

**FAMILLE DE SITUATION :** LA DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT  
**CATEGORIE D'ACTION :** LA GESTION DURABLE DE L'ENVIRONNEMENT  
**MODULE I :** LES MILIEUX GEOGRAPHIQUES DU CAMEROUN  
**CHAPITRE I :** CAMEROUN : LE MILIEU PHYSIQUE  
**LEÇON I :** PRESENTATION GENERALE DU CAMEROUN  
**NOTIONS :** RELIEF, MILIEU GEOGRAPHIQUE  
**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_  
**DATE :** \_\_\_\_\_  
**CLASSE / NIVEAU :** 3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_ FILLES \_\_  
**DISCIPLINE :** ECM  
**DUREE :** 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour protéger et sauvegarder la diversité physique, humaine et économique du Cameroun

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
Déforestation		<b>Introduction</b>	-Localisation	-Observer -Localiser -Schématiser -Décrire	-Sens de l'observation ; -Curiosité ; -Attention	-	-Brainstorming en vue de localiser le Cameroun sur une carte de l'Afrique et donner ses pays limitrophes	- Quels sont les pays limitrophes du Cameroun ?	20 min
Erosion		<b>Résumé :</b> Le Cameroun est un pays de l'Afrique centrale logé dans le Golfe de Guinée entre le lac Tchad, le Nigeria, l'Océan Atlantique, la Guinée Equatoriale, le Congo Brazzaville, la R.C.A et le Tchad. Il s'étire du 2° au 13° de latitude Nord et du 8° au 16° degré de longitude Est. Il a une superficie de 475442 km².							
Assèchement Des cours d'eau		<b>I. Diversité physique et humaine</b>	-	-Mettre en relation, -- Extraire une information ; -Analyser	-Respect de la nature ; -L'écoute ; -Esprit d'équipe	-Nouvelles géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 68 -Nouvelles géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 116-119	-Analyse de documents ; -Enquête ; -Discussion	- Donner les aspects physiques et humains du Cameroun	36 min
L'appauvrissement des sols		<b>Résumé :</b>							
La disparition des sols	Gestion durable de l'environnement	<p>✓ <b>Aspects Physiques</b>            Le Cameroun présente un milieu naturel contrasté :            - Le relief est constitué de deux grands ensembles :  <b>les hautes terres</b> (Montagnes, plateaux, collines) : <b>le plateau sud-Camerounais</b> qui s'élève jusqu'à 900 m présentant un relief dominé par les massifs de Yoko, Linté, Badjeré ; <b>le plateau de l'Adamaoua</b> dont l'altitude moyenne est de 1100 m est dominé des montagnes telles que : Tchabal Gangdaba (1960m), Tchabal Mbabo (2460m), Tchabal Nganha (1923m) ; <b>les Hauts plateaux de l'Ouest</b> sont dominés par trois paliers : les Grassfield (1500-2000m), le Bamiléké (1400-1800m), le Bamoun (1100-1200m) ; <b>la dorsale Camerounaise</b> est formée de montagnes volcaniques : du Mont Cameroun (4095m) aux Monts Rumsiki, se trouvent entre autre le Mont Manengouba (2396m), Mont Bamboutos (2740m), Mont Koupé (2050), Mont Okou (308m) ; <b>les Monts Mandara</b> s'étire autour de 800-100m avec le Mont Tourou (1442m) ; <b>des collines</b> qui sont des blocs de roches dures résistants à l'érosion ; les collines de Yaoundé et de Bafia (700-1000m) ; les collines de Matomb et Akom II.  <b>Les basses terres</b> (Plaines, cuvettes, vallées, bassins) : <b>les plaines côtières</b> formées de trois ensembles : la cuvette de Mamfé, le bassin de Ndian et le bassin de Douala, <b>les basses terres du nord</b>, formées de deux ensembles : la plaine du Diamaré et la plaine du Tchad, la cuvette de la Bénoué.            - Le climat présente deux types avec plusieurs nuances :  <b>Le climat équatorial</b> qui règne dans la partie méridionale du pays. C'est le domaine de la forêt dense.  <b>Le climat tropical</b> qui sévit dans la partie septentrionale. C'est le domaine de la savane, de la steppe et du désert.            - Les sols sont variés : les sols volcaniques dans les Monts Mandara, les sols latéritiques de Kribi et les sols ferrallitiques dans le Centre.            - L'hydrographie est importante avec des bassins denses et des régimes variés : Bassin de l'Atlantique avec des cours d'eau au régime régulier (Cours d'eau qui perdent l'eau en une période de l'année : les Mayo et les cours d'eau qui sont constants : la Sanaga.</p> <p>✓ <b>Aspects humains</b>            Le Cameroun est un pays moyennement peuplé avec une population estimée à 23 millions d'habitants. Son peuplement est très ancien : La civilisation Sao, les migrations Bantous, les pygmées.            Les principaux grands groupes humains sont :            - Les Soudanais, les Mousgoum : Massa, Toupouri.            - Les Hamites : Foulbés ou Peuls            - Les Sémites : Kotoko, sont les groupes humains du Sud.            - Les Pygmées            - Les Bantous</p> <p>Essentiellement rurale, plus de 65% de cette population est inégalement répartie avec une forte densité dans les Monts Mandara et dans les Hauts plateaux de l'Ouest (30hbs/km²) et de faible densité au Sud-Ouest et dans le plateau de l'Adamaoua (5hbs/km²).</p>							
La disparition des espèces animales et végétales	L'adaptation aux changements climatiques	<b>II. Grands traits de l'économie</b>	Economie	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-Citer les grands traits de l'économie camerounaise	
Les perturbations climatiques									

									36 min
<p><b>Résumé :</b> Le Cameroun est un pays pauvre mais dispose d'énormes atouts pour son développement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'abondantes ressources du sous sols mal ou inexploitées : le fer de Mbalam, la Bauxite de Mobilon, Or, Diamant de l'Est.</li> <li>- Des ressources énergétiques variées : le Pétrole du Rio Del Rey, le Gaz de Kribi, les barrages hydroélectriques d'Edéa, Song Loulou...</li> <li>- Une faune et flore très prisées : les éléphants, les lions, les gorilles, l'Eben, Iroko...</li> <li>- Une main d'œuvre jeune, dynamique et abondante.</li> <li>- Une industrialisation naissante et pleine d'avenir.</li> <li>- Un secteur primaire en plein essor</li> </ul> <p>Mais l'économie du Cameroun essentiellement sur l'agriculture avec plus de 40% du PNB (Ensemble de richesses produits par les nationaux d'un pays. Par rapport à ces indicateurs, le Cameroun est classé parmi les pays sous-développés. Cependant, l'Etat à travers le DSCE voudrait faire du Cameroun, un pays émergent à l'horizon 2035.</p>									
<p><b>Conclusion :</b> Le Cameroun se présente comme une Afrique en miniature (Tout ce qu'on trouve au Cameroun est aussi présent dans les autres pays africains). Malgré d'énormes potentialités ou atouts, son développement reste plombé par la corruption, les détournements de fonds, la sous scolarisation</p> <p><b>Devoir :</b> Schématiser le plateau Sud Camerounais et mentionner les éléments physiques, humains et économiques.</p>									15 min

MBOM GEORGES PLEG GEOGRAPHIE 05843265

**FAMILLE DE SITUATION :** LA DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT  
**CATEGORIE D'ACTION :** LA GESTION DURABLE DE L'ENVIRONNEMENT  
**MODULE I :** LES MILIEUX GEOGRAPHIQUES DU CAMEROUN  
**CHAPITRE I :** CAMEROUN : LE MILIEU PHYSIQUE  
**LEÇON II :** LE PLATEAU SUD CAMEROUNAIS  
**NOTIONS :** PLATEAU, CLIMAT, VEGETATION, HYDROGRAPHIE  
**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_  
**DATE :** \_\_\_\_\_  
**CLASSE / NIVEAU :** \_3° \_\_\_\_\_  
**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_ FILLES \_\_  
**DISCIPLINE :** ECM  
**DUREE :** 2 H

**Justification :** Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour identifier les aspects physiques du plateau Sud camerounais

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
Déforestation	Gestion durable de l'environnement  L'adaptation aux changements climatiques	<b>Introduction</b>	-Plateau	-Observer -Schématiser ; -Décrire	-Sens de l'observation ; -Politesse	-	- Brainstorming	-Où est situé le plateau Sud Camerounais ?	15 min	
Erosion		<b>Résumé :</b> Il représente la plus vaste unité du relief du Cameroun. Délimité au Nord par le plateau de l'Adamaoua, il s'ouvre à l'Ouest sur les Hauts plateaux de l'Ouest et la plaine côtière. Il couvre 225.000km <sup>2</sup> de superficie. Il s'étend sur 18 départements de 03 régions : le Centre, le Sud et l'Est. Cette partie du pays dispose de nombreuses richesses naturelles, humaines et économiques.								
Assèchement Des cours d'eau		<b>I. Relief et hydrographie</b>	-Hydrographie -Bassin ; -Régime ;	-Observer ; -Extraire une information ; -Expliquer	-Amour de la nature ; -Ecoute ; -Esprit d'équipe	-Nouvelles géographie 3e, Pp. 150-157	- Analyse de document ; -Discussion	-Donnez trois exemples de relief et de cours d'eau	30 min	
L'appauvrissement des sols		<b>Résumé :</b> ✓ Relief de plateaux monotones très arrosés Avec une altitude moyenne de 700 m, le plateau Sud-Camerounais présente une monotonie des formes : <b>Plateaux cristallins</b> d'altitude moyenne comprise entre 600 & 900 m, et de <b>reliefs de massifs</b> : Mbam Minkom (1.295 m), Nkolodom (1.221 m), Pawé (1.575 m), Badjere (1.468 m). Les sols sont ferrallitiques plus ou moins riches. ✓ L'hydrographie : est l'ensemble des cours d'eau courantes ou stables d'une région. La structure du plateau Sud-camerounais impose 02 bassins hydrographiques au cours d'eau entrecoupés de chutes et de rapide : <i>le bassin de l'Atlantique avec des fleuves du régime tropical</i> : Mbam, Likini, un <b>fleuve à régime mixte</b> : Sanaga, de fleuve à <b>régime équatorial de transition</b> : Nyong. <i>Le bassin du Congo avec des fleuves du régime équatorial</i> situés au Sud : Ntem, Lobé, Lokoundjé, Kienké. <b>NB : Le bassin hydrographique</b> est une région drainée par un fleuve et ses affluents. <b>Le régime d'un cours d'eau</b> est l'ensemble des variations saisonnières, des températures, des précipitations, du <b>débit</b> (quantité d'eau qui s'écoule dans une région par seconde) d'un cours d'eau.								
La disparition des espèces animales et végétales		<b>II. Climat et végétation</b>	-Climat	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-Caractériser le climat du plateau Sud Camerounais	30 min	
Les feux de brousse		<b>Résumé :</b> ✓ Climat Il règne sur le plateau Sud-camerounais, un climat équatorial guinéen : 04 saisons : 02 saisons sèches (Juillet-Août & Déc-Fév) et 02 saisons de pluies (Mars-Juin & Sept-Nov), PPT° ≈ 1 500 & 3 000 mm/an, T° ≈ 23 & 26 °C, Amplitude thermique faible (3,4° C à Yaoundé). ✓ Végétation Ce climat favorise le développement d'une forêt équatoriale dense, ombrophile, sempervirente et stratifiée, une forêt secondaire (suite à l'action de l'homme), et la savane arborée.								
Les perturbations climatiques		<b>III. Dégradation du milieu et solutions</b>	-Dégradation	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-Donnez deux solutions à la dégradation du milieu	30 min	
		<b>Résumé :</b> ✓ Dégradation du milieu physique du plateau Sud-camerounais Ce milieu connaît les menaces comme : la déforestation, l'érosion, l'assèchement des cours d'eau, l'appauvrissement des sols, la disparition des espèces végétales et animales, les feux de brousse, l'extraction des pierres ou carrières, les glissements de terrain, les perturbations climatiques. ✓ Solutions Il faut : reboiser, construire des barrières ou drainer, lutter contre l'exploitation abusive des forêts et le braconnage, éviter de polluer l'eau, l'air et le sol, créer des parcs et des réserves, éviter les feux de brousses, créer des espaces verts et des forêts communautaires. Desservir la région par la création des voies de communication et l'électrification.								

