la liste qui arrive en tête est déclaré vainqueur. Ses procédés techniques sont le <b>scrutin majoritaire à un tour</b>. Dans ce mode de scrutin, le candidat ou la liste qui obtient le plus grand nombre de voix (majorité absolue ou relative) est déclaré vainqueur ; <b>le scrutin majoritaire à deux tours</b>. Dans ce mode de scrutin, si au premier tour, aucun candidat n'obtient la majorité absolue (50 % + 1) un second tour est organisé entre les deux meilleurs candidats du premier tour. Et le candidat qui obtient la majorité relative est déclaré vainqueur. Les scrutins majoritaires présentent <b>les avantages suivants</b> :</p> <p>Ils privilégient le vote utile, ils instaurent des majorités homogènes et stables, ils donnent plus d'impact politique au vainqueur, ils sont simples et favorisent la stabilité gouvernementale</p> <p><b>-La représentation proportionnelle</b> : Parmi leurs inconvénients, on peut citer : -Ils ne prennent pas en compte toutes les opinions car seuls les suffrages majoritaires sont exprimés- Ils consacrent l'efficacité au détriment de la justice. Sur le plan politique, le scrutin majoritaire à un tour consacre le bipartisme, celui à deux tours le multipartisme. C'est un système qui assure à chaque candidat, le nombre de sièges proportionnel au nombre de voix qu'il a obtenues. Il consiste à déterminer le nombre de candidats élus de chaque liste et la répartition des restes.</p> <p>La représentation proportionnelle a l'avantage de permettre à toutes les sensibilités de se retrouver au pouvoir, car elle tient en compte toutes les opinions (voix exprimées pour chaque candidat). Elle fait prévaloir la justice au détriment de l'efficacité. Mais elle est très complexe (surtout en terme de calculs), elle instaure l'inefficacité sur le plan du vote, accentue la création des partis politiques indépendants. Sur le plan politique, elle favorise l'instabilité.</p>										
<p><b>Conclusion</b> : Les élections sont importantes dans la vie de tout Etat et constituent l'un des critères essentiels de la démocratie. Lorsqu'elles sont bien organisées, elles favorisent l'alternance au pouvoir, la consolidation de la paix et le développement économique. Par contre, empreintes d'irrégularités, elles occasionnent guerres, compromission de la paix, troubles graves, retard économiques.</p> <p><b>Devoir</b> : Citez les phases d'une élection déjà observée au Cameroun.</p>									15 min	

FAMILLE DE SITUATION : LES CONSULTATIONS POPULAIRES  
 CATEGORIE D'ACTION : EDUCATION DES MASSES/IMPLICATION DANS LE PROCESSUS ELECTORAL

MODULE I : INITIATION A LA DEMOCRATIE

CHAPITRE II : LE SYSTEME ELECTORAL CAMEROUNAIS

TP I : LE CALCUL DES SIEGES A L'ISSUE DU SCRUTIN PROPORTIONNEL

NOTIONS :

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup>\_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_ \_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

Justification : Ce travail pratique permet à l'apprenant à mobiliser les ressources pour calculer les sièges lors d'un scrutin proportionnel

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D' ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE																																										
- Le déficit de formation politique  -Elections municipales  -Faire une mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales	-S'informer sur la vie politique  -Déposer sa candidature  -Se faire inscrire sur une liste électorale	<b>Plan de travail</b> - Rappel ; - Justification ; - Consigne de travail : organisation-importance	.....	-Identifier ; -Décrire ; -Expliquer ; -Extraire une information	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-----	-----	05 min.																																										
		<b>Introduction</b>			-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	<b>-Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde.</b> Pp.64-65, 72-73	-Brainstorming	15 min.																																										
		<b>I- Calcul des sièges d'un scrutin proportionnel</b>		-Mettre en relation ; -Comparer	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	<b>-Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde.</b> Pp.64-65, 72-73	-Analyse de documents -Travail par petits groupes	20 min.																																										
		<p><b>Résolution :</b> Le nombre de sièges lors d'un scrutin proportionnel se calcule :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Résolution :</b> Sa formule est <math>Q_e = \frac{S_e}{S}</math>  <math>Q_e</math>= quotient électoral <math>S_e</math>= suffrages exprimés <math>S</math>= nombre de sièges                              Dans ses techniques de décompte, on a :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Le système de plus forts restes, le calcul des plus fortes moyennes, la répartition et l'attribution des sièges, la répartition des restes etc.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Exemple :</b> Le quotient électoral est de 16,67.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Partis</th> <th>Voix</th> <th>Quotient entier</th> <th>Reste</th> <th>Répartition des derniers sièges</th> <th>Total sièges : % sièges totaux</th> <th>Différence %voix-%sièges</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>42</td> <td>2</td> <td><math>42 - (2 \times 16,67) = 8,66</math></td> <td>0</td> <td>2 : 33 %</td> <td>9 %</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>31</td> <td>1</td> <td><math>31 - (1 \times 16,67) = 14,33</math></td> <td>1</td> <td>2 : 33 %</td> <td>-2 %</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>1 : 17 %</td> <td>-2 %</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>1</td> <td>1 : 17 %</td> <td>-5 %</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>100</b></td> <td><b>3 sièges distribués</b></td> <td><b>3 sièges restants</b></td> <td></td> <td><b>6 : 100 %</b></td> <td><b>0 %</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>✓ La répartition de sièges est donc de 2 sièges à A, 2 sièges à B, 1 siège à C et 1 siège à D</p>								Partis	Voix	Quotient entier	Reste	Répartition des derniers sièges	Total sièges : % sièges totaux	Différence %voix-%sièges	A	42	2	$42 - (2 \times 16,67) = 8,66$	0	2 : 33 %	9 %	B	31	1	$31 - (1 \times 16,67) = 14,33$	1	2 : 33 %	-2 %	C	15	0	15	1	1 : 17 %	-2 %	D	12	0	12	1	1 : 17 %	-5 %	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>3 sièges distribués</b>	<b>3 sièges restants</b>		<b>6 : 100 %</b>
Partis	Voix	Quotient entier	Reste	Répartition des derniers sièges	Total sièges : % sièges totaux	Différence %voix-%sièges																																												
A	42	2	$42 - (2 \times 16,67) = 8,66$	0	2 : 33 %	9 %																																												
B	31	1	$31 - (1 \times 16,67) = 14,33$	1	2 : 33 %	-2 %																																												
C	15	0	15	1	1 : 17 %	-2 %																																												
D	12	0	12	1	1 : 17 %	-5 %																																												
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>3 sièges distribués</b>	<b>3 sièges restants</b>		<b>6 : 100 %</b>	<b>0 %</b>																																												