	<p><b>Conclusion:</b> Le plateau Sud-Camerounais regorge de nombreuses richesses mais son milieu physique est régulièrement dégradé par l'action de l'homme. Cependant, il est nécessaire d'agir positivement afin d'assurer le développement durable.</p> <p><b>Devoir:</b> Citer les monts des hauts plateaux de l'Ouest.</p>	15 min
--	---	--------

**FAMILLE DE SITUATION :** LA DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT

**CATEGORIE D'ACTION :** LA GESTION DURABLE DES RESSOURCES

**MODULE I :** LES MILIEUX GEOGRAPHIQUES DU CAMEROUN

**CHAPITRE I :** CAMEROUN : LE MILIEU PHYSIQUE

**LEÇON II:** LES HAUTS PLATEAUX DE L'OUEST

**NOTIONS :** PLATEAU, CLIMAT, VEGETATION, HYDROGRAPHIE

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**Justification :** Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour identifier les aspects physiques des hauts plateaux de l'Ouest, déterminer les causes, les conséquences et proposer les solutions à la dégradation de ce milieu

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_

**DATE :** \_\_\_\_\_

**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_ FILLES \_

**DISCIPLINE :** ECM

**DUREE :** 2 H

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
Déforestation	Gestion durable de l'environnement	<b>Introduction</b>	-Région géographique	-Localiser ; -Décrire	-Curiosité ; -Sens de l'observation	-	- Brainstorming	-Où se localisent les hauts plateaux de l'Ouest ?	20 min	
Erosion		<b>Résumé :</b> Ils se situent entre le Mbam à l'Est et le Nigéria au Nord et le plateau de l'Adamaoua, au sud par la plaine côtière. Cette région géographique s'étale sur 02 régions : le Nord-Ouest et l'Ouest pour 15 départements. Elle couvre une superficie de 31. 300km <sup>2</sup> .								
Assèchement Des cours d'eau		L'adaptation aux changements climatiques	<b>I. Relief, hydrographie, climat et végétation</b>	-Palier ; -Grassfield	-Extraire une information ; -Interpréter	-	-Nouvelles géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 166-173	-Analyse de documents ; -Débat	- Citez trois éléments du relief ; -Caractérisez les sols et le réseau hydrographique	40 min
L'appauvrisse ment des sols			<b>Résumé :</b> ✓ <b>Relief des hauts plateaux de l'Ouest</b> Il est constitué des hautes terres réparties en 03 <b>paliers</b> (plate forme ménagé entre 02 volées d'escaliers) : -Le palier Bamoun qui est le plus bas qui se termine par la plaine Tikar ; -Le palier Bamiléké qui est marqué par une zone de plaines en direction du Littoral appelée de Ndop et de Mbo ; -Le palier de Grassfields avec de grands édifices volcaniques : Mt Oku (3 008 m), Mt Bamboutos (2 740 m), Mt Manengouba (2 396 m). Les sols, conséquences d'un volcanisme ancien, sont basiques et très fertiles. ✓ <b>Hydrographie</b> <b>Le réseau hydrographique</b> (l'ensemble de fleuves et de leurs affluents drainant une région) comprend de nombreux fleuves (Nkam, Noun, Mifi, Ndé) et des lacs volcaniques (Nyos, Oku, Bamendjing). ✓ <b>Climat</b> C'est le domaine du climat équatorial Camerounien d'altitude caractérisé par des précipitations assez importantes ≈ 2 000 mm/an, Températures adoucies par l'altitude ≈ 20 ° C. ✓ <b>Végétation</b> Elle est dominée par une prairie d'altitude encore appelée grassfields issue de la destruction de la forêt dense par les activités humaines et la mangrove (Formation végétale caractérisée des régions côtières intertropicales, constituées de forêts impénétrables de palétuviers).							
La disparition des sols	L'adaptation aux changements climatiques	<b>II. Dégradation et solutions</b>		IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-Quelles sont les conséquences de la dégradation du milieu ?	40 min	
La disparition des espèces animales et végétales Les feux de brousse		<b>Résumé :</b> ✓ <b>Dégradation du milieu</b> Le milieu des hauts plateaux de l'Ouest subit la déforestation et les éboulements ou glissement de terrains par la pratique de l'agriculture et l'urbanisation et la recherche du bois de chauffage. La végétation cède la place à des brousses (Savane arbustive et herbacée) par l'action des feux de brousse. L'air est pollué par l'industrialisation naissante. Les sols, l'eau et l'air sont pollués par l'utilisation des produits phytosanitaire, l'agriculture et l'élevage qui tendent à se moderniser. ✓ <b>Solutions</b> Pour lutter contre la déforestation, il faut reboiser, lutter contre l'urbanisation anarchique par le respect des règles strict et des normes d'urbanisation. Protéger la faune et la flore par la création des nouveaux forêts sacrées et communautaires, des parcs et des réserves. Pratiquer l'élevage hors sol, horticulture et la pisciculture. Desservir la région par la création des voies de communication et l'électrification. Créer des sites touristiques.								
Les perturbations climatiques										

	<p><b>Conclusion:</b> Les hauts plateaux de l'Ouest bénéficient de nombreux atouts naturels que les populations nombreuses ont su exploiter. Il en découle des techniques ingénieuses de mise en valeur adaptée à l'environnement. Cette zone demeure essentiellement agricole.</p> <p><b>Devoir :</b> Qu'appelle-t-on dorsale Camerounaise ou ligne camerounaise ? Citez 05 monts qui s'y trouvent.</p>	20 min
--	--	--------

FAMILLE DE SITUATION : LA DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT

CATEGORIE D'ACTION : ADAPTATION AU CHANGEMENTS CLIMATIQUES

MODULE I : LES MILIEUX GEOGRAPHIQUES DU CAMEROUN

CHAPITRE I : CAMEROUN : LE MILIEU PHYSIQUE

LEÇON IV : L'ADAMAOUA

NOTIONS :

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_ FILLES \_\_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour s'adapter aux changements climatiques dans l'Adamaoua

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
Déforestation		<b>Introduction</b>	-	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-Situez l'Adamaoua ; -Donnez les groupes humains	20 min
Erosion		<b>Résumé :</b> L'Adamaoua est situé entre les basses terres du Nord et le plateau Sud-camerounais. Il apparaît comme une zone de transition entre le Nord et le Sud du Cameroun. Il couvre une superficie de 62.000km <sup>2</sup> pour 04 départements dont les chefs lieux sont : Ngaoundéré, Tibati, Meiganga, Banyo. Les principaux groupes humains sont : les Foulbés, les Gbayas, les Dourou, les Nyem pratiquant l'élevage, la pêche et l'agriculture.							
Assèchement Des cours d'eau	Gestion durable de l'environnement	<b>I. Relief, hydrographie, climat et végétation</b>	-	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer ; -Légender	-Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	-Nouvelles géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 142-149	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	- Citez les éléments du relief, les caractéristiques du climat et de la végétation, - Pourquoi dit-on que l'Adamaoua est le château d'eau du Cameroun ?	40 min
L'appauvrissement des sols	L'adaptation aux changements climatiques	<b>Résumé :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Relief</b> L'Adamaoua s'étire entre le 6<sup>e</sup> et le 8<sup>e</sup> degré de latitude Nord. C'est un bloc cristallin, dont l'altitude moyenne est de 1.100m et couvert par de massifs granitiques et volcaniques : le Tchabal Mbabo (2460m), Tchabal Gangdaba (1960m), Tchabal Gangha (1923m). Il est limité dans sa partie septentrionale par une falaise abrupte. Les sols sont peu profonds et constitués de cuirasses latéritiques.</li> <li>✓ <b>Hydrographie</b> C'est le nœud hydrographique le plus important du pays. On dit : l'Adamaoua est le « <i>Château d'eau du Cameroun</i> » parce que plusieurs cours d'eau y prennent leur source comme la Bénoué, le Logone, la Kadei, la Vina, le Djerem.</li> <li>✓ <b>Climat</b> Son climat est froid et humide (Tropical soudanien) avec les précipitations (800-1.500 mm/an), la température moyenne = 22°C, l'Amplitude Thermique faible, soit 3,1°C, moins de pluies (avril-Octobre), 05 mois secs (Novembre-mars).</li> <li>✓ <b>Végétation</b> L'Adamaoua est couvert de forêt de galerie, de savanes arbustive, arborée et herbacée dégradées par l'action de l'homme à travers les feux de brousse.</li> </ul>							
La disparition des sols		<b>II. Dégradation du milieu et solutions</b>		-Classer ; -Comparer ; -Analyser	IDEM	IDEM	IDEM	-Comment se dégrade le milieu naturel de l'Adamaoua	40 min
La disparition des espèces animales et végétales		<b>Résumé :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Dégradation du milieu</b> Le couvert végétation, la faune et les sols se dégradent par l'action de l'homme à travers les feux de brousse pour les pratiques agricoles, le braconnage et l'élevage. Les températures élevées et le manque parfois de précipitations modifient le climat de cette région et freine les activités de l'homme : l'agriculture, l'élevage, la pêche et le commerce.</li> <li>✓ <b>Solutions</b> Le reboisement est l'une des priorités. La lutte contre le braconnage et la pêche illicite concourent à sauvegarder la faune. La construction des barrières de rétention d'eau et le drainage permette de lutter contre les pénuries d'eau. La délimitation des pâturages pour accélérer le reboisement et contribuer au bon rendement agricole. Desservir la région par la création des voies de communication et</li> </ul>							

		l'électrification.	
		<b>Conclusion:</b> Le plateau de l'Adamaoua est un point de rupture de charge entre le rail et la route. Des projets de construction des nouvelles voies de communication (Foumban-Mbanyo-Ngaoundéré, ainsi que la lutte contre le grand banditisme, la mise en valeur des ressources minières entraineront inévitablement son développement économique. <b>Devoir:</b> Dessiner les basses terres du Nord et les Monts Mandara.	20 min

**FAMILLE DE SITUATION :** LA DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT  
**CATEGORIE D'ACTION :** ADAPTATION AU CHANGEMENTS CLIMATIQUES  
**MODULE I :** LES MILIEUX GEOGRAPHIQUES DU CAMEROUN  
**CHAPITRE I :** CAMEROUN : LE MILIEU PHYSIQUE  
**LEÇON V:** LES BASSES TERRES DU NORD ET LES MONTS MANDARA  
**NOTIONS :**  
**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_  
**DATE :** \_\_\_\_\_  
**CLASSE / NIVEAU :** 3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_\_ FILLES \_\_\_  
**DISCIPLINE :** ECM  
**DUREE :** 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour s'adapter aux changements climatiques dans les basses terres du Nord et les monts Mandara

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
Déforestation	Gestion durable de l'environnement	<b>Introduction</b>	-Mont	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-Situez l'Adamaoua ; -Donnez les groupes humains	20 min
Erosion		<b>Résumé :</b> Les basses terres du Nord et les monts Mandara forment le Cameroun septentrional. Cette partie du pays s'étale entre le nord de l'Adamaoua et le Lac Tchad. Elle englobe les régions du Nord et de l'Extrême-Nord avec des grandes villes comme : Maroua, Garoua, Kousséri, Mora, Guider, Kaélé, Poli. Véritable carrefour des échanges, le Cameroun septentrional s'étale sur 102.058km <sup>2</sup> et présente de nombreux atouts pour le développement.							
Assèchement Des cours d'eau		<b>I. Relief, hydrographie, climat et végétation</b>	-Cuvette ; -Plaine ; -Endoréique ; -Exoréique	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer ; -Légènder	-Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	-Nouvelles géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 134-141	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	- Donnez les unités morphologiques, les types de sols ; -Citez les cours d'eau et les différentes formations végétales	40 min
L'appauvrissement des sols		<b>Résumé :</b> ✓ <b>Un relief aux aspects contrastés</b> Ce relief comprend 03 unités morphologiques : <b>la cuvette de la Bénoué</b> , dépression suivant le tracé du fleuve Bénoué, est marquée par endroit par des élévations : le bombement de Kaélé, les monts de Poli et 06 massifs de Tinguelin. <b>La plaine du Tchad</b> résultant de la régression du Lac Tchad au quaternaire. C'est une plaine alluviale et inondable constitué de Yaéré (Zone de bec de canard) marécageux où l'on pratique l'agriculture en saison sèche. <b>Les monts Mandara</b> , formant un massif montagneux né du soulèvement du socle lors de l'effondrement de la cuvette de la Bénoué. Le mont Tourou (1.440m) est le point culminant suivi du Rhumsiki. Les sols sont ferrugineux, latéritiques, sablonneux généralement peu fertiles. ✓ <b>Hydrographie</b> En général, les cours d'eau du septentrion sont à écoulement temporaire et portent le nom de <b>Mayo</b> : <i>Mayo Kebbi, Mayo Faro, Mayo Louti, Mayo Rey</i> . Certains cours d'eau sont <b>exoréiques</b> : la Bénoué et d'autres <b>endoréiques</b> : le Logone et le Chari. ✓ <b>Climat et végétation</b> Le climat est tropical avec 02 nuances : <b>le climat tropical soudanien humide</b> qui règne sur la cuvette de la Bénoué. Il reçoit environ 1000mm d'eau/an. Ici pousse <b>une savane arbustive et des forêts sèches. Le climat tropical sahélien sec</b> qui s'étend sur les Monts Mandara et les plaines du Tchad. A cause des 10mois de sécheresse, il ne tombe pas plus de 300-500mm de pluie/an. Par conséquent, c'est <b>une steppe à épineux</b> qui couvre ce domaine.							
La disparition des sols	L'adaptation aux changements climatiques	<b>II. Dégradation du milieu et solutions</b>	-Inondation ; -Erosion	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-Proposez les solutions à l dégradation du milieu des basses terres du Nord et les monts Mndra	40 min
La disparition des espèces animales et végétales Les feux de brousse		<b>Résumé :</b> ✓ <b>Dégradation du milieu</b> Ce milieu connaît l'élévation de température qui dégrade le couvert végétale, influence le réseau hydrographique et les activités de l'homme. La zone connaît des tourbillons de sable. Les inondations menacent la zone par l'abondance des pluies en un peu de temps et entraine la destruction de la biodiversité et cause des maladies. Le couvert végétal se dégrade par les feux de brousse, la recherche							

	<p>du bois de chauffe et de pâturage. Les sols subissent l'érosion éolienne et l'action des animaux en pâturage. L'aridité du climat (rareté des pluies et la sécheresse intense) détruit la faune et la flore. La destruction de la production agricole et pastorale par les acridiens (criquets migrateurs), des oiseaux granivores, des éléphants. Cette sécheresse expose les populations aux famines cycliques.</p> <p>✓ <b>Solutions</b></p> <p>Le reboisement, l'adduction en eau potable, la construction des barrières de retenue d'eau et l'agriculture maraichère constituent les essais de solutions. Protéger et sauvegarder la faune, la flore, l'hydrologie et les sols par la création des parcs et réserves. Aménager les sites touristiques. Lutter contre le braconnage et le trafic illicite des armes et produits contrefaits qui causent en permanence l'insécurité dans la zone. Sensibiliser les populations sur les méfaits du réchauffement climatique.</p> <p><b>Conclusion:</b> Au Cameroun septentrional, le milieu naturel contraignant, commandent le mode de vie des populations et des activités économique. Le développement de cette partie du pays se heurte à de nombreux obstacles. Pour les résoudre, l'Etat a initié des programmes de forage des puits, de scolarisation et de lutte contre l'avancée du désert (Sahel vert).</p> <p><b>Devoir:</b> Dessinez les plaines côtières et donnez les éléments caractéristiques de ce milieu naturel. <u>Yaéré</u> : Plaine inondé au Nord du Cameroun. <u>Mayo</u> : cours d'eau à écoulement saisonnier ou temporaire au Nord-Cameroun.</p>	
		20 min

FAMILLE DE SITUATION : LA DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT

CATEGORIE D'ACTION : ADAPTATION AU CHANGEMENTS CLIMATIQUES

MODULE I : LES MILIEUX GEOGRAPHIQUES DU CAMEROUN

CHAPITRE I : CAMEROUN : LE MILIEU PHYSIQUE

LEÇON VI : LES PLAINES CÔTIÈRES

NOTIONS :