FAMILLE DE SITUATION : LES CONSULTATIONS POPULAIRES

CATEGORIE D'ACTION : EDUCATION DES MASSES/IMPLICATION AU PROCESSUS ELECTORAL

MODULE I : INITIATION A LA DEMOCRATIE

CHAPITRE II : LE SYSTEME ELECTORAL CAMEROUNAIS

LEÇON IV : LE PROCESSUS ELECTORAL AU CAMEROUN

NOTIONS : ELECTION

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour organiser une élection

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
- Le déficit de formation politique  -Elections municipales  -Faible mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales  -La campagne électorale	-S'informer sur la vie politique	<b>Introduction</b>	-Code électoral	-Identifier ; -Décrire ;	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	- <b>Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde.</b> Pp.68-69	-Brainstorming	-Quelles sont les conditions à remplir pour être électeur au Cameroun ?	15 min
	-Déposer sa candidature	<b>Résumé :</b> Le Code électoral camerounais indique, pour les différentes élections, les critères à remplir pour être électeur (être camerounais sans distinction de sexe, avoir une majorité électorale 20ans, jouir de ses droits civiques et politiques, être inscrit sur une liste électorale) et candidat aux élections.							
	-Se faire inscrire sur une liste électorale	<b>I. La phase préélectorale</b>	-	-Expliquer ; -Extraire une information	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	- <b>Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde.</b> Pp.68-69	-Analyse de documents -Travail par petits groupes	-Que doit-on faire avant l'élection ?	15 min
	-Assister aux meetings politiques	<b>Résumé :</b> Une élection comprend trois phases principales : avant le scrutin, le jour du scrutin et après le scrutin. <b>-La phase préélectorale :</b> elle va de l'inscription sur les listes électorales à la fin de la campagne électorale. L'inscription se fait auprès des antennes de l'organe en charge des élections au Cameroun. A l'issue de l'inscription sur les listes électorales, chaque électeur reçoit une crte d'électeur qui porte son nom et prénoms, sa profession, son domicile, la date et le lieu de naissance, ainsi que la filiation. C'est le moment pendant lequel, on détermine les bureaux de vote, on prévoit le matériel électoral (urne scellé, isoloir, bulletins, enveloppes, encre, table, chaises, procès-verbaux...), on nomme les représentants des partis politiques et des commissions locales de vote. La campagne électorale commence 15 jours avant le scrutin et prend fin la veille du scrutin à minuit.							
		<b>II. L'élection proprement dite, les opérations post-électorales</b>		-Mettre en relation ; -Comparer	-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	IDEM	IDEM	-Que se passe t-il le jour du scrutin ? -Qu'est ce qui se passe après les élections ?	30 min
		<b>Résumé :</b> <b>-Le jour du scrutin :</b> les élections ont toujours lieu un dimanche, un jour férié ou un jour déclaré férié et chômé. Le jour du scrutin, l'électeur se rend en personne dans le bureau de vote auquel il est rattaché, muni de sa carte nationale d'identité et de sa carte d'électeur ou d'une décision de justice. Le bureau de vote, ce jour-là, est dirigé par une commission locale de vote constatée par l'autorité administrative (Président, deux ou trois scrutateurs, un représentant pour chaque parti politique ou pour chaque candidat). Après vérification de son identité, une enveloppe et des bulletins de vote. Il opère son choix dans un isoloir (cabine dans laquelle, l'électeur s'isole pour glisser le bulletin choisi dans une enveloppe. Il dépose l'enveloppe dans l'urne (boîte dans laquelle, on recueille les bulletins de vote. <b>-Les opérations postélectorales :</b> Après la clôture du scrutin, la commission locale de vote procède immédiatement au dépouillement, en présence des électeurs qui le souhaitent. Cette opération consiste à l'ouverture de l'urne, le décomptage des voix en distinguant les suffrages valablement exprimés des bulletins nuls. On obtient les résultats du bureau de vote concerné, qui sont inscrits sur des procès-verbaux et immédiatement rendus publics. Ces procès-verbaux sont rédigés en plusieurs exemplaires et répartis aux membres du bureau de vote, transmis au sous-préfet pour acheminement à la commission départementale de supervision et à l'Administration Territoriale et de la Décentralisation.							
		<b>Conclusion :</b> Au cours d'une élection, il doit avoir transparence, impartialité, honnêteté. Mais dans de nombreux cas, les élections sont empreintes d'irrégularité avec les conséquences catastrophiques. <b>Devoir :</b> Donnez un rôle à chaque structure en charge des élections : ELECAM, MINATD, Conseil Constitutionnel							15 min

**FAMILLE DE SITUATION :** LES CONSULTATIONS POPULAIRES

**CATEGORIE D'ACTION :** EDUCATION DES MASSES

**MODULE I :** INITIATION A LA DEMOCRATIE

**CHAPITRE II :** LE SYSTEME ELECTORAL CAMEROUNAIS

**DOSSIER I :** LE RÔLE DES STRUCTURES EN CHARGE DES ELECTIONS AU CAMEROUN

**NOTIONS :** ELECAM, MINATD, Conseil Constitutionnel

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_

**DATE :** \_\_\_\_\_

**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup>\_\_\_\_\_

**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_ FILLES \_

**DISCIPLINE :** ECM

**DUREE :** 2 H

Justification : Ce dossier permet à l'apprenant à mobiliser les ressources maîtriser le fonctionnement d'ELECAM, MINATD, Conseil Constitutionnel

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D' ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE
- Le déficit de formation politique  -Elections municipales  -Faire une mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales  -La Campagne électorale	-S'informer sur la vie politique	<b>Plan de travail</b>  - Rappel ; - Justification ; - Consigne de travail : organisation-importance	.....	-Identifier ; -Décrire ; -Expliquer ; -Extraire une information	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-----	-----	05 min.
	-Déposer sa candidature	<b>Introduction</b>			-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	- Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde. Pp.68-69	-Analyse de documents -Travail par petits groupes	15 min.
	-Se faire inscrire sur une liste électorale	<b>I- Rôle d'ELECAM, du MINATD, du Conseil Constitutionnel</b>		-Mettre en relation ; -Comparer	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	- Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde. Pp.68-69	-Analyse de documents -Travail par petits groupes	20 min.
	-Assister aux meetings politiques	<b>Résolution :</b> -ELECAM : Elections Cameroon créée le 19 décembre 2006 est chargée d'organiser et de superviser les élections au Cameroun. -MINATD : Ministère de l'Administration Territoriale et de la Décentralisation est chargé de l'élaboration, de la mise en œuvre et de l'évaluation de la politique du Gouvernement en matière de décentralisation. -Le Conseil Constitutionnel : crée par loi N°96/06 du 18 janvier 19963, proclame les résultats des élections au Cameroun.est l'arbitre du jeu politique en ce qu'il est appelé à régler les contentieux pouvant survenir lors des élections.						15 min.

**FAMILLE DE SITUATION :** LES CONSULTATIONS POPULAIRES  
**CATEGORIE D'ACTION :** EDUCATION DES MASSES/IMPLICATION DANS LE PROCESSUS ELECTORAL

**MODULE I :** INITIATION A LA DEMOCRATIE

**CHAPITRE II :** LE SYSTEME ELECTORAL CAMEROUNAIS

**TD II:** LA SIMULATION DES PLHASES DE L'ELECTION MUNICIPALE

**NOTIONS:**

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

Justification : Ce travail dirigé permet à l'apprenant à mobiliser les ressources pour participer à une élection

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_

**DATE :** \_\_\_\_\_

**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

**EFFECTIF :** GARÇONS \_ FILLES \_

**DISCIPLINE :** ECM

**DUREE:** 2 H

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D' ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE
- Le déficit de formation politique  -Elections municipales  -Faire une mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales  -La campagne électorale	-S'informer sur la vie politique	<b>Plan de travail</b>	.....	-Identifier ; -Décrire ; -Expliquer ; -Extraire une information	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-----	-----	05 min.
	-Déposer sa candidature	- Rappel ; - Justification ; - Consigne de travail : organisation-importance						
	-Se faire inscrire sur une liste électorale	<b>Introduction</b>			-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	<b>- Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde.</b> Pp.68-69	Brainstorming	15 min.
	-Assister aux meetings politiques	<b>I- Inscription, vote, Dépouillement, Proclamation des résultats</b>		-Mettre en relation ; -Comparer	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	<b>- Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde.</b> Pp.68-69	-Travail par petits groupes -Jeu de rôle	20 min.
<b>Résolution :</b> Election du bureau du club Civisme en classe de 3 <sup>e</sup> ou du club STOP à la tricherie.								15 min.

FAMILLE DE SITUATION : LA VIE ASSOCIATIVE

CATEGORIE D'ACTION : LA PROMOTION DE LA VIE EN SOCIETE

MODULE I : INITIATION A LA DEMOCRATIE

CHAPITRE III : LES ASSOCIATIONS A CARACTERE POLITIQUE ET SOCIALE

LEÇON V: LES PARTIS POLITIQUES

NOTIONS : PARTI POLITIQUE, MULTIPARTISME, OPPOSITION

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour connaître le fondement et le rôle des partis politiques, d'identifier les partis politiques au Cameroun

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup>\_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_\_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
- Le déficit de formation politique  -Elections municipales  -Faible mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales  -Grève illégale  -Tontine	-Adhérer à un parti politique  -Ne pas participer à la grève illégale  -Créer/adhérer à une tontine	<b>Introduction</b>	-	-Identifier ; -Décrire ;	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;		- Brainstorming	-Qu'est ce qu'un parti politique ?	15 min
		<b>Résumé :</b> Parti politique vient du mot latin pars qui signifie partie, part, portion. C'est un groupe de personnes qui partagent les mêmes intérêts, les mêmes opinions, les mêmes idées, et qui s'associent dans une organisation ayant pour but de se faire élire, d'exercer le pouvoir et de mettre en œuvre un projet politique ou un programme commun.							
		<b>I. Création et rôle d'un parti politique</b>	-	-Expliquer ; -Extraire une information	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	-- <b>Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde.</b> Pp.40-41	--Analyse de documents -Travail par petits groupes	-D'où viennent les partis politiques au Cameroun ? -Donnez le rôle d'un parti politique	15 min
<b>Résumé :</b> Depuis la fin de la deuxième guerre mondiale, ces partis suivent l'évolution politique du Cameroun. On relève ainsi 3 phases dans l'évolution des partis politiques au Cameroun : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De 1948 à 1966 c'est le multipartisme ;</li> <li>➤ De 1966 à 1990 c'est le monopartisme ;</li> <li>➤ De 1990 à nos jours c'est le multipartisme.</li> </ul> <b>1. Le multipartisme (1948 à 1996)</b> Cette période correspond à l'accession à l'indépendance de plusieurs Etats africains. Le multipartisme camerounais de cette époque est calqué sur celui de l'Afrique toute entière. On aura les partis politiques suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'UPC (Union des Populations du Cameroun) créée en le 10 avril 1948 ;</li> <li>➤ Le CNF (Cameroon National Federation) créée en 1949 par le Docteur Endeley;</li> <li>➤ Le KNC (Kamerun National Congress) créé en 1953 ;</li> <li>➤ Le BDC (Bloc Démocratique Camerounais) créé en 1951 ;</li> <li>➤ USC (Union Sociale Camerounaise) créée en 1953 ;</li> <li>➤ UC (Union Camerounaise) créée en 1958 ;</li> <li>➤ Le KNDP (Kamerun National Democratic Party créé en 1954 ;</li> <li>➤ KPP (Kamerun People's Party) créé en 1955 ;</li> <li>➤ OK (One Kamerun) créé en 1957.</li> </ul> Tous ces partis politiques luttent pour l'indépendance et le réunification des deux Cameroun. Après le référendum de 1961, les deux territoires seront réunifiés le 1 <sup>er</sup> Octobre 1961. Les négociations pour un parti unique commencent dès lors et en 1966, le multipartisme prend fin et est remplacé par le monopartisme.									
<b>2. Le monopartisme (1966 à 1990)</b> En juin (11) 1996, les présidents de l'UC, du KNDP, du BDC et d'autres sauf l'UPC, se réunissent à Yaoundé pour former un seul et unique parti appelé UNC (Union Nationale Camerounaise) avec pour instigateur Ahmadou Ahidjo. Ce monopartisme est alors justifié par un certain nombre de raisons à savoir : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il est conforme à l'esprit de communauté de solidarité propre à l'Afrique ;</li> <li>✓ Il permet de transcender les divisions tribales ;</li> <li>✓ Il permet de renforcer la cohésion sociale ;</li> <li>✓ Il assure la stabilité du gouvernement.</li> </ul> De 1966 à 1985, le seul parti sera l'UNC sous la direction d'Ahmadou Ahidjo de 1966 à 1982 et de Paul Biya de 1982 à 1985. Le 24 Mars 1985, à l'issue du congrès de l'UNC à Bamenda, le RDPC voit le jour sous la Présidence de Paul Biya. En 1990, lors du sommet franco-africain de la Baule, une recommandation est faite aux dirigeants africains par le Président français François Mitterrand de s'ouvrir au pluralisme									