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : 3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_ FILLES \_\_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour s'adapter aux changements climatiques dans les plaines côtières

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
Déforestation	Gestion durable de l'environnement	<b>Introduction</b>	-Plaine	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-Situez l'Adamaoua ; -Donnez les groupes humains	20 min	
Erosion		<b>Résumé</b> : Localisée dans les régions du Littoral et une partie du Sud-ouest, la plaine côtière est un espace relativement plat. Cette étroite bande est limitée à l'ouest et au Sud par l'Atlantique, à l'Est par le plateau Sud-Camerounais, au Nord par les hautes terres de l'Ouest. Elle couvre 42.000km <sup>2</sup> . elle constitue le lieu de concentration de plusieurs peuples et le poumon économiques du Cameroun.								
Assèchement Des cours d'eau		L'adaptation aux changements climatiques	<b>I. Relief, hydrographie, climat et végétation</b>	-	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer ; -Légènder	- Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	-Nouvelles géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 160-165	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	- Donnez les unités morphologiques, les types de sols ; -Citez les cours d'eau et les différentes formations végétales	40 min
L'appauvrissement des sols			<b>Résumé</b> : ✓ <b>Relief et hydrographie</b> Il se constitue de basses terres. En zone de montagnes, dominant les sols volcaniques. Deux unités de relief sont séparées par des montagnes (Mont Cameroun, Mont Manengouba, Roupni Hills) : Un secteur Nord, comprenant la cuvette de Mamfé drainée par la Manyu et le bassin de Ndiang. L'autre secteur Sud avec le bassin de Douala constitue la partie la moins élevée. Elle est arrosée par les fleuves : Wouri et Sanaga, Nyong, Mounjo, Dibamba, Ntem. Enfin, les basses terres kribiennes, plus élevées mais traversées par les fleuves : la Lobé, la Kienké, la Lokoundjé. ✓ <b>Climat et végétation</b> La bande côtière est le domaine du climat équatorial. Mais la proximité de l'Océan Atlantique rend les côtes plus humides que l'intérieur. Il en découle 02 nuances climatiques : un climat équatorial camerounien qui règne du Rio Del Rey jusqu'à l'embouchure de la Sanaga. Les précipitations y sont très abondantes avec 10.000 à 12.000mm d'eau/an à Debunsha et 4.000mm d'eau à Douala. Le climat équatorial guinéen plus au Sud, connaît des pluies très abondantes soit 3.000mm d'eau/an à Kribi. Sur la côte, prédomine la mangrove.							
La disparition des sols		<b>II. Dégradation du milieu et solutions</b>	-	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-Proposez les solutions à la dégradation de la plaine côtière	40 min	
La disparition des espèces animales et végétales Les feux de brousse		<b>Résumé</b> : ✓ <b>Dégradation du milieu</b> L'exploitation forestière et la recherche des produits ligneux dégradent l'environnement, l'érosion des sols et des côtes. L'ensablement modifie la biosphère. L'occupation anarchique des sols pour les pratiques agricoles et l'urbanisation entraînent l'effet d'érosion et les inondations. L'eau, le sol et l'air sont pollués par le rejet des produits toxiques des industries. Le dépotoir et décharge anarchique des déchets entraînent les risques d'inondation et provoquent les maladies. Ces produits chimiques déversés dans l'eau (marrée noire) détruisent la faune aquatique et même de la flore. La salinisation des eaux douces et des espaces agricoles. La pêche est intensive ceci conduit à l'extermination de la faune halieutique. Le rejet des produits toxiques dans l'air provoque l'effet de serre. ✓ <b>Solutions</b>								
Les perturbations climatiques										

	Protéger et sauvegarder les espèces végétales et animales à travers des luttes contre l'exploitation forestière abusive, le braconnage, la pêche illicite. Interdire l'occupation des bas fonds pour assurer la pérennité des zones sensibles. Contrôler l'espace maritime, aménager les côtes, construire les drains pour l'évacuation des eaux. Créer des micros écosystèmes à travers des forêts communautaires, et des réserves.	
	<b>Conclusion:</b> En s'ouvrant sur l'Océan Atlantique, le Littoral camerounais se caractérise par son accessibilité. Ce qui en fait de la zone, la plus urbanisée et industrialisée du Cameroun. Ces atouts peuvent être exploités par la mise en valeur du reste du pays. <b>Devoir:</b> Donnez les formes d'agression, les conséquences et proposez les mesures de protection de la mangrove.	15 min

**FAMILLE DE SITUATION :** LA DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT  
**CATEGORIE D'ACTION :** ADAPTATION AU CHANGEMENTS CLIMATIQUES  
**MODULE I :** LES MILIEUX GEOGRAPHIQUES DU CAMEROUN  
**CHAPITRE I :** CAMEROUN : LE MILIEU PHYSIQUE  
**DOSSIER I:** LA MANGROVE  
**NOTIONS :**  
**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_  
**DATE :** \_\_\_\_\_  
**CLASSE / NIVEAU :** 3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_ FILLES \_\_  
**DISCIPLINE :** ECM  
**DUREE :** 2 H

**Justification :** Ce dossier permet à l'apprenant de mobiliser les ressources pour protéger et sauvegarder les milieux sensibles : la mangrove

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D'ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE
Déforestation Erosion Assèchement Des cours d'eau	Gestion durable de l'environnement  L'adaptation aux changements climatiques	<b>Plan de travail</b> - Rappel ; - Justification ; - Consigne de travail : formes d'agression, conséquences, mesures de protection	.....	-Lire -Expliquer -Extraire une information -Décrire -Identifier ; -Interpréter ; -Comparer	-Sens de la mémoire -Esprit d'équipe -Respect des lois -Curiosité ; -Amour de la nature ; -Sens de l'écoute	-----	-----	05 min.
L'appauvrissement des sols La disparition des sols ; La disparition des espèces animales et végétales , Les feux de brousse Les perturbations climatiques		<b>Introduction</b> <b>I- Formes d'agression, conséquences et mesures de protection</b>	-Mangrove			-Nouvelles géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 150-158	<b>Brainstorming</b> <b>Analyse de documents</b>	15 min. 20 min.
		<b>Résolution :</b> La mangrove est une formation végétale caractéristique des régions côtières intertropicales, constituée de forêts imperméables de palétuviers, qui fixent leurs fortes racines dans les baies aux eaux calmes, où se déposent boues et limons. Les formes d'agression sont : la déforestation, l'exploitation des ressources naturelles, la chasse, la pêche, la pratiques agricoles, la pisciculture, l'horticulture, les décharges, l'élevage. Les conséquences sont : le déséquilibre de l'écosystème, la destruction de la biodiversité, la pollution de l'eau, des sols et de l'air, les inondations accentuées, la prolifération des maladies hydriques. Les mesures de protection : Interdire l'occupation des bas fonds, créer des zones écologiques (jardins, forêts communautaire, parcs, réserves...), aménager des plages et des sites touristiques, créer les forets communautaires, régler la coupe du bois. Assurer la protection des mangroves car elles regorgent les plantes utiles à la pharmacopée (médecine traditionnelle).						

**Document :**



**Devoir:** Qu'est ce qui explique les migrations des populations au Cameroun ?

**FAMILLE DE SITUATION :** L'EXPLOITATION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES

**CATEGORIE D'ACTION :** ADOPTION DES COMPORTEMENTS ECOLOGIQUES/PROTECTION DES BIENS ET DES SERVICES

**MODULE II :** LA POPULATION DU CAMEROUN

**CHAPITRE II :** LA DIVERSITE HUMAINE DU CAMEROUN

**LEÇON VIII:** POPULATION ET MIGRATIONS

**NOTIONS :**

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_

**DATE :** \_\_\_\_\_

**CLASSE / NIVEAU :** 3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_ FILLES \_

**DISCIPLINE :** ECM

**DUREE :** 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
		<b>Introduction</b>	-Population	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-	20 min
		<b>Résumé :</b> Le Cameroun compte plus de 23 millions d'habitants. La population est l'ensemble des groupes humains qui occupent une région donnée.							
-Précarité des personnes de troisième âge	-Prendre en charge des personnes âgées ;	<b>I. Structure, répartition de la population</b>	-Structure	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer ; -Légènder	-Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	-Nouvelle géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 86-99	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	- Comment se présente la structure de la population du Cameroun ? -Donner les zones de fort et de faible peuplement du Cameroun ?	40 min
-Des vastes espaces inexploités	-Occuper et mettre en valeur les terres inoccupées	<b>Résumé :</b> La structure d'une population est sa composition par sexe et par âge. On la représente par la pyramide des âges. La structure des âges montre que la population camerounaise est majoritairement jeune. Ceux-ci courent de nombreux problèmes : chômage, pauvreté, insuffisance des infrastructures. Mais, c'est aussi un réel avantage, car cette population représente une main d'œuvre abondante et un vaste marché de consommation. Selon le sexe, la population féminine représente 50,6% alors que celle masculine est de 49,4%. <b>Répartition de la population :</b> plus de 20 millions d'habitants sont installés sur 475 442km <sup>2</sup> . Quelle est la densité ? On distingue 02 zones de peuplement au Cameroun. <b>-Les zones fortement peuplées :</b> elle concentre près de ¾ de la population. Il s'agit de : les hauts plateaux de l'Ouest auxquels s'ajoutent les zones de plantation du Fako et de Manougouba, les massifs du mandara ; la zone sud du Diamaré et une partie de la Logone, la vallée du Nyong et de la Sanaga. <b>-Les zones faiblement peuplées :</b> l'Extrême Nord, le plateau de l'Adamaoua et surtout la région du Sud et de l'Est. Les raisons de ce faible peuplement sont : l'hostilité de la forêt, le relief accidenté, les sols peu fertiles, aussi s'ajoutent les causes historiques : la traite négrière et les guerres passées. <b>NB :</b> La densité d'une population est le nombre d'habitant par unité de surface : <b>Hbts/km<sup>2</sup></b>							
		<b>II. Migrations de la population</b>	-Migration	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-Citez les mouvements naturels de la population du Cameroun	40 min
		<b>Résumé :</b> Les mouvements de la population du Cameroun dépendent des mouvements naturels et des migrations. Comme mouvement naturels : la natalité, la mortalité et les migrations. Le taux de natalité est le nombre de naissances pour 1000 habitants au cours d'une année. Le taux de mortalité est l'ensemble de décès pour 1000 habitants au cours d'une année. Le taux d'accroissement est la différence entre le taux de natalité et le taux de mortalité. $T.a = T.xN - T.xM$ Une migration est le déplacement des populations d'une région à une autre. On distingue : les migrations nationales ou internes et les migrations internationales ou externes. Les migrations internes se font à l'intérieur d'un même pays. Ex : l'exode rural. Les migrations internationales se font entre différents pays ou régions.							

	<p><b>Conclusion:</b> La population camerounaise est constituée de plusieurs groupes ethniques. Elle constitue un véritable pilier pour le développement du pays. Cependant, c'est une population jeune, dynamique, travailleuse et instruite.</p> <p><b>Devoir:</b> Définir pyramide des âges, construire la pyramide des âges de la population du Cameroun</p>	15 min
--	--	--------

FAMILLE DE SITUATION : L'EXPLOITATION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES

CATEGORIE D'ACTION : LA GESTION DURABLE DES RESSOURCES NATURELLES/LUTTE CONTRE LA POLLUTION

MODULE II : LA POPULATION DU CAMEROUN

CHAPITRE II : LA DIVERSITE HUMAINE DU CAMEROUN

TP I: CONSTRUCTION ET COMMENTAIRE DE LA PYRAMIDE DES AGES DU CAMEROUN

NOTIONS : PYRAMIDE DES AGES

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

**Justification :** Ce travail pratique permet à l'apprenant de mobiliser les ressources pour

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : 3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D'ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE
		<p><b>Plan de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel ;</li> <li>- Justification ;</li> <li>- Consigne de travail : formes d'agression, conséquences, mesures de protection</li> </ul>	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lire</li> <li>-Expliquer</li> <li>-Extraire une information</li> <li>-Décrire</li> <li>-Identifier</li> <li>-Interpréter ;</li> <li>-Comparer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sens de la mémoire</li> <li>-Esprit d'équipe</li> <li>-Respect des lois</li> <li>-Curiosité ;</li> <li>-Amour de la nature ;</li> <li>-Sens de l'écoute</li> </ul>	-----	-----	05 min.
		<p><b>Introduction</b></p> <p><b>I- Définition des notions, construction du diagramme et commentaire</b></p>				-Nouvelle géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 100-101	<p><b>Brainstorming</b></p> <p><b>Analyse de documents</b></p>	15 min. 20 min.
		<p><b>Résolution :</b> La pyramide des âges est un graphique qui reflète les principaux événements de l'histoire d'une population depuis un siècle environ. La structure d'une pyramide se fait sur la base de 02 axes : l'axe des abscisses ayant les effectifs en % et l'axe des ordonnées présentant les différentes années et intervalle d'âge. La pyramide des âges du Cameroun est en forme de parasol, présentant une large base, des flancs tout à fait concaves et un sommet effilé. La large base exprime l'extrême jeunesse de la population. Les flancs concaves, la forte mortalité et le faible nombre d'adultes par rapport au nombre de la population. Le sommet effilé exprime le faible nombre de vieillards. Cette pyramide une population de type jeune.</p>						15 min.

**Document :** Construire une pyramide des âges à partir des données suivantes :

Tranches d'âges	Hommes	Femmes
0 an-4 ans	10,2	10,1

5-9	7,7	7,6
10-14	6,3	6,4
15-19	5,2	5,3
20-24	4,4	4,5
25-29	3,6	3,8
30-34	3	3,2
35-39	2,5	2,6
40-44	2	2,1
45-49	1,6	1,7
50-54	0,2	1,2
55-59	0,8	0,8
60-64	0,5	0,5
65-70	0,3	0,3
70-+	0,2	0,2

**FAMILLE DE SITUATION :** L'EXPLOITATION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES

**CATEGORIE D'ACTION :** ADOPTION DES COMPORTEMENTS ECOLOGIQUES/PROTECTION DES BIENS ET DES SERVICES

**MODULE III :** LES ACTIVITES ECONOMIQUES DU CAMEROUN

**CHAPITRE III :** LES ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES

**LEÇON IX:** L'AGRICULTURE CAMEROUNAISE

**NOTIONS :** AGRICULTURE TRADITIONNELLE, AGRICULTURE MODERNE, CALENDRIER AGRICOLE

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour créer une plantation

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_

**DATE :** \_\_\_\_\_

**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_ FILLES \_\_

**DISCIPLINE :** ECM

**DUREE :** 2 H

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
		<b>Introduction</b>	-	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-Définir agriculture	20 min
		<b>Résumé :</b> L'agriculture est un ensemble des travaux transformant le milieu naturel pour la production des animaux et végétaux utiles à l'homme, en particulier ceux destinés à son alimentation. Le développement de cette activité au Cameroun est étroitement lié à des conditions naturelles.							
		<b>I. Conditions naturelle de l'agriculture et ses formes</b>	-	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer ; -Légènder	- Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	-Nouvelle géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 116-119	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	- Citez les conditions de l'agriculture camerounaise ; -Donner deux caractéristiques de l'agriculture traditionnelle et de l'agriculture moderne au Cameroun.	40 min

<p>-Insuffisance des produits vivriers dans nos marchés</p> <p>-Vieillessement des plantations</p>	<p>-Utilisation des outils et techniques modernes dans l'agriculture</p> <p>-Créer des champs et plantations</p>	<p><b>Résumé :</b></p> <p>✓ Conditions naturelles</p> <p>Le Cameroun est un pays pauvre mais le développement de l'agriculture du Cameroun dépend du : <b>climat diversifié favorable et adapté à différent type de cultures</b>. Ex: Climat équatorial et tempéré (favorables), climat désertique et froid (défavorables). Il détermine le type de plante à cultiver et le calendrier agricole. Ex : Plantes tropicales (cacao, café, banane), plantes du milieu désertique (mil, dattes, sorgho), plantes du milieu froid (pommes, les légumes). <b>Le relief</b> influence les types de plantes comme le café arabica (plante d'altitude), palmier à huile (plante des plaines et vallées). La mécanisation de l'agriculture est plus facile sur les basses terres que sur les hautes terres. Ex : Dans les plaines côtières, basses terres du Nord. <b>Les sols fertiles propices à l'agriculture</b>. Ex: les sols volcaniques ≠ des sols latéritiques ou ferrallitiques aux mauvais rendements. <b>Une population dynamique en majorité composée de jeunes constituant une population active</b> pour développement de l'agriculture au Cameroun.</p> <p>✓ Formes de l'agriculture camerounaise</p> <p>L'agriculture camerounaise se pratique sous deux formes :</p> <p><b>-Persistance d'un secteur traditionnel :</b> -Les parcelles cultivées sont généralement de petite dimension ; -Les techniques agricoles sont rudimentaires (houes, machettes, ...) ; -Pratique des cultures sur brûlis avec jachère ou assolement ; - la non sélection des semences ; -la non utilisation des machines, engrais, des produits phytosanitaires (pesticides et insecticides); -L'insuffisance des moyens financiers à cause du niveau de vie bas des populations ; -Rendement faibles. Les principales cultures sont : Au Sud (manioc, banane douce, banane plantain, macabo, taro, arachide...), sur les Hauts plateaux de l'Ouest (Maïs, haricot, igname, banane plantain...), dans la partie Septentrionale (les céréales comme le mil, le sorgho, ... l'arachide, les légumes).</p> <p><b>-Un secteur moderne en progrès :</b> l'utilisation des techniques modernes (machines, engrais, produits phytosanitaires, ..), une main d'œuvre hautement qualifiée et salariale, les recherches agronomiques très poussées, la mobilisation d'un important capital pour l'exploitation, l'extension des plantations et rendements élevés, production destinée à l'exportation ou aux industries (cacao, café, palmier à huile, banane, thé, riz, canne à sucre, tabac, hévéa, coton, l'ananas...) Les principales plantations industrielles sont : SODECAO, SOCAPALM, CDC (Cameroon Development Corporation), HEVECAM, SITABAC, SEMRIZ, SODECOTON.</p>	<p>-Citez quatre problèmes de l'agriculture au Cameroun et proposez en des solutions</p>	<p>40 min</p>				
<p><b>II. Problèmes et solutions de l'agriculture</b></p>		<p>-</p>	<p>IDEM</p>	<p>IDEM</p>	<p>IDEM</p>	<p>IDEM</p>	<p>-Citez quatre problèmes de l'agriculture au Cameroun et proposez en des solutions</p>	<p>40 min</p>
		<p><b>Résumé :</b></p> <p>✓ <b>Problèmes de l'agriculture camerounaise</b></p> <p>Le développement médiocre de l'agriculture camerounaise est lié aux limites naturelles, aux freins humains, aux obstacles techniques et aux entraves économiques.</p> <p><b>-Limites naturelles :</b> l'aridité du climat (sécheresse) et l'abondance des précipitations modifient le rythme des saisons ne donnant plus la possibilité aux agriculteurs de maîtriser le calendrier agricole. La nature et les types de sols et le relief très accidenté fragilisent aussi le développement de l'agriculture au Cameroun. Les pluies équatoriales lessivent les sols et emportent les éléments nutritifs nécessaires aux plantes. Dans le septentrional, la chaleur intense entraîne la formation des croûtes ferrallitiques défavorables à l'agriculture.</p> <p><b>-Les freins humains :</b> vieillissement des agriculteurs, peu d'encadrement et de formation des cultivateurs, mauvaise utilisation de la main d'œuvre qualifiée (bureaucrate), l'exode rural (les jeunes fuient les villages pour la recherche des meilleures conditions de vie en ville).</p> <p><b>-Les obstacles techniques :</b> l'énergie est humaine, outillage est rudimentaire, les méthodes agricoles archaïques, la pratique de l'agriculture sur brûlis, de la jachère et de l'assolement, l'agriculture camerounaise est un héritage colonial car elle bénéficie de la monoculture des produits d'exportation (cacao, café, coton, hévéa, thé, tabac,...)</p> <p><b>-Les entraves économiques :</b> la pauvreté (manque des capitaux pour financer les projets agricoles), les problèmes de transports (enclavement ou manque des routes), les problèmes fonciers, la fluctuation des prix au marché mondial.</p> <p>✓ <b>Solutions</b></p> <p>Pour moderniser son agriculture, le Cameroun doit encourager :</p> <p><b>-Sur le plan naturel :</b> La maîtrise de l'eau à travers l'irrigation plus poussée surtout dans la partie septentrionale.</p> <p><b>-Sur le plan technique :</b> il faut encourager l'agriculture à travers le développement et la recherche agronomique, ainsi que la vulgarisation de leurs résultats ; l'utilisation des engrais ; les irrigations des cultures dans les zones arides pour faire face au déficit des pluies ; l'introduction progressive de la mécanisation.</p> <p><b>-Sur le plan humain :</b> la formation et l'éducation des paysans aux techniques agricoles ; le changement de mentalités est un facteur de développement de l'agriculture, encourager les techniciens à être constamment sur le terrain, lutter contre l'exode rural.</p> <p><b>-Sur le plan économique :</b> la revalorisation des cultures locales, la modernisation des zones rurales ; le financement et la création des coopératives ; le développement des infrastructures de communication pour aboutir à une meilleure évacuation des produits vers les centres de consommation ; envisager de créer des industries pour la transformation locale des produits agricoles; la création d'une caisse de stabilisation des prix des produits agricoles pour protéger les paysans de la fluctuation des prix; mettre sur pied des organismes de financement et de subvention.</p>	<p>15 min</p>					
		<p><b>Conclusion:</b> L'agriculture du Cameroun fait face à de nombreux problèmes. Cependant, la recherche de solutions adéquates à ces problèmes est urgente et importante dans la mesure où l'économie du pays repose essentiellement sur l'agriculture.</p> <p><b>Devoir:</b> Donnez les conditions au développement de l'élevage au Cameroun, définir jachère, assolement, polyculture (système qui consiste à cultiver plusieurs produits agricoles dans un même espace ou champ)</p>	<p>15 min</p>					

**FAMILLE DE SITUATION :** L'EXPLOITATION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES

**CATEGORIE D'ACTION :** ADOPTION DES COMPORTEMENTS ECOLOGIQUES/PROTECTION DES BIENS ET DES SERVICES

**MODULE III :** LES ACTIVITES ECONOMIQUES DU CAMEROUN

**CHAPITRE III :** LES ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES

**LEÇON X:** L'ELEVAGE

**NOTIONS :** ELEVAGE TRADITIONNELLE, ELEVAGE MODERNE

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour créer des élevages modernes

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_

**DATE :** \_\_\_\_\_

**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_ FILLES \_

**DISCIPLINE :** ECM

**DUREE :** 2 H

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
-Épizootie	-Lutte contre	<b>Introduction</b>	-Elevage	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-Qu'est ce que l'élevage ?	20 min
		<b>Résumé :</b> L'élevage est une activité qui consiste à élever et entretenir les animaux. Au Cameroun, cette activité bénéficie de nombreux atouts naturels.							
		<b>I. Facteurs naturels</b>	-Elevage traditionnel ;	-Extraire une information ;	- Curiosité ; -Respect de la nature ;	-Nouvelle géographie 3 <sup>e</sup> ,	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ;	- Donnez les caractéristiques de l'élevage traditionnel et moderne ;	40 min

(maladie contagieuse qui atteint un grand nombre d'animaux  -Faible production animale	les épizooties;  -Occuper et mettre en valeur les terres inoccupées	<b>favorables et types d'élevage</b>	-Elevage moderne	-Lire ; Expliquer ; -Légènder	-Esprit d'équipe	Pp. 120-112	-Enquêtes ; -Discussion/Débats		
		<b>Résumé :</b> ✓ <b>Facteurs naturels favorables</b> -Le climat diversifié ; une végétation variée, une hydrographie favorable, les zones marécageuses (bas fonds), le relief plat. ✓ <b>Types d'élevage et grands foyers d'élevage bovin</b> Au Cameroun, L'élevage se pratique surtout dans la partie septentrionale, à l'Ouest et au Nord-Ouest. Il se présente sous deux aspects : ➤ L'élevage traditionnel <b>-Dans le Sud-forestier</b> : il est peu intensive, à cause de la présence de la forêt et des mouches et insectes. Il est limité au petit élevage (porc, chèvre, volaille,...). Il est extensif car les animaux sont abandonnés à eux même, on parle de divagation des bêtes. <b>-Dans la savane et les hauts plateaux de l'Ouest</b> : On élève le gros bétail (Noun, Haut Nkam, Bamboutos), les éleveurs occupent les flancs de montagnes.ils pratiquent la transhumance dans le <b>Nord Ouest</b> . En plus de l'élevage bovin, on élève les petits animaux (chèvres, moutons, porcs, volaille...). <b>-Dans les savanes du Nord</b> , l'élevage est une activité dominante. <b>Le Nord</b> est d'ailleurs une terre d'élevage le gros bétail comme le petit bétail y est bien représenté. Les foubés, les arabes choas sont les principaux éleveurs. Ici, les animaux ne sont pas soignés, ne sont pas sélectionnés, c'est un élevage extensif. ➤ L'élevage moderne Le secteur moderne se caractérise par des rendements élevés, liés à la pratique des méthodes modernes : la construction des enclos, la protection sanitaire des animaux, grâce à l'ouverture des dispensaires vétérinaires, à la sélection d'espèces à élever, croisement des espèces, l'encadrement et l'éducation des éleveurs par les organismes tels que : <b>SOPEPA</b> (Société de Développement et d'Exploitation Animale), de <b>l'IRZ</b> (Institut de recherche zootechnique) et de <b>l'IRAD</b> (Institut de Recherche Agronomique et de Développement) . Plusieurs centres zootechniques vulgarisent les méthodes modernes d'élevage et les moyens de production de bétail. ➤ Les grands foyers d'élevage bovin Les départements de Bui, Donga-Mantung, Menoua, Noun, Haut-Nkam, Bamboutos, dans l'Adamaoua. Pour la volaille, la ferme avicole de Mvog-Betsi, Douala-Bassa, Koundem et Muyuka.							
		<b>II. Problèmes et solutions</b>	-	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-	40 min
		<b>Résumé :</b> ✓ <b>Problèmes d'élevage au Cameroun</b> L'élevage connaît le problème de mouche tsé-tsé dans les zones forestière ainsi que le manque de pâturage. A Nord Cameroun, l'élevage souffre du manque d'eau et du pâturage pendant la saison sèche entrainant la transhumance. L'aridité du climat (pluies abondantes, sécheresse) limite l'élevage au Cameroun. L'élevage connaît de grandes maladies ou des épizooties : grippe aviaire pour la volaille et grippe porcine. L'insuffisance des capitaux empêche le développement de l'élevage du gros bétail. Elle favorise plutôt, l'élevage du petit bétail. ✓ <b>Solutions</b> La pratique d'un élevage hors-sol est une meilleure pratique. Une protection sanitaire du bétail par les vétérinaires. La formation des jeunes à l'élevage. La formation des médecins vétérinaires, L'encadrement, l'octroi des subventions et le financement des éleveurs. L'irrigation des zones désertiques (construction des étangs, des lacs et des cours d'eau. Mécaniser et industrialiser l'élevage (poulaillers, usage des parcs à bétail, paître les animaux aux bords des haies de végétaux, construire les enclos). <b>Conclusion</b> : L'élevage au Cameroun rencontre assez de difficultés. Cependant, l'Etat camerounais s'est engagé dans sa modernisation à travers le financement du secteur, la formation des éleveurs, l'encouragement des chercheurs et la subvention des recherches. <b>Devoir</b> : Donnez les grandes zones de pêche au Cameroun.						15 min	

FAMILLE DE SITUATION : L'EXPLOITATION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES

CATEGORIE D'ACTION : LA GESTION DURABLE DES RESSOURCES NATURELLES/LUTTE CONTRE LA POLLUTION

MODULE III : LES ACTIVITES ECONOMIQUES DU CAMEROUN

CHAPITRE III : LES ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES DU CAMEROUN

DOSSIER II: LES CONFLITS AGRICULTEURS-ELEVEURS

NOTIONS :

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

**Justification** : Ce dossier permet à l'apprenant de mobiliser les ressources pour identifier les causes, les conséquences aux conflits agriculteurs éleveurs et proposer des solutions

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D' ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE
-----------------------	--------------------	-----------------------	---------	---------------	--------------	------------------------	--	-------

-Empoisonnement des animaux ; -Divagations des animaux domestiques	-Porter plainte ; -Construire des enclos ;	<b>Plan de travail</b>	.....	-Lire -Expliquer -Extraire une information -Décrire -Identifier -Interpréter ; -Comparer	-Sens de la mémoire -Esprit d'équipe -Respect des lois -Curiosité ; -Amour de la nature ; -Sens de l'écoute	-----	-----	05 min.
		- Rappel ; - Justification ; - Consigne de travail : les origines, les manifestations, les conséquences, les solutions						
		<b>Introduction</b>						
		<b>I- Origines, les manifestations, les conséquences, les solutions</b>						
							<b>Brainstorming</b>	15 min.
						-Nouvelle géographie 3 <sup>e</sup> , Pp.112-113	<b>Analyse de documents</b>	20 min.
<b>Résolution</b> : Les conflits entre les agriculteurs et les éleveurs tirent leur origine par le manque du pâturage et la recherche des sols fertiles. Ils se manifestent par la divagation des troupeaux (des bêtes) qui détruisent les récoltes et les cultivateurs qui occupent des vastes espaces entraînant les problèmes de litiges fonciers. En plus ceci entraîne l'empoisonnement des troupeaux, les feux de brousse, les violences physiques. Pour éviter ces conflits, il faut créer des zones de pâturage et celles réservées aux pratiques agricoles.								15 min.