	<p>démocratique. C'est le retour du multipartisme, condition nécessaire à toute aide au développement. C'est également le retour des pressions internes et du vent de l'Est.</p> <p><b>3. Le retour du multipartisme</b></p> <p>Il est marqué par un certain nombre d'événements. Le 04 juin 1990, au cours du congrès du RDPC à Yaoundé baptisé congrès de la liberté et de la démocratie. «Le RDPC doit se préparer désormais à une concurrence éventuelle», a dit Paul Biya. Le 19 Décembre 1990, une loi sur les libertés d'association et du multipartisme est promulguée.</p> <p><b>-Rôle :</b> les partis politiques sont là pour conquérir le pouvoir politique, ils travaillent à accéder au contrôle de l'appareil d'Etat.</p>							
	<p><b>II. Les partis politiques au Cameroun</b></p>		<p>-Mettre en relation ; -Comparer</p>	<p>-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute</p>	<p>-- <b>Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde.</b> Pp.42-43</p>	<p>IDEM</p>	<p>-Quels sont les partis politiques représentés à l'Assemblée Nationale ?</p>	<p>30 min</p>
	<p><b>Résumé :</b> Le Cameroun compte actuellement plus de 298 partis politiques. Toutefois, la plupart de ces partis, créés au lendemain du retour du multipartisme en décembre 1990, ne sont pas véritablement actifs dans le paysage politique national. Les principaux partis politiques du Cameroun sont :</p> <p>-Rassemblement Démocratique du Peuple Camerounais (RDPC), -Union des Populations du Cameroun (UPC), -Parti des Démocrates Camerounais (PDC), -Social Democratic Front (SDF), -Union Démocratique pour la Démocratie et le Progrès (UNDP), -Union Démocratique du Cameroun (UDC), -le Mouvement Progressiste (MP), -Mouvement pour la Renaissance du Cameroun (MRC), Cameroon People's Party (CPP), -Mouvement Africain pour la Nouvelle Indépendance et la Démocratie (MANIDEM)...</p> <p>Les partis politiques représentés à l'Assemblée Nationale sont : RDPC (148 députés), SDF (18 députés), l'UNDP (05 députés), UPC (03 députés), le MDR (01 députés).</p>							
	<p><b>Conclusion:</b> Les partis politiques sont les acteurs majeurs de la vie politiques d'un Etat. Ils sont tâchés de problèmes de financement, de leaderships et de représentativité territoriale.</p> <p><b>Devoir:</b> Quels sont les problèmes que rencontrent les partis politiques au Cameroun ?</p>						<p>15 min</p>	

FAMILLE DE SITUATION : LA VIE ASSOCIATIVE

CATEGORIE D'ACTION : LA PROMOTION DE LA VIE EN SOCIETE

MODULE I : INITIATION A LA DEMOCRATIE

CHAPITRE III : LES ASSOCIATIONS A CARACTERE POLITIQUE ET SOCIALE

DOSSIER II: LES PROBLEMES DES PARTIS POLITIQUES AU CAMEROUN

NOTIONS : PARTI POLITIQUE, MULTIPARTISME, OPPOSITION

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

Justification : Ce dossier permet à l'apprenant à mobiliser les ressources pour identifier les problèmes des partis politiques au Cameroun

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D' ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE
- Le déficit de formation politique	-Adhérer à un parti politique	<b>Plan de travail</b>	.....	-Identifier ; -Décrire ; -Expliquer ; -Extraire une information	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-----	-----	05 min.
-Elections municipales	-Ne pas participer à la grève illégale	- Rappel ; - Justification ; - Consigne de travail : organisation-importance						
-Faire une mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales	-Créer/adhérer à une tontine	<b>Introduction</b>			-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	-- Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde. P.37	-Analyse de documents -Travail par petits groupes	15 min.
-La Campagne électorale		I-		-Mettre en relation ; -Comparer	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	-- Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde. P.37	-Analyse de documents -Travail par petits groupes	20 min.
-Grève illégale		<b>Résolution</b> : Plusieurs problèmes animent les partis politiques au Cameroun : les partis politiques sont créés sur la base familiale ou ethnique, l'organisation interne est personnalisée autour du leader, manque crucial de moyens financiers, activités saisonnières et manque d'engagement des populations, objectifs ciblés sur le court terme, incapacité à former une coalition, monnayage de gains électoraux, l'effort constant de déstabilisation et de division de l'opposition.						15 min.
-Tontine								

FAMILLE DE SITUATION : LA VIE ASSOCIATIVE

CATEGORIE D'ACTION : LA PROMOTION DE LA VIE EN SOCIETE

MODULE I : INITIATION A LA DEMOCRATIE

CHAPITRE III : LES ASSOCIATIONS A CARACTERE POLITIQUE ET SOCIALE

LECON VI: LES SYNDICATS

NOTIONS : SYNDICAT, GREVE

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour relever les types, le rôle, les moyens des syndicats, et identifier les syndicats au Cameroun