**Document :**

**FAMILLE DE SITUATION :** L'EXPLOITATION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES

**CATEGORIE D'ACTION :** ADOPTION DES COMPORTEMENTS ECOLOGIQUES/PROTECTION DES BIENS ET DES SERVICES

**MODULE III :** LES ACTIVITES ECONOMIQUES DU CAMEROUN

**CHAPITRE III :** LES ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES

**LEÇON XI:** LA PECHE

**NOTIONS :**

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS
		<b>Introduction</b>	-Pêche	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-	20 min

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_

**DATE :** \_\_\_\_\_

**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_ FILLES \_\_

**DISCIPLINE :** ECM

**DUREE :** 2 H

-Précarité des personnes de troisième âge	-Prendre en charge des personnes âgées ;	<b>Résumé :</b> La pêche est une activité vitale pour les populations camerounaise. Car il ne peut se passer des jours sans qu'on ait consommé un produit de pêche.						40 min
		<b>I. Les conditions naturelles favorables, les types et les grandes zones de pêche</b>	-	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer ; -Légèder	-Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	-Nouvelle géographie 3 <sup>e</sup> . Pp. 114-121	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	
		<b>Résumé :</b> Les conditions naturelles favorables à la pêche au Cameroun sont : un réseau hydrographique dense repartit en plusieurs bassins (Atlantique, Congo, Niger, Tchad), en cours d'eau et en lacs. La diversité du climat influence aussi la pêche (climat équatorial, climat tropical). <b>Les types de pêches sont :</b> la pêche artisanale ou traditionnelle se faisant à la ligne, à la digue, avec de longs filets ou en barrant les cours d'eau. Les embarcations utilisées sont les pirogues. La pêche industrielle ou moderne utilise des grands bateaux pour embarcation, les grands filets de pêche. <b>Les grandes zones de pêches sont :</b> le bassin de l'Atlantique, la zone du Rio Del Rey, la Sanaga, l'embouchure de la Lokoundjé, la côte Kribienne, le bassin de Douala (Wouri), les bords de Limbé, le lac Ossa, le lac Tchad, la Benoué.						
		<b>II. Dégradation du milieu et solutions</b>	-Halieutique ; -Effet de serre	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	
-Des vastes espaces inexploités	-Occuper et mettre en valeur les terres inoccupées	<b>Résumé :</b> Les zones de pêche se dégradent par une sur pêche industrielle, la pollution marine (marées noires, vidange des égouts, les affluents industriels, les écoulements agricoles, toutes sources de contamination chimique et stock de déchets radioactifs. L'intoxication des bancs de poissons par l'utilisation des produits chimiques, les cours d'eau du Cameroun sont constitués de chutes et de rapides. <b>Les solutions :</b> Planifier la pêche, réglementer la destruction des écosystèmes de mangroves et même la pollution marine. Sanctionner la pêche illicite et illégale, sensibiliser les populations sur l'importance de préserver la biodiversité aquatique et de la pisciculture.						40 min
		<b>Conclusion :</b> En tant que meilleure source d'alimentation des ménages, la pêche est une activité qui mérite plus d'attentions. Car si les ressources halieutiques disparaissent, notre vie aussi en dépend. <b>Devoir :</b> Qu'est ce que vous pouvez apprêter pour aménager un étang piscicole ?						

FAMILLE DE SITUATION : L'EXPLOITATION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES

CATEGORIE D'ACTION : LA GESTION DURABLE DES RESSOURCES NATURELLES/LUTTE CONTRE LA POLLUTION

MODULE III : LES ACTIVITES ECONOMIQUES DU CAMEROUN

CHAPITRE III : LES ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES DU CAMEROUN

TP II: LA PISCICULTURE : L'AMENAGEMENT D'UN ETANG PISCICOLE

NOTIONS :

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

**Justification :** Ce travail pratique permet à l'apprenant de mobiliser les ressources pour

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup>\_

EFFECTIF : GARÇONS \_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D' ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE
-----------------------	--------------------	-----------------------	---------	---------------	--------------	------------------------	--	-------

<p>-Pénurie des poissons dans les marchés ;</p> <p>-Absence d'une rivière ou d'un fleuve dans la localité</p>	<p>-Aménagement des étangs ;</p> <p>-Drainage des cours d'eau</p>	<p><b>Plan de travail</b></p> <p>- Rappel ;</p> <p>- Justification ;</p> <p>- Consigne de travail : Schématisation/représentation, conditions d'aménagement ou projet d'aménagement) ou visite d'un étang</p>	.....	<p>-Lire</p> <p>-Expliquer</p> <p>-Extraire une information</p> <p>-Décrire</p> <p>-Identifier</p> <p>-Interpréter ;</p> <p>-Comparer</p>	<p>-Sens de la mémoire</p> <p>-Esprit d'équipe</p> <p>-Respect des lois</p> <p>-Curiosité ;</p> <p>-Amour de la nature ;</p> <p>-Sens de l'écoute</p>	-----	-----	05 min.	
		<p><b>Introduction</b></p> <p>I- Schématisation/représentation, conditions d'aménagement ou projet d'aménagement) ou visite d'un étang</p>	-Pisciculture					<p><b>Brainstorming</b></p>	15 min.
						-Nouvelles géographie 5 <sup>e</sup> , P. 162	<p><b>-Analyse de documents</b></p> <p><b>-Jeu de rôle</b></p> <p><b>-Travail en petits groupe</b></p> <p><b>-Excursion et enquête</b></p>	20 min.	
		<p><u>Résolution</u> : La pisciculture est l'élevage du poisson. Elle se fait après reproduction des espèces en éclosion. Creuser un étang, y mettre ces espèces et posséder à leur alimentation au quotidien. La pisciculture est une activité qui consiste à élever les alevins (petits poissons). Elle se pratique dans les étangs, les lacs artificiels. Les espèces élevées sont : les carpes, les silures, les tilapias, les crevettes, les crabes.</p>							15 min.

**Document :**

**FAMILLE DE SITUATION :** L'EXPLOITATION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES

**CATEGORIE D'ACTION :** ADOPTION DES COMPORTEMENTS ECOLOGIQUES/PROTECTION DES BIENS ET DES SERVICES

**MODULE III :** LES ACTIVITES ECONOMIQUES DU CAMEROUN

**CHAPITRE IV :** LES ACTIVITES ARTISANALES ET INDUSTRIELLES

**LEÇON XII:** L'ARTISANAT ET L'INDUSTRIE CAMEROUNAIS

**NOTIONS :** ARTISANAT, INDUSTRIE, POLLUTION

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour créer et développer les entreprises

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_

**DATE :** \_\_\_\_\_

**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

**EFFECTIF :** GARÇONS \_ FILLES \_

**DISCIPLINE :** ECM

**DUREE :** 2 H

EXEMPLE DE	EXEMPLE	SEQUENCES				MATERIEL	ACTIVITES		
------------	---------	-----------	--	--	--	----------	-----------	--	--

SITUATION	D'ACTIONS	DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	DIDACTIQUE	D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
- Transformation des métaux dans une forge  -Extraction traditionnelle de l'or	- Se former aux techniques artisanales  - Dépanner les appareils électroniques	<b>Introduction</b>	-Artisanat ; -Industrie	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-Définir artisanat et industrie	20 min	
		<b>Résumé :</b> Le Cameroun est un pays dont les potentialités du sol et du sous-sol doivent être transformées par l'artisanat et l'industrie. L'artisanat est l'ensemble des techniques de fabrication d'objets à l'aide des outils rudimentaires ou une activité pratiquée par l'homme qui grâce à son énergie musculaire produit les objets courants. L'industrie est l'ensemble des activités économiques qui produisent des biens matériels par la transformation et la mise en œuvre des matières premières.								
		<b>I. Bases de l'artisanat et de l'industrie, les types d'industries</b>	-	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer	- Curiosité ; -Respect de la nature	-Nouvelles géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 170-173	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ;	- Citez les bases de l'artisanat et de l'industrie camerounaise	40 min	
		<b>Résumé :</b> ✓ <b>Bases de l'artisanat et de l'industrie</b> <b>Les atouts naturels :</b> un sous sol riche en source d'énergie comme le pétrole à Douala, Kribi et Limbé, le gaz naturel dans le Rio Del Rey, à Douala-Logbaba, l'électricité, le charbon, la bauxite de Ngaoundal, de Mini-Martap, le fer de Mbalam, l'uranium de Poli, le calcaire de Figuil, le fer de Mbalam, le diamant de Mobilon, l'or de l'Est. Une hydrologie riche en cours d'eau qui permettent l'édification des centrales hydroélectriques nécessaires à la production de l'énergie électrique pour les industries (Sanaga, Ntem, Bénoué). Une façade maritime nécessaire à la construction des ports. Des sols fertiles et bons pour le développement de l'agriculture. Une végétation luxuriante de forêt avec des essences variées telles que le Bubinga, Sapelli, Moabi, Bilinga, Ebène, Bibollo, Iroko, bambou, rotin... qui sont les matières premières pour l'industrie du bois, alors que la végétation de savane constitue le lieu par excellence de l'élevage bovin et ovin qui fournit la matière première aux industries laitières, des peaux et des os d'animaux. <b>Les atouts humains :</b> Une main d'œuvre abondante, variée, bon marché et suffisamment bien formée; une population nombreuse qui représente un vaste marché de consommation (Inde, Brésil, Mexique, Chine, Nigéria...) ✓ <b>Les grands foyers d'industrialisation du Cameroun</b> <b>Le Centre : Yaoundé (BRASSERIES, SOSUCAM, SITABAC, SIM...), Littoral : Douala (CICAM, CCC, BATA, ALUBASSA, BRASSERIE, CHOCOCAM, CAMLAIT...), Edéa (ALUCAM, SAFACAM, FERME SUISSE, SOCAPALM...), Sud Ouest : Limbe (SONARA, SAFACAM...), OUEST ( ), Nord : Garoua (SODECOTON, CIMENCAM...), Extrême-Nord : Maroua (SODECOTON, SEMERIZ...).</b> ✓ <b>Les secteurs d'artisanats et les types d'industries au Cameroun</b> - <i>Artisanat de confection, vannerie, poterie, artisanat des produits textiles, artisanat du secteur alimentaire.</i> - <b>Une prédominance des industries agro-alimentaires :</b> SEMRY ( ) à Maga et à Kousseri, SOSUCAM (Société Sucrière du Cameroun) à Mbandjock, à Nkoteng, CHOCOCAM (Chocolaterie et Confiserie du Cameroun) à Douala, SODECOTON (Société de Développement du Coton) à Garoua, SOCAPALM (Société Camerounaise de Palmier à huile) à Douala, la Société Anonyme des Brasseries du Cameroun à Douala, à Yaoundé, à Bafoussam, à Garoua. - <b>Les industries du bois :</b> SFID (Société Forestière Industrielle de Doumé, SOFIBEL à Belabo... - <b>Les industries métallurgiques :</b> ALUCAM –SOCATRAL-ALUBASSA (Aluminium du Cameroun) à Edéa, à Douala. - <b>Les industries d'extraction minière :</b> SONARA (Société Nationale de Raffinage) - <b>Les industries de construction métallique :</b> SOFAVER (Société de Fabrication de Verres) - <b>Les industries chimiques :</b> SONARA (Société Nationale de Raffinerie) à Limbé, CCC (Complexe Chimique du Cameroun), UNALOR (Union Allumettière Equatoriale) à Dja. - <b>Les autres industries :</b> Les industries de construction : CIMENCAM (Cimenterie du Cameroun) à Douala, à Figuil, les industries textiles : CICAM (Société Industrielle Cotonnaire du Cameroun), l'industrie de la chaussure et de la maroquinerie fabriquent divers articles en cuir et en peau d'animaux dans les usines BATA, les industries manufacturières ou la manufacture de cigarette de la société coloniale de Juan Bastos : SITABAC (Société Industrielle de Tabac) de Douala.								
		<b>II. Problèmes et perspectives de solutions</b>	-	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-Donnez les problèmes à l'industrialisation du Cameroun et proposez des solutions	40 min	
<b>Résumé :</b> ✓ <b>Problèmes</b> L'insuffisance des capitaux, l'insuffisance de la main d'œuvre qualifiée, les marchés très peu étendus, l'initiative privée très limitée à cause des tracasseries administratives, le pouvoir d'achat très limité. Les pollutions industrielles. ✓ <b>Solutions</b> La création des organismes pouvant encourager les activités artisanales et industrielles, électrifier les villages et les villes, la signature des contrats de performance, l'assouplissement des charges fiscales, l'adoption d'un plan directeur d'industrialisation, la privatisation des industries. Réduire les émissions des gaz à effet de serre.										
<b>Conclusion :</b> L'artisanat et l'industrie ont un avenir promoteur à cause de nombreux atouts dont dispose le Cameroun. Cependant ces activités connaissent de nombreux obstacles du aux transports et échanges. <b>Devoir :</b> Faites la carte de transports du Cameroun.										
									15 min	