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : 3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_\_ FILLES \_\_\_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
- Le déficit de formation politique -Elections municipales -Faible mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales -Grève illégale -Tontine	-Adhérer à un parti politique -Ne pas participer à la grève illégale -Créer/adhérer à une tontine	<b>Introduction</b>	-Syndicat	-Identifier ; -Décrire ;	-Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-	-	-Que signifie syndicat ?	15 min	
		<b>Résumé :</b> Un syndicat est une association de personnes dont l'objectif est la défense d'intérêts professionnels communs.								
		<b>I. Création et types, rôle et moyens d'action des syndicats</b>	-Grève	-Expliquer ; -Extraire une information	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement	- <b>Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde.</b> Pp.46-47	--Analyse de documents -Travail par petits groupes	-D'où viennent les syndicats ? -Quel est le rôle des syndicats ? -Citez 03 types et leurs moyens d'action	15 min	
		<b>Résumé :</b> <b>Création :</b> les organisations d'ouvriers apparaissent en Angleterre vers 1720 où les ouvriers luttent pour améliorer leurs conditions de travail et pour bénéficier des garanties légales. Cette détermination des ouvriers impose la levée des interdictions dès 1824 en Angleterre et les syndicats ouvriers (Trade Union) sont autorisés. Ce droit d'association survient en France en 1884, longtemps après le droit de grève accordé aux ouvriers en quête d'embauche à la place de grève de Paris en 1864. <b>Types de syndicats :</b> on distingue : le syndicat professionnel ou interprofessionnel, le syndicat de salariés, les syndicats patronaux, les syndicats des professions libérales dont les syndicats agricoles, le syndicat mixte, syndicat de copropriétaires (gestion d'une propriété), le syndicat communal, le syndicat intercommunal (gestion des eaux, des ordures ménagères, des transport en commun), le syndicat d'initiative, syndicat financier (groupement des banques chargées de placer les capitaux sur le marché financier). <b>Rôle :</b> Les syndicats assurent la défense collective et individuelle des intérêts des salariés, au niveau national et à l'échelle de l'entreprise. <b>Moyens d'action :</b> Les syndicats disposent de plusieurs moyens d'action : la négociation (avec l'Etat ou les employeurs), la grève (mode traditionnel des syndicats de la loi de 1864), le boycott, le sabotage, les actes de vandalisme, les agitations, la manifestation (destinée à faire connaître à l'opinion les motivations du conflit), le droit de réunir les salariés, le droit à l'affichage de documents et de tracts syndicaux au sein de l'entreprise.								
		<b>II. Les syndicats au Cameroun</b>		-Mettre en relation ; -Comparer	-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute -Esprit d'équipe	- <b>Les libertés et les formes de gouvernement dans le monde.</b> Pp.50-51	IDEM	-Citez les syndicats au Cameroun	30 min	
<b>Résumé :</b> Le mouvement syndical voit le jour au Cameroun à la faveur du décret du 07 août 1944, instituant les syndicats professionnels en AOF et en AEF, au Cameroun, au Togo...son évolution obéit à trois phases : le pluri-syndicalisme de l'époque coloniale, le mono-syndicalisme après l'indépendance, le retour des libertés en 1990. <b>Le pluri-syndicalisme de l'époque coloniale :</b> Dans la zone francophone : la Confédération Générale Kamerunaise du Travail (CGKT) fondée le 05/12/1956 à Douala, dirigée par Jacques Ngom, qui est l'héritière de l'Union des Syndicats Confédérés du Cameroun (USCC) du 18/12/1944. La Confédération Générale du Travail-Force Ouvrière (CGT-FO) créée en 1948 par Alphonse Tonye. L'Union des Syndicats Autonomes du Cameroun (USAC) fondée en mai 1951 par Charles Assalé et Samuel Moudourou. L'Union Générale des Travailleurs du Kamerun (UGTK) née le 07/02/1959. L'Union Nationale des Syndicats des Travailleurs Agricoles, forestiers, de l'élevage et de la pêche du Cameroun (UNASABEC) née à Edéa le 10/12/1960. L'Union Nationale des Cheminots du Cameroun de 1950 qui au départ était la Confédération Générale des Cheminots. Dans la sphère anglophone du Cameroun, le droit syndical est établi en 1946. La Cameroon Development Corporation Worker's Union (CDCWU). <b>L'unité Syndical imposée : Du côté francophone du pays :</b> En janvier 1963 à Yaoundé, au congrès de l'unité est née la Confédération des Syndicats du Cameroun (CSC) sauf L'Union des Syndicats Croyant du Cameroun (USCC). Du côté anglophone, le regroupement des syndicats donne la West Cameroon Trade Union Congress (WCTUC). Le 10/02/1972, l'Union Nationale des Travailleurs du Cameroun (UNTC), le 07/12/1985, l'Organisation Syndicale des Travailleurs du Cameroun (OSTC). <b>Le multi-syndicalisme actuel :</b> l'Union des Syndicats Libres du Cameroun (USLC) de 1994 à Douala, la Confédération Générale Travail-Libre (CGT-L), le Syndicat des Industriels du Cameroun (SYNDUSTRICAM), le Groupement Inter-patronal du Cameroun (GICAM), le Groupement des Femmes d'Affaires du Cameroun (GFAC).										
<b>Conclusion :</b> Depuis leur apparition vers la fin du 19 <sup>e</sup> siècle, les syndicats ont œuvré pour l'amélioration des conditions de vie des travailleurs. Ils comptent à leur actif : la création de l'OIT, l'adoption du 1 <sup>er</sup> mai comme fête du travail, l'instauration d'une législation de travail, les syndicats ont surtout amené l'Etat d'intervenir en faveur des ouvriers. <b>Devoir :</b> Citez les problèmes que rencontrent les organisations syndicales au Cameroun										
									15 min	

FAMILLE DE SITUATION : LA VIE ASSOCIATIVE

CATEGORIE D'ACTION : LA PROMOTION DE LA VIE EN SOCIETE

MODULE I : INITIATION A LA DEMOCRATIE

CHAPITRE III : LES ASSOCIATIONS A CARACTERE POLITIQUE ET SOCIALE

DOSSIER III: LES PROBLEMES DES SYNDICATS AU CAMEROUN

NOTIONS :

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

Justification : Ce dossier permet à l'apprenant à mobiliser les ressources pour identifier les problèmes des syndicats au Cameroun

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup>\_

EFFECTIF : GARÇONS \_ \_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D'ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE
- Le déficit de formation politique -Elections municipales -Faire une mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales -La Campagne électorale -Grève illégale -Tontine	-Adhérer à un parti politique -Ne pas participer à la grève illégale -Créer/adhérer à une tontine	<b>Plan de travail</b> - Rappel ; - Justification ; - Consigne de travail : organisation-importance	.....	-Identifier ; -Décrire ; -Expliquer ; -Extraire une information	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-----	-----	05 min.
		<b>Introduction</b>			-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute		<b>Brainstorming</b>	15 min.
		I-		-Mettre en relation ; -Comparer	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe		<b>Analyse de documents</b>	20 min.
		<b>Résolution :</b>						

FAMILLE DE SITUATION : LA VIE ASSOCIATIVE  
 CATEGORIE D'ACTION : LA PROMOTION DE LA VIE EN SOCIETE  
 MODULE II : LES ASSOCIATIONS  
 CHAPITRE III : LES ASSOCIATIONS A CARACTERE ECONOMIQUE  
 LECON VII: LES TONTINES  
 NOTIONS : ASSOCIATION, TONTINE  
 PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_  
 DATE : \_\_\_\_\_  
 CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
 EFFECTIF : GARÇONS \_\_ FILLES \_\_  
 DISCIPLINE : ECM  
 DUREE : 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour identifier le rôle, les principes de fonctionnement et les problèmes des syndicats

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
- Le déficit de formation politique -Elections municipales -Faible mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales -Grève illégale -Tontine	-Adhérer à un parti politique -Ne pas participer à la grève illégale -Créer/adhérer à une tontine	<b>Introduction</b>	-Association -Tontine	-Identifier ; -Décrire ;	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-	-	-	15 min	
		<b>Résumé :</b> La loi n° 90/053 du 19 décembre 1990 sur les libertés d'association. Une association est un regroupement de plusieurs personnes qui mettent leurs connaissances et leurs activités dans le but autre que celui de partager des bénéfices. Parmi ces associations, celles dites économiques sont appelées tontines. La tontine est une association de personnes qui mettent en commun leurs épargnes et en font bénéficier chaque membre à tour de rôle.								
		<b>I. Rôle, principes</b>	-	-Expliquer ; -Extraire une information	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	-	-	-	-	15 min
		<b>Résumé :</b>								
		<b>II. Fonctionnement, problèmes</b>		-Mettre en relation ; -Comparer	-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	-	IDEM	-	-	30 min
		<b>Résumé :</b>								
<b>Conclusion :</b>										
<b>Devoir :</b>										
								15 min		

FAMILLE DE SITUATION : LA VIE ASSOCIATIVE

CATEGORIE D'ACTION : LA PROMOTION DE LA VIE EN SOCIETE

MODULE II : LES ASSOCIATIONS

CHAPITRE III : LES ASSOCIATIONS A CARACTERE ECONOMIQUE

LECON VII: LES COOPERATIVES

NOTIONS : COOPERATIVE, MUTUELLE, TRANSPARENCE BUDGETAIRE

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_\_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour créer une coopérative ou diriger une coopérative

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
- Le déficit de formation politique -Elections municipales -Faible mobilisation des citoyens lors des inscriptions sur les listes électorales -La faillite d'une coopérative	-Adhérer à un parti politique	<b>Introduction</b>	-	-Identifier ; -Décrire ;	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-	-	-	15 min	
		<b>Résumé :</b> La coopérative est un groupement dans lequel les intérêts des membres sont mis en commun. C'est aussi une association de personnes qui mettent en commun des capitaux et participent au travail et à la gestion dans l'espoir de tirer profit et d'améliorer leurs conditions de vie.								
	-Ne pas participer à la grève illégale	<b>I. Conditions de création, types de coopérations, organisation, rôle</b>	-	-Expliquer ; -Extraire une information	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	-	-	-	15 min	
	-Créer/adhérer à une tontine		<b>Résumé :</b> <b>Conditions de création :</b> <b>Types de coopératives :</b> Il existe plusieurs 05 types de coopératives : les coopératives de producteurs, les coopératives de solidarité, les coopératives de travail, les coopératives de travailleurs actionnaires, les coopératives de consommateurs. <b>Organisation :</b> <b>Rôle :</b> les coopérative jouent un rôle important dans la réduction de la pauvreté et contribuent à la mise en œuvre du programme de l'OIT. Elles offrent des possibilités d'emplois à ceux qui ont des compétences							
	-Liquidier une coopérative	<b>II. Fonctionnement, problèmes</b>		-Mettre en relation ; -Comparer	-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	-	IDEM	-	30 min	
			<b>Résumé :</b> <b>Fonctionnement :</b> <b>Problèmes :</b> <b>Conclusion :</b> <b>Devoir :</b>							
										15 min

FAMILLE DE SITUATION : LA VIE ASSOCIATIVE

CATEGORIE D'ACTION : LA PROMOTION DE LA VIE EN SOCIETE

MODULE II : LES ASSOCIATIONS

CHAPITRE III : LES ASSOCIATIONS A CARACTERE ECONOMIQUE

TD III: ETUDE D'UNE COOPERATIVE : L'UCCAO

NOTIONS : COOPERATIVE, MUTUELLE, TRANSPARENCE BUDGETAIRE

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

Justification : Ce travail dirigé permet à l'apprenant à mobiliser les ressources pour connaître l'organigramme d'une coopérative

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D' ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE
-La faillite d'une coopérative	-Créer/adhérer à une coopérative  -Liquidier une coopérative	<b>Plan de travail</b>	.....	-Identifier ; -Décrire ; -Expliquer ; -Extraire une information	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-----	-----	05 min.
		- Rappel ; - Justification ; - Consigne de travail : organisation-importance						
		<b>Introduction</b>			-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute		<b>Brainstorming</b>	15 min.
		<b>I-</b>		-Mettre en relation ; -Comparer	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe		<b>Analyse de documents</b>	20 min.
<b>Résolution</b> : L'Union Centrale des Sociétés Coopératives Agricoles de l'Ouest (UCCAO) créée le 17 octobre 1958								15 min.

FAMILLE DE SITUATION : LES ACTIVITES GENERATRICE DE REVENUS  
 CATEGORIE D'ACTION : PROMOTION DE L'ENTREPRENEURIAT  
 MODULE III : INITIATION A LA VIE ECONOMIQUE  
 CHAPITRE IV : GENERALITE SUR L'ECONOMIE  
 LECON IX: GENERALITE SUR L'ECONOMIE  
 NOTIONS : ECONOMIE  
 PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_  
 DATE : \_\_\_\_\_  
 CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
 EFFECTIF : GARÇONS \_\_\_ FILLES \_  
 DISCIPLINE : ECM  
 DUREE : 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour identifier les éléments de base de l'économie

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
- Le petit commerce  -Artisanat  -Faillite d'une entreprise  -Transport par moto taxi	-Acheter et revendre	<b>Introduction</b>	-	-Identifier ; -Décrire ;	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-	-	-	15 min
	-Monter un atelier	<b>Résumé</b> : L'économie d'un pays est l'ensemble des activités servant à produire des biens et des services. Pays de l'Afrique Centrale, l'économie du Cameroun est diversifiée et tient compte des atouts et des faiblesses.							
	-Faire un inventaire	<b>I. Les agents économiques, les opérateurs économiques</b>	-	-Expliquer ; -Extraire une information	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	-	-	-	15 min
	-Choisir le lieu d'implantation de son activité	<b>Résumé</b> :							
		<b>II. Les secteurs d'activités</b>		-Mettre en relation ; -Comparer	-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	-	IDEM	-	30 min
		<b>Résumé</b> : Les secteurs économiques du Cameroun sont : -Le secteur primaire : il s'agit des activités de production des biens économiques sans aucune transformation préalable. Ex : l'agriculture, la sylviculture -Le secteur secondaire : il regroupe toutes les activités de transformation des matières premières en produit finis ou semi fini. On y regroupe aussi les sociétés d'extraction minière. Ex : les huileries, les savonneries, les industries agro alimentaires. -Le secteur tertiaire : il regroupe toutes les activités de services. Ex : le commerce, les banques, le tourisme. -Le secteur informel : il constitue l'ensemble d'activités économiques qui ne sont pas enregistrées dans le registre du commerce et qui généralement ne paient pas les impôts. Ex : les cordonniers ambulants, les commerçants ambulants.							
	<b>Conclusion</b> : L'économie du Cameroun est fortement influencée par les épisodes de son histoire. Certaines conditions contribuent à créer des freins qui la ralentissent. Cependant, d'importantes atouts et d'importantes réformes prises par le gouvernement l'insère progressivement dans l mondialisation. <b>Devoir</b> : Comment s'appellent les lieux de transformation des matières premières ?								15 min