**FAMILLE DE SITUATION** : L'EXPLOITATION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES

**CATEGORIE D'ACTION** : ADOPTION DES COMPORTEMENTS ECOLOGIQUES/PROTECTION DES BIENS ET DES SERVICES

**MODULE III** : LES ACTIVITES ECONOMIQUES DU CAMEROUN

**CHAPITRE V** : LES TRANSPORTS, LES ECHANGES ET LE TOURISME AU CAMEROUN

**LEÇON XIII**: LES TRANSPORTS

**NOTIONS** : VOIE TERRESTRE, ENCLAVEMENT, TIC

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON** :

**ETABLISSEMENT** : \_\_\_\_\_

**DATE** : \_\_\_\_\_

**CLASSE / NIVEAU** : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

**EFFECTIF** : GARÇONS \_\_ FILLES \_

**DISCIPLINE** : ECM

**DUREE** : 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour les travaux communautaires d'aménagement des espaces et des voies de communication

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
-Insuffisance des moyens de transport ;  -Enclavement	-Diversifier les moyens de transport ;	<b>Introduction</b>	-Transport	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-Définir transport	20 min	
	-Proposer un projet de construction des voies de desserte;	<b>I. Les types de transport au Cameroun</b>	-	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer	- Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	-Nouvelles géographie 5 <sup>e</sup> , Pp. 1746179	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	- Citer les types de transports au Cameroun ; -Pourquoi il ya prédominance des transports terrestres ?	40 min	
	-Participer aux travaux communautaires d'aménagement	<b>Résumé :</b> Au Cameroun, le transport se fait soit par route, par voie ferrée, aérienne ou maritime. ✓ <b>La prédominance des transports terrestres</b> <b>-Le transport par route :</b> Le Cameroun compte 230.000 Km de routes et vise 8500 km de routes bitumées à l'horizon 2020. On distingue les routes bitumées, les routes en terre, les pistes non classées ou pistes de collecte des produits agricoles. Les régions les plus privilégiées sont : Centre (Yaoundé et ses environs), l'Ouest, Extrême-Nord, le Littoral, le Sud-ouest, le Sud et le Nord-Ouest. L'Est reste très enclavé. <b>-Le transport ferroviaire :</b> Le Cameroun compte 1115 km de voies ferrées réparties en deux lignes : la ligne de l'Ouest qui relie Douala-Nkongssamba avec une bretelle jusqu'à Koumba baptisé chemin de fer de la réunification inauguré en 1968. La ligne du Centre qui relie Douala-Yaoundé-Ngaoundéré (625 km) conçue pour désenclaver le Nord du Pays (1964-1974) appelée le Transcamerounais. Le Transcamerounais I Douala-Yaoundé (262 km), le Transcamerounais II Yaoundé-Ngaoundéré (662 km). Le Transcamerounais facilite l'évacuation des produits de l'intérieur vers l'extérieur, vis versa. Il favorise l'exportation des minerais des zones enclavées, entraîne la création des villes (Eséka, Obala, Belabo...). Il fait entrer les devises. Il facilite le transport en masse des marchandises et des hommes. Autrefois, la compagnie de transport ferroviaire était la REGIFERCAM (Régie Nationale de Chemin de fer du Cameroun), actuellement c'est CAMRAIL avec son actionnaire de référence : Bolloré Africa Logistics exploite le réseau dans le cadre de concession avec l'Etat. ✓ <b>Les infrastructures portuaires et aéroportuaires</b> <b>-Le transport fluvial et maritime :</b> Le Cameroun compte 05 ports : un port fluvial (Garoua sur la Benoué), deux ports d'embouchure : le port autonome de Douala (PAD) et le port en eau profonde de Kribi, un port de cirque de Bimbia (Tiko) et un port de front de côte (Limbé). La compagnie de navigation est CAMSHIP (Cameroon Shipping Lines) créée en 1974, actuellement, Bolloré Africa Logistics exploite le réseau dans le cadre de concession avec l'Etat. (Vincent Bolloré Jubile). Les cours d'eau camerounais sont coupés de chutes et de rapides, ne sont navigables que certaines sections ou biefs. <b>-Le transport aérien :</b> Le Cameroun compte 03 aéroports de classe A ou internationaux (Yaoundé-Nsimalen, Douala, Garoua), les aéroports de classe B (Bafoussam, Maroua-Salak, Yaoundé-Aéroport militaire, Koutaba), les aéroports de classe C (Kribi, Bamenda, Bertoua, Dschang. La SECNA : l'Agence pour la Sécurité de la Navigation Aérienne. Depuis 1971, la compagnie aérienne était CAMAIR, actuellement c'est la CAMAIR-CO. ✓ <b>Les télécommunications</b> Construction des pilonnes, la jonction de la fibre optiques dans l'étendue du territoire, la couverture des réseaux téléphoniques par CAMTEL, ORANGE, MTN, NEXTEL, la connexion aux réseaux sociaux, la couverture médiatique (Radio, Télévision), intensification du transport de l'information à distance, diverses utilisations des TIC.								
		<b>II. Problèmes et perspectives</b>	-Halieutique ; -Effet de serre	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM		-Citez les problèmes de transport et proposez les solutions	40 min
			<b>Résumé : Problèmes :</b> Le relief de plateaux est difficile d'accès et d'aménagement. Les conditions climatiques difficiles limitent souvent la circulation routière et fluviale. L'insuffisance des moyens financiers et techniques fragilise la réalisation et l'entretien des réseaux de transport. L'insuffisance énergétique empiète aussi le développement des transports. L'enclavement des voies de communication. L'inertie dans la passation de marché d'entretien des voies de communication. L'irrégularité d'entretien des réseaux de transport. Le manque de modernisme des moyens de transport. Les problèmes de surcharge et de transports clandestins. ✓ <b>Perspectives</b> Créer les voies de communication, entretenir ces voies régulièrement, promouvoir la bonne gouvernance, éviter la corruption dans le processus de passation des marchés et de suivi de travaux de réalisation, multiplier les moyens de transport, sanctionner les coupables de transport clandestins et en surcharge, sensibiliser la population sur les bienfaits d'entretenir des voies de communication.							

FAMILLE DE SITUATION : L'EXPLOITATION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES

CATEGORIE D'ACTION : ADOPTION DES COMPORTEMENTS ECOLOGIQUES/PROTECTION DES BIENS ET DES SERVICES

MODULE III : LES ACTIVITES ECONOMIQUES DU CAMEROUN

CHAPITRE V : LES TRANSPORTS, LES ECHANGES ET LE TOURISME AU CAMEROUN

LEÇON XIV: LES ECHANGES

NOTIONS : INFLATION, FLUX COMMERCIAUX, DETERIORATION DES TERMES DE L'ECHANGE

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_ FILLES \_\_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

Justification : Amener l'apprenant de mobiliser les ressources pour aménager les marchés fin d'écouler facilement les produits agricoles

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
<p>-Circuit parallèle de vente des produits agricoles de rente</p> <p>-Inondation de nos marchés par les produits manufacturés étrangers</p> <p>-La vente des produits de contrefaçon ou de contre bande</p>	<p>-Vente des produits de rente dans les circuits agréés ;</p> <p>-Consommer prioritairement camerounais ;</p> <p>-Contrôle des normes et de qualité des produits vendus sur nos marchés</p>	<p><b>Introduction</b></p>	-	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-Définir voie de communication ; échange	20 min	
		<p><b>Résumé :</b> Les voies de communication sont des parcours suivis par les hommes et des biens pour aller d'un point à l'autre. Au Cameroun, elles facilitent les échanges régionaux, interrégionaux et internationaux. Les échanges sont les opérations qui consistent à donner quelque chose et en recevoir une autre en contre partie.</p>								
		<p><b>I. Organisation du commerce intérieur (Types de marchés et circuits de distribution), le commerce extérieur (produits échangés et partenaires)</b></p>	-Flux commerciaux ; -Balance commerciale	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer ; -Légènder	- Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	-Nouvelles géographie 5 <sup>e</sup> . Pp. 1180-183	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	- Comment s'organisent les échanges au Cameroun à l'intérieur et à l'extérieur ? -Quels sont les partenaires commerciaux internationaux du Cameroun ?	40 min	
		<p><b>Résumé :</b></p> <p>✓ <b>Organisation du commerce intérieur</b> Le commerce local se fait au niveau des villages avec des marchés périodiques et dans les centres urbains avec des marchés permanents. Les échanges se font entre les paysans et les ménagères et les revendeurs, les petits vendeurs (détaillants) dont les comptoirs sont installés dans les quartiers, les marchands ambulants, les commerçants de demi-gros et les commerçants de gros. Au niveau interrégional, le commerce se passe entre le Cameroun dans le cadre de la C.E.M.A.C (Communauté Economique et Monétaire de l'Afrique Centrale : Cameroun, Centrafrique, Gabon, Congo, Guinée Equatoriale, Tchad), C.E.D.E.A.O (Communauté Economique pour le Développement des Etats de l'Afrique de l'Ouest : Benin, Burkina Faso, Sierra Léone, Togo), U.E.M.O.A (Union Economique et Monétaire de l'Afrique de l'Ouest : Benin, Burkina Faso, Togo, Cote d'Ivoire, Guinée Bissau, Mali, Niger, Sénégal). Ici, le circuit est organisé. Dans le circuit non organisé, le secteur informel domine les marchés par la prolifération des petits métiers et vente à la sauvette. Le Cameroun exporte les produits de consommation courante (cultures de rente) et importe les produits manufacturés, les médicaments, la friperie et les pagnes, les appareils électroniques...</p> <p>✓ <b>Le commerce extérieur</b> Le Cameroun exporte surtout les produits semi-finis ou brutes (pétrole, cacao, café, coton, banane, le bois, le tabac, le caoutchouc. Ces exportations sont en direction des pays africains (Nigéria, Congo, Gabon, Côte d'Ivoire, ...), des pays européens, de l'Amérique et de l'Asie. Les produits importés sont : les produits manufacturés, les produits de consommation (médicaments, vêtements, livres), les produits alimentaires, les produits électroniques et automobiles. Les principaux partenaires économiques sont les pays de l'U.E (Union Européenne : la France, l'Allemagne, Espagne...), les Etats-Unis d'Amérique, les pays ACP (Afrique Caraïbe et Pacifique : Belgique, l'Italie, Luxembourg, Pays-Bas). Individuellement avec la Chine, le Japon....</p>								
		<p><b>II. Les problèmes des échanges extérieurs et perspectives</b></p>	-Inflation ; -Détérioration des termes de l'échange	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-Citez les problèmes des échanges extérieurs ; -Proposez des solutions pour résoudre ces problèmes.	40 min	
<p><b>Résumé :</b></p> <p>✓ <b>Problèmes des échanges extérieurs</b> Les réseaux de transports sont élémentaires et peu cohérents, peu de région au Cameroun sont desservies, les routes sont souvent saisonnières, mal entretenues, vétustes, et étroites. Le développement économique du Cameroun est encore faible. Les échanges subissent le diktat des pays du Nord. La balance commerciale (valeur des importations et celle des exportations) est excédentaire (les exportations dépassent les importations) et déficitaire lorsque les importations dépassent les exportations. Le Cameroun ne dispose pas une monnaie propre et forte pour valoriser les échanges. Ils sont victimes de la détérioration des termes de l'échange (un système économique qui consiste à vendre des produits semi-finis moins chères pour acheter des produits manufacturés plus chères aux pays riches.</p> <p>✓ <b>Perspectives</b></p>										
<p><b>Conclusion:</b> La majorité des villages et villes du Cameroun restent enclavés à cause du non entretien des voies de communication. Ce pays fait face à la détérioration des termes de l'échange au moment où ce système consiste à vendre moins chère. Cependant, son paysage attire assez de touristes.</p> <p><b>Devoir:</b> Quels sont les facteurs de développement de transport au Cameroun ?</p>									15 min	

FAMILLE DE SITUATION : L'EXPLOITATION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES

CATEGORIE D'ACTION : ADOPTION DES COMPORTEMENTS ECOLOGIQUES/PROTECTION DES BIENS ET DES SERVICES

MODULE III : LES ACTIVITES ECONOMIQUES DU CAMEROUN

CHAPITRE V : LES TRANSPORTS, LES ECHANGES ET LE TOURISME AU CAMEROUN

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup>\_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_ FILLES \_

LEÇON XV: LE TOURISME AU CAMEROUN

NOTIONS : TOURISME, ECOTOURISME

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

Justification : Amener l'apprenant de mobiliser les ressources pour identifier les atouts touristiques du Cameroun, ses problèmes et proposer des solutions