FAMILLE DE SITUATION : LES ACTIVITES GENERATRICE DE REVENUS  
 CATEGORIE D'ACTION : PROMOTION DE L'ENTREPRENEURIAT  
 MODULE III : INITIATION A LA VIE ECONOMIQUE  
 CHAPITRE VI : L'ENTREPRENEURIAT  
 LECON X: LES ENTREPRISES  
 NOTIONS : ENTREPRISE, CAPITAL, AGENTECONOMIQUE  
 PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_  
 DATE : \_\_\_\_\_  
 CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
 EFFECTIF : GARÇONS \_\_\_ FILLES \_\_\_  
 DISCIPLINE : ECM  
 DUREE : 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour identifier les types et les formes d'entreprises

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
- Le petit commerce  -Artisanat  -Faillite d'une entreprise  -Transport par moto taxi	-Acheter et revendre	<b>Introduction</b>	-Entreprise	-Identifier ; -Décrire ;	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;		- Brainstorming	-	15 min	
	-Monter un atelier	<b>Résumé</b> : Une entreprise est une cellule ou une institution économique et sociale dont l'objet est la production de biens et des services.								
	-Faire un inventaire	<b>I. Création, types d'entreprises</b>	-Projet -Société	-Expliquer ; -Extraire une information	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe -Ouverture d'esprit -Esprit d'entrepreneuriat	-Mécanisme et systèmes économiques du Cameroun et du Monde, EC, 2 <sup>de</sup> , Mathew Gwan Fogba et als, P.44-49	-Lecture et analyse de documents -Jeu de rôle -Travail par petits groupes -Exposés - Enquêtes -Excursions	-Comment créer une entreprise ? (les étapes)  -Donnez les types d'entreprises	15 min	
	-Choisir le lieu d'implantation de son activité	<b>Résumé</b> : <b>Création</b> : La création d'une entreprise est un projet à long terme qui ne doit pas être pris à la légère. Il y a certains (surtouts personnels, financiers, juridiques et administratifs) à valider et des étapes à franchir avant de pouvoir officiellement démarrer l'activité. La première étape est l' <u>idée</u> (qui nait de votre expérience, de votre savoir-faire, de votre imagination ou d'un simple concours de circonstance), <u>le projet personnel</u> (ce ne simplement pas créer des biens et des services à produire ou à commercialiser mais c'est aussi le choix d'un mode de vie particulier, qui doit être cohérent avec les exigences du projet), <u>l'importance du business plan</u> (permet de vous assurer de la faisabilité commerciale de votre projet), <u>choisir le statut juridique</u> (cadre qui permettra à votre projet d'entreprise de voir le jour en toute légalité), <u>les formalités de création</u> (qui permettent de déclarer votre activité et à demander votre immatriculation), <u>le démarrage de l'activité</u> (ça y est, vous avez reçu votre Kbis suite à votre immatriculation et vous allez pouvoir enfin démarrer votre activité). <b>Types d'entreprises</b> : Il existe de multitudes d'entreprises qui diffèrent selon leur forme, leur taille ou encore le secteur d'activité. <b>Des différences de taille</b> : <u>les entreprises individuelles</u> (une seule personne (le créateur en fait partie), les <u>Très Petites Entreprises</u> (T.P.E) qui comptent en général moins de 10 salariés, <u>les Petites et Moyennes Entreprises</u> (P.M.E) qui compte moins de 500 salariés, <u>les grandes entreprises</u> qui compte plus de 500 salariés et sont souvent internationalisées. <b>Les statuts juridiques</b> (est la forme légale selon laquelle s'organise l'entreprise) : <u>l'entreprise individuelle</u> (dans ce cas, seule une personne crée l'entreprise et en est responsable), <u>la société</u> (dans ce cas plusieurs personnes sont à l'origine de l'entreprise et se partagent le pouvoir) <b>ex</b> : la Société à Responsabilité Limitée (S.A.R.L.), les Sociétés Anonymes (S.A).								
		<b>II. Formes d'entreprises</b>	-	-Mettre en relation ; -Comparer	-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	- IDEM	-IDEM	-Quelles sont les différentes formes d'entreprises ?	30 min	
		<b>Résumé</b> : Une entreprise doit adopter une forme juridique qui lui permettra d'exister. Il y a 04 formes d'entreprise : <u>L'entreprise individuelle non incorporée</u> (vous êtes l'unique propriétaire de l'entreprise, vos biens personnels et ceux de l'entreprise forment un tout. Vous en retirez tous les bénéfices et en assumez seul tous les risques), <u>les sociétés de personnes</u> (société en nom collectif, société en commandite) <u>les sociétés par action</u> , <u>la coopérative</u> .								
	<b>Conclusion</b> : Lorsqu'une étude préalable n'a pas été menée pour créer une entreprise, et en plus au moment où la législation n'est pas respecter, l'entreprise a plus de chance de tomber en faillite. <b>Devoir</b> : Comment fonctionne une entreprise ?									15 min

FAMILLE DE SITUATION : LES ACTIVITES GENERATRICE DE REVENUS  
 CATEGORIE D'ACTION : PROMOTION DE L'ENTREPRENEURIAT  
 MODULE III : INITIATION A LA VIE ECONOMIQUE  
 CHAPITRE VI : L'ENTREPRENEURIAT  
 LECON XI: LE FONCTIONNEMENT DE L'ENTREPRISE  
 NOTIONS : BILAN DE L'ENTREPRISE  
 PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_  
 DATE : \_\_\_\_\_  
 CLASSE / NIVEAU : 3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
 EFFECTIF : GARÇONS \_\_\_ FILLES \_\_\_  
 DISCIPLINE : ECM  
 DUREE : 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour connaître le fonctionnement de l'entreprise

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
- Le petit commerce  -Artisanat  -Faillite d'une entreprise  -Transport par moto taxi	-Acheter et revendre	<b>Introduction</b>	-	-Identifier ; -Décrire ;	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-	-	-Citez les éléments de fonctionnement d'une entreprise	15 min
	-Monter un atelier	<b>Résumé</b> : Les éléments du fonctionnement de l'entreprise sont : le <u>capital</u> (le capital social, le capital technique, le capital juridique, le capital comptable), l' <u>investissement</u> (investissement marché : (l'investissement de remplacement ou de maintien, l'investissement de modernisation, l'investissement d'expansion, l'investissement stratégique ou défensif, l'investissement de prestige, l'investissement obligatoire), les investissements intellectuels : la recherche, les amortissements).							
	-Faire un inventaire	<b>I. Organigramme, rôle de l'Etat</b>	-	-Expliquer ; -Extraire une information	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	--Mécanisme et systèmes économiques du Cameroun et du Monde, EC, 2 <sup>nd</sup> e, Mathew Gwan Fogba et als, P.58-62	--Lecture et analyse de documents -Jeu de rôle -Travail par petits groupes -Exposés - Enquêtes -Excursions	-Qu'est ce qu'un organigramme ? -Quel rôle joue l'Etat dans le fonctionnement de l'entreprise ?	15 min
	-Choisir le lieu d'implantation de son activité	<b>Résumé</b> : <b>Organigramme</b> : c'est une représentation schématique des liens et des relations fonctionnels, organisationnels et hiérarchiques qui existent entre les éléments et les individus d'une organisation. <b>Cf. Schéma P.61</b> <b>Rôle de l'Etat</b> : l'Etat est un acteur important de l'environnement de l'entreprise. Il peut être client des entreprises et leur passer commande : les entreprises deviennent alors les fournisseurs de l'Etat. L'Etat est le garant du bon fonctionnement des affaires économiques. L'Etat soutient des entreprises en difficulté (contraindre les entreprises à adopter certains comportements : protéger les partenaires, les consommateurs, les travailleurs, les citoyens).							
	-Transport par moto taxi	<b>II. Bilan de l'entreprise</b>	-	-Mettre en relation ; -Comparer	-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	- IDEM	-IDEM	-Qu'est ce qu'un bilan de l'entreprise ?	30 min
	<b>Résumé</b> : Le bilan d'une entreprise est un tableau qui représente sa situation patrimoniale ce que l'entreprise possède, sa valeur financière) à un instant T en général à la clôture de son exercice. Ce bilan provient des <b>ressources ou passif du bilan</b> (l'entreprise tire ses ressources de différentes origines : <u>les propriétaires</u> (il s'agit de leur apport personnel, qui constitue le capital), <u>les tiers</u> (ceux auprès de qui l'entreprise fait des emprunts, et organismes financiers, fournisseurs qui livrent les marchandises), <b>des emplois ou actifs du bilan</b> ( <i>actif réel constitué des emplois durables et immobiliers, et de l'actif fictif qui comprend l'ensemble des dépenses</i> )). <b>Cf. Schéma P.62</b> <b>Conclusion</b> : Toutes les entreprises n'ont pas la même forme. Cependant, c'est le bilan qui est l'une des pièces maîtresse d'une entreprise. Au cas contraire, la faillite des entreprises relance le secteur informel où prolifèrent les petits métiers. <b>Devoir</b> : Citez les petits métiers pratiqués par les jeunes dans votre localité.								15 min

FAMILLE DE SITUATION : LES ACTIVITES GENERATRICE DE REVENUS

CATEGORIE D'ACTION : PROMOTION DE L'ENTREPRENEURIAT

MODULE III : INITIATION A LA VIE ECONOMIQUE

CHAPITRE VI : L'ENTREPRENEURIAT

LECON XII: LES PETITS METIERS

NOTIONS : SECTEUR INFORMEL, PROJET

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup>\_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour identifier les types, les caractéristiques, l'importance économique et sociale, les problèmes des petits métiers

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
- Le petit commerce -Artisanat -Faillite d'une entreprise -Transport par moto taxi	-Acheter et revendre	<b>Introduction</b>	-	-Identifier ; -Décrire ;	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-	-	-	15 min	
	-Monter un atelier	<b>Résumé :</b> Les petits métiers sont l'une des sources de revenus de la majorité de la population camerounaise. Petit boulot est un travail précaire, sans qualification								
	-Faire un inventaire	<b>I. Types et caractéristiques</b>	-	-Expliquer ; -Extraire une information	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe	-	-	-	15 min	
	-Choisir le lieu d'implantation de son activité	<b>Résumé :</b>								
		<b>II. Importance économique et sociale, problèmes</b>		-Mettre en relation ; -Comparer	-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute	-	IDEM	-	30 min	
		<b>Résumé :</b>								
		<b>Conclusion :</b> <b>Devoir :</b>								15 min

FAMILLE DE SITUATION : LES ACTIVITES GENERATRICE DE REVENUS

CATEGORIE D'ACTION : PROMOTION DE L'ENTREPRENEURIAT

MODULE III : INITIATION A LA VIE ECONOMIQUE

CHAPITRE VI : L'ENTREPRENEURIAT

TD IV: MONTAGE D'UN MICROPROJET ECONOMIQUE

NOTIONS : SECTEUR INFORMEL, PROJET

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

Justification : Ce travail dirigé permet à l'apprenant à mobiliser les ressources pour connaître l'organigramme d'une coopérative

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D' ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE	
- Le petit commerce -Artisanat -Faillite d'une entreprise -Transport par moto taxi	-Acheter et revendre	<b>Plan de travail</b> - Rappel ; - Justification ; - Consigne de travail : organisation-importance	.....	-Identifier ; -Décrire ; -Expliquer ; -Extraire une information	- Tolérance ; -Respect des lois, des institutions, des autorités ;	-----	-----	05 min.	
	-Monter un atelier				-Curiosité, politesse ; -Attention ; -Sens de l'écoute		<b>Brainstorming</b>	15 min.	
	-Faire un inventaire	<b>Introduction</b>							
	-Choisir le lieu d'implantation de son activité	<b>I- Identification des besoins, choix du projet, Etude de faisabilité, montage du projet</b>		-Mettre en relation ; -Comparer	-Acceptation de la différence ; -Esprit de découverte et de discernement -Esprit d'équipe			<b>Analyse de documents</b>	20 min.
		<b>Résolution :</b> Un projet est un ensemble d'activités interdépendantes, entreprises et circonscrites dans un temps défini en vue des résultats permettant d'atteindre l'objectif souhaité en répondant aux besoins identifiés. Débuter et lancer un projet n'est pas chose facile. Les éléments clés à mettre en action sont : le budget de votre projet, le positionnement, connaître votre marché, un plan de financement solide, s'entourer des meilleurs.							15 min.