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
- Méconnaissance et négligence des sites touristiques  -Pollution des sites touristiques	- Identifier/répertorier les sites, les éléments dignes d'intérêt touristiques;  -Entretien des sites touristiques	<b>Introduction</b>	-Tourisme	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-	20 min	
		<b>Résumé :</b> Le tourisme est l'action de voyager, de visiter un site pour son plaisir. Cette activité se développe au Cameroun grâce à de nombreux sites touristiques que renferme le pays.								
		<b>I. Les atouts touristiques et les principales zones d'attraction touristiques au Cameroun</b>	-	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer ; -Légèder	- Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	-Nouvelle géographie 5e, Pp.184-189	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	- Donnez les atouts touristiques et les principales zones d'attraction touristiques au Cameroun	40 min	
		<b>Résumé :</b> ✓ <b>Les atouts touristiques</b> Un paysage naturel riche ( <i>relief pittoresque</i> : mont Cameroun, Mont Mandara, les Necks de Rumsiki, <i>la diversité de la végétation</i> : forêt dense, savanes, mangroves, steppes, <i>les chutes</i> : <i>Nachtigal...</i> ) et <i>les plages</i> . Les richesses de la faune avec les possibilités de Safari, les parcs et les réserves. Les infrastructures touristiques : hôtels, campements, voies de communication, les monuments. ✓ <b>Les principales zones d'attraction touristiques au Cameroun</b> La zone forestière, ce sont principalement les réserves forestières et de la faune comme de Dja, de Pangar et de Djerem . Au centre : le site d'Ebogo, les collines de Yaoundé...La zone côtière : les plages de Kribi et de Limbé favorisant le tourisme balnéaire, les chutes de la Lobé, les campements des pygmées à Bipindi, les réserves forestières de Campo très riche en singes et gorilles. Les hautes terres de l'Ouest avec plus de montagnes volcaniques et des lacs de cratères. Le grand nord se trouve les parcs de Waza, Bouba Ndjida, Bénoué, Kalamaloué, le paysage pittoresque des monts Mandara, le centre artisanal de Maroua.								
		<b>III. Les problèmes et perspectives du tourisme au Cameroun</b>	-Ecotourisme	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-Enumérez les problèmes et les solutions du tourisme au Cameroun	40 min	
<b>Résumé :</b> ✓ <b>Les problèmes du tourisme au Cameroun</b> L'insuffisance des structures d'accueils. Mauvais état des voies de communication. Mauvaise organisation du circuit touristiques (agences de voyages, voyages, la règlement du tourisme...). Le braconnage, la pêche illicite, la déforestation, la pollution. ✓ <b>Perspectives du tourisme au Cameroun</b> Le gouvernement doit encourager les particuliers à aménager et équiper les circuits touristiques. Il doit alléger les formalités administratives pour faciliter l'entrée des touristes et des investisseurs au Cameroun. Favoriser l'écotourisme.										
<b>Conclusion:</b> Le tourisme est une source de devises, un moyen par excellence de connaître et de faire connaître le Cameroun. Cependant, il est nécessaire de faire l'inventaire des sites touristiques de nos localités. <b>Devoir:</b> Recensez dans votre village les différents sites touristiques									15 min	

FAMILLE DE SITUATION : L'EXPLOITATION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES

CATEGORIE D'ACTION : LA GESTION DURABLE DES RESSOURCES NATURELLES/LUTTE CONTRE LA POLLUTION

MODULE III : LES ACTIVITES ECONOMIQUES DU CAMEROUN

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_4° \_\_\_\_\_

CHAPITRE V : LES TRANSPORTS, LES ECHANGES ET LE TOURISME AU CAMEROUN

TP III: INVENTAIRE DES SITES TOURISTIQUES DE LA LOCALITE OU SE TROUVE L'ETABLISSEMENT

NOTIONS :

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

**Justification :** Ce travail pratique permet à l'apprenant de mobiliser les ressources pour inventorier les sites touristiques de sa localité afin d'assurer leur aménagement et leur protection

EFFECTIF : GARÇONS \_\_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D' ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE
		<p><b>Plan de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel ;</li> <li>- Justification ;</li> <li>- Consigne de travail : Identification, inventaire, localisation, description</li> </ul>	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lire</li> <li>-Expliquer</li> <li>-Extraire une information</li> <li>-Décrire</li> <li>-Identifier</li> <li>-Interpréter ;</li> <li>-Comparer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sens de la mémoire</li> <li>-Esprit d'équipe</li> <li>-Respect des lois</li> <li>-Curiosité ;</li> <li>-Amour de la nature ;</li> <li>-Sens de l'écoute</li> </ul>	-----	-----	05 min.
		<p><b>Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I- Identification, inventaire, localisation, description</li> </ul>				-Nouvelle géographie 5 <sup>e</sup> , Pp.184-189	<p><b>Brainstorming</b></p> <p><b>Analyse de documents</b></p>	15 min. 20 min.
		<p><b>Résolution : Inventaire :</b> Etat, description, estimation des biens appartenant à quelqu'un...Est-ce un relief, un paysage, parcs et réserves, les édifices, les lieux sacrés, les plages, des musées ? localisation et description :</p>						15 min.

Document :

CATEGORIE D'ACTION : L'AMELIORATION DE LA DISTRIBUTION/ LA BONNE GOUVERNANCE

MODULE IV : LUTTONS CONTRE LA PAUVRETE

CHAPITRE VI : LE DIFFICILE CHEMIN VERS L'EMERGENCE

LEÇON XVI: LE SOUS-DEVELOPPEMENT

NOTIONS : DEVELOPPEMENT, SOUS-DEVELOPPEMENT, EMERGENCE, TIERS-MONDE

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_\_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

Justification : Amener l'apprenant de mobiliser les ressources pour

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
-La corruption et la mal gouvernance  -Les épidémies  -Les crises économiques	-Prendre en charge des personnes âgées ;  -Occuper et mettre en valeur les terres inoccupées	<b>Introduction</b>	-	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-	20 min	
		<b>Résumé :</b> Le développement et le sous-développement sont une préoccupation essentielle de chaque pays. Certains critères permettent de classer les pays en fonction de ces deux notions.								
		<b>I. Définitions</b>	-Développement – Sous-développement -Tiers-Monde	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer ; -Légènder	- Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	-Nouvelles géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 176-179	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	- Définir : développement ; sous-développement ; Tiers-Monde		40 min
		<b>Résumé :</b> <b>-Le développement</b> est un équilibre entre la croissance de la population et l'amélioration de la qualité de vie. Les indicateurs du développement sont : les richesses (PIB), les ressources alimentaires et sanitaires, la démographie (niveau de vie appréciable, le taux mortalité en baisse, le taux d'accroissement naturel faible, l'espérance de vie élevée). <b>-Le sous-développement</b> est un déséquilibre entre la population qui s'accroît rapidement et les ressources qui sont insuffisantes. Les pays sous-développés sont ceux qui n'arrivent pas à fournir à la majorité de la population les quatre besoins fondamentaux : la santé, l'éducation, l'alimentation et le logement. <b>-Le terme tiers-monde</b> est créée en 1952 par Alfred Sauvy (économiste français) pour désigner les pays pauvres (La précarité des conditions de vie signale le tiers-monde : sous-nutrition, la pauvreté de la majorité, malnutrition, analphabétisme, déficience sanitaire). Le tiers –monde est l'ensemble des pays qui ont été dominés, exploités et administrés par les puissances étrangères (européennes). Ce sont les pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique Latine.								
		<b>II. Facteurs de sous-développement, carte des pays sous-développés</b>	-	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-Enumérez les facteurs du sous-développement		40 min
<b>Résumé :</b> ✓ <b>Facteurs de sous-développement</b> <b>-Les facteurs naturels (handicaps du milieu physique) :</b> Les pays du tiers monde sont situés dans la zone intertropicale aux conditions de vie particulièrement difficiles. L'inhospitalité de la forêt dense, la dégradation des sols, climat chaud, désertification, les inondations, déforestation sont un frein au développement du tiers-monde. <b>-Les facteurs historiques :</b> Plusieurs événements sont à l'origine de l'appauvrissement et du retard des pays du tiers-monde : La traite négrière, la colonisation et son système d'exploitation, l'exploitation abusive des matières premières, la Balkanisation, la dépendance économique, détérioration des termes de l'échange. <b>-Les facteurs d'ordre humain :</b> Les pays sous-développés n'ont pas de moyens technologiques et financiers pour maîtriser et exploiter la nature. Le sous-développement s'explique aussi dans le mauvais choix des politiques économiques, on peut y ajouter une instabilité politique, et divers activités pratiquées par l'homme qui concourent à la dégradation de l'environnement. ✓ <b>Carte des pays sous-développés</b>										
<b>Conclusion :</b> Le sous-développement a de nombreuses causes. Cependant, il se manifeste sous différents aspects. <b>Devoir :</b> De quoi se manifeste le sous-développement au Cameroun ?										
									15 min	

**FAMILLE DE SITUATION :** LES RAVAGES DU SOUS-DEVELOPPEMENT  
**CATEGORIE D'ACTION :** L'AMELIORATION DE LA DISTRIBUTION/ LA BONNE GOUVERNANCE  
**MODULE IV :** LUTTONS CONTRE LA PAUVRETE  
**CHAPITRE VI :** LE DIFFICILE CHEMIN VERS L'EMERGENCE  
**LEÇON XVII:** LES MANIFESTATIONS DU SOUS-DEVELOPPEMENT  
**NOTIONS :** DETERIORATION DES TERMES DE L'ECHANGE  
**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_  
**DATE :** \_\_\_\_\_  
**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_ FILLES \_\_  
**DISCIPLINE :** ECM  
**DUREE :** 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour lutter contre les manifestations du sous-développement

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
-L'accès difficile à l'eau potable et aux soins de santé  -La malnutrition et la sous-alimentation  -Le désordre urbain	-Améliorer les conditions de vie; -Equilibrer son alimentation ; -Jeter les ordures dans les bacs ; -Transformer les ordures en engrais ; -Démoncer les nuisances	<b>Introduction</b>	-	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-	20 min	
		<b>Résumé :</b> Le sous-développement au Cameroun se manifeste sur les plans économique, social et politique.								
		<b>I. Manifestations économiques du sous-développement</b>	-	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer ; -Légènder	- Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	- Nouvelles géographie 3 <sup>e</sup> . Pp. 184-187	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	- Citez quatre manifestations économiques du sous-développement	40 min	
		<b>Résumé :</b> <i>La pauvreté des Etats</i> (les pays du tiers monde souffrent de la pauvreté. Les individus n'ont pas assez de revenu pour faire face à leurs besoins fondamentaux. Au niveau des Etats, cette pauvreté se manifeste par : le manque de capitaux, la pénurie des cadres, l'endettement). <i>La faiblesse de l'Agriculture</i> (C'est une agriculture de subsistance, peu productrice à cause de l'utilisation des méthodes anarchiques (cultures sur brûlis, de l'usage d'un outillage rudimentaire : houes machettes...). <i>La faiblesse des industries</i> (A l'exception de quelques pays de l'Amérique latine, l'industrie demeure insuffisante dans les pays du tiers monde et surtout en Afrique à cause du pacte colonial, du manque des capitaux, d'un marché local étroit). <i>Une économie extravertie</i> (La plupart des économies du tiers monde sont tournées vers l'extérieur. Ces pays utilisent des capitaux étrangers, consomment ce qu'ils ne produisent pas. Ce qui permet aux pays développés d'établir de nouvelles formes de domination que sont : la fixation des prix des matières premières).								
		<b>III. Manifestations sociales et politiques</b>	-	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-Donner trois manifestations sociales et politiques du sous-développement au Cameroun	40 min	
<b>Résumé :</b> ✓ <b>Manifestations sociales</b> <i>La mentalité magico-religieuse</i> (la plus part des pays du tiers-monde expliquent les événements de la vie quotidienne par les raisons religieuses). <i>Une forte croissance démographique</i> (les pays sous-développés se caractérisent par une forte natalité et d'une mortalité en baisse. Sur les 6 milliard d'habitants que compte le monde, 4milliard se trouvent dans le tiers-monde, avec une forte proportion de jeunes pour lesquels l'Etat doit investir .Egalement par une forte mortalité infantile et une expérience de vie faible). <i>Un taux d'analphabétisme élevé</i> (ce taux est très élevé en particulier chez les femmes. En Afrique au du Sahara, ce taux se situe entre 30 et 60%). <i>Insuffisance des soins médicaux</i> (elle est marquée par le manque en infrastructures : hôpitaux et dispensaires, le manque du personnel sanitaire, par la réticence des populations vis-à-vis de la médecine moderne). <i>La famine</i> (la plus part des pays du tiers-monde à couvrir les besoins de la population en alimentation ce qui pour conséquence la sous-alimentation). <i>Le travail précoce des enfants et l'acculturation</i> (les populations du tiers-monde renoncent souvent à leur identité culturelle : langue, religion, coutume). <i>Une urbanisation anarchique</i> (les populations des villes s'accroissent à un rythme effrayant grâce à l'exode rurale. Cette urbanisation est aussi marquée par la présence des bidonvilles). ✓ <b>Manifestations politiques</b> l'intervention de l'armée dans la vie politique. Ce qui entraine des coups d'Etat fréquents en Afrique et en Amérique latine, le non respect des droits de l'homme dans les Etats, les guerres entre les Etats (Tchad-Soudan), les guerres civiles, le manque de Démocratie réelle. <b>Conclusion :</b> Les manifestations du sous-développement sont des problèmes dont les stratégies doivent être envisagées. <b>Devoir :</b> Proposer les solutions aux problèmes posés par le sous-développement.										
									15 min	

**FAMILLE DE SITUATION :** LES RAVAGES DU SOUS-DEVELOPPEMENT  
**CATEGORIE D'ACTION :** L'AMELIORATION DE LA DISTRIBUTION/ LA BONNE GOUVERNANCE  
**MODULE IV :** LUTTONS CONTRE LA PAUVRETE  
**CHAPITRE VI :** LE DIFFICILE CHEMIN VERS L'EMERGENCE  
**DOSSIER III:** L'EDUCATION ET LA SANTE AU CAMEROUN

**NOTIONS :**

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**Justification :** Ce dossier permet à l'apprenant de mobiliser les ressources pour résoudre les problèmes d'éducation et de santé.

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_

**DATE :** \_\_\_\_\_

**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

**EFFECTIF :** GARÇONS \_ FILLES \_

**DISCIPLINE :** ECM

**DUREE :** 2 H

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D' ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE	
		<b>Plan de travail</b>	.....	-Lire -Expliquer -Extraire une information -Décrire -Identifier -Interpréter ; -Comparer	-Sens de la mémoire -Esprit d'équipe -Respect des lois -Curiosité ; -Amour de la nature ; -Sens de l'écoute	-----	-----	05 min.	
		- Rappel ; - Justification ; - Consigne de travail :							
		<b>Introduction</b>					<b>Brainstorming</b>	15 min.	
		I- Problèmes de l'éducation et de santé, calcul des ratios médecins/populations, population scolaire/enseignants					<b>Analyse de documents</b>	20 min.	
		<b>Résolution :</b> <u>Problèmes de l'éducation et de santé</u> : insuffisance des structures d'accueil ou vétustes, manque du personnel qualifié, insuffisance du matériel didactique et des plateaux techniques, prolifération des structures privées. <u>Calcul des ratios</u> :							15 min.

**Document :**

**FAMILLE DE SITUATION :** LES RAVAGES DU SOUS-DEVELOPPEMENT  
**CATEGORIE D'ACTION :** L'AMELIORATION DE LA DISTRIBUTION/ LA BONNE GOUVERNANCE  
**MODULE IV :** LUTTONS CONTRE LA PAUVRETE  
**CHAPITRE VI :** LE DIFFICILE CHEMIN VERS L'EMERGENCE  
**DOSSIER IV:** LES MIGRATIONS CLANDESTINES ET L'EXODE DES CERVEAUX

**NOTIONS :**

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**Justification :** Ce dossier permet à l'apprenant de mobiliser les ressources pour lutter contre les migrations et surtout l'exode rural

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_

**DATE :** \_\_\_\_\_

**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_ FILLES \_

**DISCIPLINE :** ECM

**DUREE :** 2 H

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D' ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE
		<b>Plan de travail</b> - Rappel ; - Justification ; - Consigne de travail : causes, formes et conséquences	.....	-Lire -Expliquer -Extraire une information -Décrire -Identifier -Interpréter ; -Comparer	-Sens de la mémoire -Esprit d'équipe -Respect des lois -Curiosité ; -Amour de la nature ; -Sens de l'écoute	-----	-----	05 min.
		<b>Introduction</b>	-Migration				<b>Brainstorming</b>	15 min.
		<b>I- Causes, formes et conséquences</b>					<b>Analyse de documents</b>	20 min.
		<b>Résolution :</b> Les migrations sont les déplacements des populations d'une région à l'autre. Elles sont causées par le manque d'emplois, la pauvreté, la misère, manque de formation et encadrement adéquat. Toute personne qui se déplace est <b>un migrant</b> , quand il quitte son pays d'origine, c'est <b>un émigrant</b> , quand il s'installe dans un pays d'accueil c'est <b>un immigrant</b> , lorsqu'il vit pendant longtemps il est considéré comme <b>un immigré</b> . <b>L'immigration :</b> arrivée de population dans un pays pour s'y établir. <b>Emigration :</b> départ de population d'un pays pour un autre ou d'un continent à un autre dans le but de s'y établir. Les conséquences sont : condition de logement et de travail déplorables ou difficiles le plus souvent, difficultés de scolarisation des enfants, difficultés de contrats avec la société d'accueil, mouvements de xénophobie renforcés lorsque les étrangers se concentrent dans des espaces restreints.						15 min.

**Document :**

**FAMILLE DE SITUATION :** LES RAVAGES DU SOUS-DEVELOPPEMENT  
**CATEGORIE D'ACTION :** L'AMELIORATION DE LA DISTRIBUTION/ LA BONNE GOUVERNANCE  
**MODULE IV :** LUTTONS CONTRE LA PAUVRETE  
**CHAPITRE VI :** LE DIFFICILE CHEMIN VERS L'EMERGENCE  
**LEÇON XVIII:** LES STRATEGIES DE LUTTE CONTRE LE SOUS-DEVELOPPEMENT  
**NOTIONS :** ONG, AIDE AU DEVELOPPEMENT, COMMUNAUTE INTERNATIONALE  
**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_  
**DATE :** \_\_\_\_\_  
**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
**EFFECTIF :** GARÇONS \_\_ FILLES \_\_  
**DISCIPLINE :** ECM  
**DUREE :** 2 H

Justification : Amener l'apprenant à mobiliser les ressources pour lutter contre le sous-développement

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D' ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
-La corruption et la mal gouvernance	-Participer aux campagnes d'investissement humain et de salubrité  - dénoncer les malversations	<b>Introduction</b>	-	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-	20 min	
		<b>Résumé :</b> Le Cameroun, pour s'affirmer sur la scène internationale ne s'est pas contenté de s'ouvrir aux Organismes Internationaux ou de renouer avec ses anciens. Il a compris dès le lendemain de son indépendance qu'une opération de charme en dehors de l'Afrique et de l'Europe accroîtrait ses chances de développement.								
		<b>I. Les voies internes, les voies du développement : Cas du Cameroun</b>	-	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer ; -Légènder	- Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	-Nouvelle géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 198-201	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	- Citez les voies internes et externes de développement du Cameroun	40 min	
		<b>Résumé :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Les voies internes</b> La multiplication des partenaires de coopération</li> <li>✓ <b>Les voies du développement : cas du Cameroun</b> La volonté de devenir un pays émergent, démocratique et uni dans sa diversité intègre quatre objectifs généraux à savoir : réduire la pauvreté à un niveau socialement acceptable ; devenir un pays à revenu intermédiaire ; atteindre le stade de Nouveau Pays Industrialisé ; et ; renforcer l'unité nationale et consolider le processus démocratique.</li> </ul>								
		<b>II. L'aide internationale et ses limites</b>	-Aide	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	-A quoi sert l'Aide internationale ? -Donnez ses inconvénients.	40 min	
<b>Résumé :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>L'aide internationale</b> L'aide au développement est fournie par les pays riches aux pays pauvres. Elle permet d'enrayer les grandes endémies tels que le SIDA, de combattre la famine (aide alimentaire) et de lutter contre une catastrophe naturelle. Elle contribue à la mise en valeur de l'agriculture. L'aide financière permet de développer l'infrastructure des transports, de l'éducation, de la santé, de l'industrie. Elle entraîne la formation des cadres qui vont faire fructifier les investissements. Elle permet d'obtenir des débouchés aux exportations, de contrôler l'approvisionnement en matière premières. Sur le plan politique, l'aide fournie au donataire entraîne sa soumission au donateur.</li> <li>-<b>Les institutions spécialisées :</b> BIRD (Banque Internationale pour la Reconstruction et le Développement), SFI (Société Financière Internationale), AID (Association Internationale de Développement), FMI (Fonds Monétaire International), FIDA (Fonds International de Développement Agricole).</li> <li>✓ <b>Les limites de l'aide</b> L'aide financière non seulement, elle est insuffisante, mais l'argent placé auprès des pays pauvres est souvent mal orienté. L'aide alimentaire, dont les produits sont déversés sur les marchés locaux, découragent ou ruinent l'agriculture vivrière qu'ils concurrencent. Ils bouleversent les habitudes alimentaires (le blé supplante le riz ou le manioc) ou, au pire, aggravent la mortalité infantile (lorsque le lait en poudre dilué à l'eau infectée remplace le lait maternel). L'aide peut être sous forme de dons et de prêts. Par contre, l'aide liée est celle qui est accordée à condition que les dépenses en argent, en personnel ou en équipement soient effectuées au profit de l'Etat donateur. Ainsi, elle devient une dette et peu déstabiliser un pays.</li> </ul>										
<b>Conclusion:</b> Les stratégies de lutte contre le sous-développement sont des solutions qui renforcent son émergence et son développement. <b>Devoir:</b> Donnez les causes et les stratégies de lutte contre la corruption au Cameroun.									15 min	

**FAMILLE DE SITUATION :** LES RAVAGES DU SOUS-DEVELOPPEMENT  
**CATEGORIE D'ACTION :** L'AMELIORATION DE LA DISTRIBUTION/ LA BONNE GOUVERNANCE  
**MODULE IV :** LUTTONS CONTRE LA PAUVRETE  
**CHAPITRE VI :** LE DIFFICILE CHEMIN VERS L'EMERGENCE  
**DOSSIER V:** LA LUTTE CONTRE LA CORRUPTION AU CAMEROUN  
**NOTIONS :** CORRUPTION

**ETABLISSEMENT :** \_\_\_\_\_  
**DATE :** \_\_\_\_\_  
**CLASSE / NIVEAU :** \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
**EFFECTIF :** GARÇONS \_ FILLES \_  
**DISCIPLINE :** ECM  
**DUREE :** 2 H

**PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :**

**Justification :** Ce dossier permet à l'apprenant de mobiliser les ressources pour combattre le sous-développement

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D'ACTIONS	SÉQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIRS-FAIRE	SAVOIRS-ÊTRE	RESSOURCES DIDACTIQUES	SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE	DURÉE	
		<b>Plan de travail</b> - Rappel ; - Justification ; - Consigne de travail : Identification des cas, conséquences et mesures de lutte	.....	-Lire -Expliquer -Extraire une information -Décrire -Identifier -Interpréter ; -Comparer	-Sens de la mémoire -Esprit d'équipe -Respect des lois -Curiosité ; -Amour de la nature ; -Sens de l'écoute	-----	-----	05 min.	
		<b>Introduction</b>	Corruption				<b>-Brainstorming</b>	15 min.	
		<b>I- Cas : achat des recrutements, conséquences et mesure de lutte</b>					-Analyse de documents -Enquête -Jeu de rôle, travail en petits groupes	20 min.	
		<b>Résolution :</b> La corruption est le fait de payer ou de s'assurer l'aide de quelqu'un pour qu'il agisse contre son devoir. En milieu scolaire, la corruption existe lors des recrutements, elle se manifeste par la falsification des bulletins, les enveloppes d'argent à donner pour garantir sa place dans un établissement public, injustice sociale. Les conséquences sont : l'échec scolaire, le redoublement, l'abandon scolaire, ternie l'image des personnalités. Pour mettre fin à ce fléau, il faut organiser le concours ou test de niveau lors des recrutements, revaloriser l'éthique et la déontologie professionnelle.							15 min.

**Document :**

FAMILLE DE SITUATION : LA MONDIALISATION

CATEGORIE D'ACTION : LA PARTICIPATION A LA MONDIALISATION

MODULE V : LES ECHANGES DANS LE MONDE

CHAPITRE VII : LA LIBERALISATION DES ECHANGES MONDIAUX

LEÇON XIX: LA LIBERALISATION DES ECHANGES MONDIAUX

NOTIONS : MONDIALISATION, OMC, LIBRE ECHANGE

PRE-REQUIS / RAPPEL DE LA DERNIERE LEÇON :

ETABLISSEMENT : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

CLASSE / NIVEAU : \_3<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

EFFECTIF : GARÇONS \_\_ FILLES \_

DISCIPLINE : ECM

DUREE : 2 H

Justification : Amener l'apprenant de mobiliser les ressources pour contribuer aux échanges mondiaux

EXEMPLE DE SITUATION	EXEMPLE D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS	
-La concurrence -La libre circulation des idées -Invasion des produits étrangers -La détérioration des termes de l'échange	-S'informer;  -Produire localement les biens et services essentiels  -Occuper et mettre en valeur les terres inoccupées	Introduction	-Mondialisation	-Observer ; -Localiser	-Attention ; -L'observation	-	- Brainstorming	-Qu'est ce que la mondialisation	20 min	
		<b>Résumé :</b> La mondialisation est un processus historique qui est le fruit de l'innovation humaine et du progrès technique. Elle évoque l'intégration croissante des économies dans le monde entier au moyen surtout des courants d'échanges et des flux financiers. Elle évoque les transferts internationaux de mains d'œuvre ou de connaissance comme migrations de travail ou les migrations technologiques.								
		I. Les aspects de la mondialisation, organisation des échanges internationaux (OMC et les grands ensembles économiques)	-OMC ;	-Extraire une information ; -Lire ; Expliquer ; -Légènder	- Curiosité ; -Respect de la nature ; -Esprit d'équipe	- Nouvelles géographie 3 <sup>e</sup> , Pp. 188-189	-Analyse de document ; -Sortir sur le terrain ; -Enquêtes ; -Discussion/Débats	- Citer les aspects de l mondialisation, les organisations ainsi que les grands ensembles économiques	40 min	
		<b>Résumé :</b> ✓ <b>Aspects de la mondialisation</b> La mondialisation comporte des dimensions politiques, culturelles et environnementales. Elle comporte aussi 03 grands volets : internationalisation des échanges (les échanges n'ont plus de barrières), le transfert international de main d'œuvre (migration des hommes, octroi des bourses d'étude entraînant les échanges dans la formation, les technologies et les progrès dans les télécommunications), le progrès culturel (langue, les musique). ✓ <b>Organisation des échanges internationaux</b> OMC (Organisation Mondiale du Commerce), GATT (General Agreement of Tariffs and Trade), ALENA (Accord de Libre Echange Nord Américaine), UE (Union Européenne), BRIC ou Triade (Brésil, Inde et Chine), CEMAC (Communauté Economique et Monétaire de l'Afrique Centrale), CEDEAO (Communauté et Douanière des Etats de l'Afrique de l'Ouest), FMI (Fonds Monétaire International). ✓ <b>Les grands ensembles économiques</b> L'Europe de l'Ouest, l'Asie Orientale, l'Amérique du Nord. Les autres pôles d'échange mondiaux sont : l'Amérique du Sud ou Latine, l'Europe de l'Est, le Moyen Orient, l'Afrique								
		II. Les effets de la libéralisation du commerce mondial sur l'Afrique	- Libre échange	IDEM	IDEM		IDEM	-Définir libre échange -Donnez les inconvénients de libéralisation du commerce mondial en Afrique	40 min	
<b>Résumé :</b> <b>Le libre échange</b> est une politique qui suppose la suppression des barrières douanières pour laisser l'entrée libre aux produits étrangers. Ce sont les Accords de Partenariats Economiques (APE) entre l'Union Européenne et les Pays d'Afrique, des Caraïbes du Pacifique (AACP) qui visent à instaurer une zone de libre échange. Les effets de la libéralisation du commerce mondial sur l'Afrique : augmenter de manière considérable le volume des échanges entre les deux zones de libres échanges commerciaux, la balance des bénéfices pèsera plus du côté de ceux qui auront la capacité de production nécessaire, aussi bien en quantité qu'en qualité afin de satisfaire la consommation, la chute des barrières douanières qui favorise la chute des prix des produits importé.										
<b>Conclusion:</b> Pour tirer profit de la mondialisation, les pays sous-développés comme le Cameroun doivent diversifier leur production agricole, développer leurs industrie, promouvoir la coopération sous										
									15 min	

		régionale, la stabilité politique et la bonne gouvernance. <b>Devoir:</b> Qu'est ce qui freine l'accès du Cameroun au sein de la mondialisation ?	
--	--	--	--

MBOM GEORGES PLEG GEOGRAPHIE 675843265